

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича
Шеметова посёлка Заводской МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от «30 » августа 2023 года
Председатель педсовета

_____ И.Л. Луцки

Рабочая программа внеурочной деятельности
Ориентированная на достижение результатов определенного уровня
(тип программы)
«Тайны русского языка»
(наименование)
1 год
(срок реализации программы)
11 лет
(возраст обучающихся)

Уровень обучения (класс) основное общее 5 класс

Количество часов - 34 ч.

Уровень базовый

Учитель Радченко Е. С.

Рабочая программа разработана на основе Методического конструктора: пособие для учителя Григорьева Д.В., Степанова П.В. Внеурочная деятельность школьников. – М.: Просвещение, 2011 (Стандарты второго поколения).

Планируемые результаты внеурочной деятельности .

Личностные:

1. уважение ценностей семьи, общества;
2. любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
3. эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
4. эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
5. чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
6. интерес к чтению, ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
7. интерес к письму, созданию собственных текстов, письменной форме общения;
8. интерес к изучению языка;
9. осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

Регулятивные УУД

1. способность извлекать информацию из разных источников, включая СМИ, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;
2. овладение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему; умение вести самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор;
3. способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий;
4. работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
5. в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.
6. владение всеми видами речевой деятельности:
7. адекватное понимание информации устного и письменного сообщения;
8. владение разными видами чтения;
9. способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различного типа, справочной литературой;
10. владение приёмами отбора и систематизации материала на определённую тему;
11. способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
12. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
13. способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;

14. соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

Познавательные УУД:

1. умение перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
2. умение пользоваться словарями, справочниками;
3. умение осуществлять анализ и синтез;
4. умение устанавливать причинно-следственные связи;
5. умение строить рассуждения;
6. представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
7. понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;
8. усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
9. освоение базовых основ лингвистики;
10. овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка
11. опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка;
12. проведение различных видов анализа слова, словосочетания, предложения и текста;
13. понимание коммуниктивно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;
14. осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

Коммуникативные УУД:

1. умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свёрнутости;
2. умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей и жанров с учётом замысла, адресата, ситуации общения;
3. способность свободно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
4. способность принимать участие в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
5. способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления.

Место данного курса в базисном учебном плане.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Тайны русского языка» предназначена для учащихся 5 классов и учитывает возрастные особенности школьников 11-12 лет. Она может быть использована как в работе с отдельно взятым классом, так и с группой учащихся из разных классов. Срок реализации программы – 1 год.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов, дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Содержание программы

Раздел 1

Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.)

Почему не всегда совпадает звучание и написание слова.

Для чего используют звуковые повторы в речи.

Какова роль интонации в устной речи

Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает»

В данном разделе рассматривают заявленные темы, на занятиях используются интерактивные тренажеры, практические занятия проводятся в игровой форме.

Раздел 2

Загадки русского словообразования.

(Морфемика. Словообразование. Этимология)

О чём рассказывает словообразовательная модель слова.

Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов

Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова

Этимология слов. Работа со словарями

Сказочные превращения.

Изучаются подробно темы, используя шарады, метаграммы, в завершении этого раздела обучающиеся рекламируют свои творческие работы, используя средства массовой информации (по желанию): телевидение, радио, интернет.

Раздел3.

Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация)

Зачем нужно знать алфавит

В чём секрет правописания морфем

Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания

Не пером пишут – умом. Тайны письма.

Бенефис знаний.

Проводятся исследования данных тем, обучающиеся используя тексты художественных произведений, аргументируют свои ответы, делают выводы для доказательства выдвинутой гипотезы.

Раздел 4

Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология)

На какие группы делится словарный состав русского языка

В чём особенность употребления слова в художественном тексте.

О чём рассказывают фразеологизмы

Фразеология в художественных произведениях. Лабораторная работа.

Изучается специализированная литература по этимологии слов, работают со словарями, изучают языковые средства выразительности, исследуют художественные произведения.

Раздел5

Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.)

Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи.

