

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича
Шеметова посёлка Заводской муниципального образования Ейский район

Утверждаю
директор МБОУ ООШ №18
им. Д.А. Шеметова
пос. Заводской МО Ейский район
И.Л. Лущик
12.09. 2023года

**ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА
НАСТАВНИЧЕСТВА
(учитель – учитель)**

на 2023-2024 учебный год

Наставник

Гордиенко Татьяна Андреевна,
учитель начальных классов

Наставляемый

Кухарская Юлия Александровна,
учитель начальных классов

Пос.Заводской
2023г.

Пояснительная записка

Актуальность:

Тема наставничества является одной из центральных тем нацпроекта «Образование». В современных условиях быстро меняющегося мира наставничество не только остается важным элементом адаптации специалиста на рабочем месте, но и приобретает особую значимость именно в образовательной среде. В настоящее время в любой сфере практически невозможно найти специалиста, готового быстро приступить к работе в новых условиях, в новом коллективе, и образование не является исключением. Именно наставничество является тем методом, который позволяет наиболее эффективно решить данную проблему.

Наставничество является кадровой технологией, позволяющей осуществлять становление и непрерывное профессиональное развитие педагога. Наставничество позволяет соединить профессиональное развитие и персонификацию, а также гарантирует комплексный подход к каждому педагогу, испытывающему те или иные затруднения.

Цель программы:

Успешное закрепление начинающего специалиста в педагогической профессии, повышение его профессионального потенциала и уровня, а также создание внутри образовательной организации комфортной профессиональной среды, позволяющей реализовывать актуальные педагогические задачи на высоком уровне.

Задачи программы:

1. Облегчение процесса адаптации начинающего учителя в педагогическом коллективе, успешное закрепление его на рабочем месте;
2. Выявление профессиональных затруднений учителя и оказание необходимой помощи в их преодолении.
3. Создание условий для развития профессиональных навыков начинающего учителя, в том числе в части содержания образования, применения различных образовательных методик и технологий, форм и средств обучения и воспитания, навыков профессионального общения с коллегами, обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся.
4. Ориентация начинающего учителя на использование в своей деятельности передового педагогического опыта.
5. Формирование мотивации начинающего учителя к самообразованию и профессиональному совершенствованию.

Форма наставничества: «учитель – учитель»

Предполагает взаимодействие начинающего учителя (при опыте работы от 0 до 3 лет) с опытным и

располагающим ресурсами и навыками педагогом, оказывающим разностороннюю поддержку.

Модель взаимодействия: «опытный учитель – начинающий учитель»

Виды наставничества:

- традиционное наставничество (наставничество «один на один»);

Срок реализации программы: **1 год**

Начало реализации 01.09.2023г.Срок окончания реализации 25.05.2024г.

Программа включает в себя три этапа:

Адаптационный этап.

На данном этапе происходит знакомство опытного педагога (наставника) с начинающим учителем (наставляемым), в ходе которого наставник анализирует затруднения наставляемого, пробелы в его подготовке в части общих и профессиональных компетенций с опорой на профессиональный стандарт педагога.

Основной этап.

В ходе основного этапа осуществляется совместная деятельность наставника и наставляемого с целью преодоления затруднений, а также личностного и профессионального развития наставляемого.

Контрольно-оценочный этап.

На завершающем этапе производится оценка уровня профессиональной компетентности начинающего учителя и определяется степень его готовности к самостоятельному выполнению должностных обязанностей. При необходимости может быть принято решение о продлении программы наставничества на срок от 1 до 3 лет.

Содержание деятельности

В ходе реализации персонализированной программы наставничества планируется следующее содержание деятельности наставника и наставляемого:

- диагностика затруднений начинающего учителя и выбор форм организации обучения и воспитания;
- оказание необходимой помощи на основе выявленных затруднений;
- посещение уроков начинающего учителя с последующим анализом и определением способов повышения их эффективности;
- ознакомление начинающего учителя с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности (квесты, квизы, олимпиады, предметные недели и т.д.);

- демонстрация начинающему учителю опыта успешной педагогической деятельности, знакомство с различными педагогическими практиками;
- организация мониторинга эффективности и рефлексии по итогам совместной деятельности.

Ожидаемые результаты:

- успешная адаптация начинающего учителя на рабочем месте и в образовательной организации;
- повышение навыков профессионального общения с учетом психологии личности;
- повышение профессиональной компетентности начинающего учителя в вопросах организации образовательного процесса;
- обеспечение повышения качества преподавания и совершенствование методов работы начинающего учителя по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
- использование в работе начинающего учителя современных педагогических технологий.

**План мероприятий в рамках наставничества на 2023-2024
учебный год.**

| Основные направления деятельности | Конкретные меры / Формы мероприятий | Планируемые результаты | Сроки | Фактические результаты |
|---|--|--|------------------|---------------------------|
| Анализ профессиональных трудностей и способы их преодоления | Самодиагностика наставляемого на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития | Определен перечень дефицитных компетенций, требующих развития; сформулирован перечень тем консультаций с наставником | сентябрь-октябрь | |
| | Диагностическая беседа с наставником для уточнения зон профессионального развития | | | |
| | Разработка конкретных шагов по преодолению профессиональных трудностей | Разработаны меры преодоления профессиональных трудностей | | |
| Вхождение в педагогическую должность | Знакомство с ОО, ее особенностями и направления развития | Изучены особенности и направления деятельности школы. Изучена программа развития школы | сентябрь | |
| | Знакомство с коллективом | Изучена структура коллектива, выявлены направления взаимодействия и сотрудничества с различными группами работников | сентябрь | |
| | Изучение сайта школы, групп в социальных сетях, порядка публикации и содержания размещаемой информации | Изучена структура официального сайта школы и размещенная документация. Изучены правила публикации информации о деятельности школы на сайте и в социальных сетях. | сентябрь | |
| | Изучение локальных актов школы и иных нормативных документов (Правила внутреннего трудового распорядка и т.д.) | Изучены и выполняются требования локальных актов школы, в том числе правила безопасности, правила внутреннего трудового распорядка, должностная инструкция. | сентябрь-октябрь | |
| | Изучение внутренней системы оценки качества образования | Изучены основные положения и состав ВСОКО школы | октябрь | |

| | | | | |
|--|--|---|------------------------------------|--|
| Организационно-методическая деятельность | Изучение методологических основ и методики построения и организации результативного учебного процесса | Изучены методологические основы и методика построения и организации результативного учебного процесса | сентябрь | |
| | Изучение нормативных документов в области образования | Изучены основные нормативные документы: Закон об образовании, обновленные ФГОС | сентябрь | |
| | Консультации по подбору методической литературы | Регулярно изучается методическая литература. Сформирована и пополняется «копилка» педагогических идей. | в течение года | |
| | Включение в деятельность ШМО | Включен в состав предметного ШМО, ознакомлен с планом работы ШМО на 2022-2023 учебный год. Определена тема самообразования в рамках деятельности ШМО. Участие в работе ШМО: участие в проведении предметных недель, выступление на заседаниях | в течение года по плану работы ШМО | |
| Профессиональное становление | Консультации по составлению рабочей программы и КТП в соответствии с ФГОС | Составлены рабочие программы и КТП по предметам в соответствии с требованиями ФГОС | сентябрь | |
| | Беседы «Работа с УМК. Структура уроков и методика преподавания на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС» | Изучен состав УМК, структура типовых уроков и методики преподавания на ступени начального образования в соответствии с обновленными ФГОС | сентябрь-октябрь | |
| | Беседа «Психофизиологические особенности младшего школьного возраста» | Изучены психологические и возрастные особенности учащихся 1-4классов, которые учитываются при подготовке к занятиям | октябрь | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | Беседа «Различные типы и формы уроков» | Изучены и применяются различные типы и формы уроков | октябрь | |
| | Беседа «Методы активизации внимания обучающихся на уроках» | Изучены различные методы активизации внимания обучающихся на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | ноябрь | |
| | Беседа «Методы эффективного контроля на уроках» | Изучены различные методы контроля на уроках, которые активно применяются при проведении уроков | декабрь | |
| | Беседа «Основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности» | Изучены основные направления и формы активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности обучающихся в рамках внеурочной деятельности.) | январь | |
| | Посещение уроков наставляемого лица с целью оказания методической помощи (4-5 уроков за четверть) | Посещены уроки различных типов. Проведен развернутый анализ посещенных уроков. Даны рекомендации по повышению эффективности уроков. | в течение года | |
| | Беседа «Возможности применения цифрового образовательного контента при изучении предметов в начальной школе» | Изучены возможности применения верифицированного цифрового образовательного контента при изучении предметов в начальной школе. Материалы ЦОК применяются при проведении уроков | февраль | |

| | | | | |
|--|--|--|----------------|--|
| | Посещение уроков опытных педагогов, открытых мероприятий, участие в семинарах и т.д. | Изучен положительный опыт проведения уроков и открытых мероприятий | в течение года | |
| | Встречи-консультации с наставником по вопросам, возникающим в процессе педагогической деятельности | Своевременное преодоление затруднений и решение вопросов, возникающих в процессе педагогической деятельности | в течение года | |
| Повышение уровня квалификации и педагогического мастерства | Беседа «Повышение квалификации как фактор успешности педагогической деятельности педагога» | Проведен подбор курсов повышения квалификации по направлению педагогической деятельности | ноябрь-декабрь | |
| | Участие в семинарах, вебинарах, конференциях по направлению педагогической деятельности. | Повышение профессионального мастерства | в течение года | |
| | Беседа «Роль профессиональных сообществ в деятельности педагога» | Включение в деятельность педагогических сообществ | январь-май | |
| Рефлексия по итогам совместной деятельности | Проведение встречи по итогам реализации программы наставничества | Оценена эффективность и результативность совместной работы, удовлетворенность совместной деятельностью. Намечен план дальнейшего взаимодействия (при необходимости) | май | |