В чём секрет глагола и его форм.

Как отличать грамматические омонимы.

Какими бывают предложения.

Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний.

Развивая кругозор и интеллект, дети получают знания из области морфологии и синтаксиса, даются задания повышенной трудности, для любознательных. На последнем занятии проводится мониторинг, подтверждающий знания. Умения и навыки, которые получили дети на занятиях.

Раздел 6

Речевой этикет.

Правила речевого этикета.

Формулы речевого этикета.

Рассматривается специфика русского речевого этикета и техника реализации этикетных форм.

Раздел 7

Обобщающее занятие

Промежуточная аттестация..

Подводится итог знаний и навыков, полученных за год занятий в кружке, выбирается самый эрудированный и интеллектуальный школьник

Тематическое планирование.

| № | Тема занятия. | Кол-во часов. |
|---|---------------|---------------|
|---|---------------|---------------|

| | | |
|----|---|---|
| | Раздел1 Секреты устной речи. (Фонетика. Интонация.) | |
| 1 | Организационное занятие | 1 |
| 2 | Звучание и написание слова. | 1 |
| 3 | Почему не всегда совпадает звучание и написание слова. | 1 |
| 4 | Звуковые повторы в речи. | 1 |
| 5 | Для чего используют звуковые повторы в речи. | 1 |
| 6 | Какова роль интонации в устной речи | 1 |
| 7 | Обобщающее занятие «Кто говорит-сеет, кто слушает- собирает» | 1 |
| 8 | О чём рассказывает словообразовательная модель слова. | 1 |
| | Раздел 2 Загадки русского словообразования. | |
| 9 | Что такое словообразовательное гнездо однокоренных слов | 1 |
| 10 | Почему с течением времени может измениться морфемный состав слова | 1 |
| 11 | Этимология слов. Работа со словарями | 1 |
| 12 | Сказочные превращения. | 1 |
| | Раздел3. Секреты письменной речи. (Графика. Орфография. Пунктуация) | |
| 13 | Зачем нужно знать алфавит | 1 |
| 14 | В чём секрет правописания морфем | 1 |
| 15 | Как пунктуационные знаки помогают передавать смысл высказывания | 1 |
| 16 | Не пером пишут – умом. Тайны письма. | 1 |
| 17 | Бенефис знаний. | 1 |
| | Раздел 4 Тайны русского слова. (Лексика. Фразеология) | |
| 18 | На какие группы делится словарный состав русского языка | 1 |
| 19 | В чём особенность употребления слова в художественном тексте. | 1 |
| 20 | О чём рассказывают фразеологизмы | 1 |
| 21 | Фразеология в художественных произведениях. | 1 |
| 22 | Лабораторная работа. | 1 |
| | Раздел5 Секреты морфологии и синтаксиса. (Морфология. Синтаксис.) | |
| 23 | Чем отличаются друг от друга склоняемые части речи. | 1 |
| 24 | В чём секрет глагола и его форм. | 1 |
| 25 | Как отличать грамматические омонимы. | 1 |
| 26 | Какими бывают предложения. | 1 |
| 27 | Викторина «Какими бывают предложения» | 1 |
| 28 | Грамматика. | 1 |
| 29 | Грамматике учиться всегда пригодится. Мониторинг проверки знаний. | 1 |
| | Раздел 6 Речевой этикет. | |
| 30 | Речевой этикет | 1 |
| 31 | Правила речевого этикета. | 1 |
| 32 | Формулы речевого этикета. | 1 |

| | | |
|----|---|---|
| 33 | Дидактическая игра «Правила речевого этикета» | 1 |
| | Раздел 7 Обобщающее занятие | |
| 34 | Промежуточная аттестация. | 1 |

| | |
|--|--|
| СОГЛАСОВАНО Протокол №1 заседания МО ЭГЦ от «29» августа 2023г. Руководитель МО ЭГЦ _____ /Е. С. Радченко/ | СОГЛАСОВАНО Заместитель директора _____/Г. В. Аущенко «30» августа 2023г. |
|--|--|