

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия
Александровича Шеметова посёлка Заводской
муниципального образования Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от «30» августа 2023 года
Председатель педсовета

_____ И.Л. Лущик

Рабочая программа внеурочной деятельности
Ориентированная на достижение результатов определенного уровня
(тип программы)
«Профориентация»
(наименование)
3 года
(срок реализации программы)
12-14 лет
(возраст обучающихся)

Уровень обучения (класс) основное общее 6-8 классы
Количество часов - 68 ч.
Уровень базовый

Учитель Ильченко С.В.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы внеурочной деятельности (начального и основного общего образования)
«Общеинтеллектуальное направление».

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Профориентация»

I. Личностные:

- потребность повышать свой культурный уровень, само реализовываться в разных видах деятельности;
- в качестве личностных результатов освоения обучающимися этой части программы выступают готовность и способность к осознанному выбору профессии и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования;
- принятие моральных норм и правил нравственного поведения с представителями разных поколений (ветераны, инвалиды, дети младшего возраста), носителей разных убеждений и представителей различных социальных групп нашего города;
- способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков своих сверстников;
- умение взаимодействовать со сверстниками в коллективе клуба и в школе, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- формирование бережного отношения к традициям своей семьи, школы;
- об этике и эстетике повседневной жизни человека в обществе;
- о принятых в обществе нормах поведения и общения;
- об основах здорового образа жизни;
- развитие ценностного отношения подростков к труду.

II. Метапредметные:

Регулятивные:

- умение ставить цель своей деятельности на основе имеющихся возможностей;
- умение оценивать свою деятельность, аргументируя при этом причины достижения или отсутствия планируемого результата (участие в конкурсах);
- формирование умения находить достаточные средства для решения своих учебных задач;
- демонстрация приёмов саморегуляции в процессе подготовки мероприятий разного уровня, участие в них, в том числе и в качестве конкурсанта.

Познавательные:

- навык делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи на основе полученной информации о профессиях

- анализ и принятие опыта разработки и реализации проекта исследования разной сложности;
- умение находить в тексте требуемую информацию, ориентироваться в тексте, устанавливать взаимосвязи между описываемыми событиями и явлениями;
- критическое оценивание содержания и форм современных текстов;
- овладение культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Коммуникативные:

- умение организовать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками в клубе;
- приобретение навыков работы индивидуально и в коллективе для решения поставленной задачи;
- умение находить общее решение и разрешать конфликты;
- о правилах конструктивной групповой работы;
- опыт публичного выступления;
- опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности;
- соблюдение норм публичной речи в процессе выступления.

III. Предметные

Обучающиеся научатся:

- владеть приёмами исследовательской деятельности, навыками поиска необходимой информации;
- использовать полученные знания и навыки по подготовке и проведению социально-значимых мероприятий.
- об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
- приобретение опыта исследовательской деятельности;

Обучающиеся получают возможность научиться:

- участвовать в исследовательских работах;
 - знать о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
- иметь представление о правилах проведения исследования;
- получение первоначального опыта самореализации.

С целью осуществления более эффективного управления профессиональным развитием учащихся профориентационные задачи ставятся с учетом их условного деления на три уровня:

1. **Когнитивный** (информирование о мире профессий, состоянии рынка труда, содержании той или иной трудовой деятельности, о профессиональных образовательных программах и учреждениях);
2. **Мотивационно-Ценностный** (формирование у школьников всей гаммы смыслообразующих и профессиональных ценностей);
3. **Деятельностно-практический** (составление, уточнение, коррекция и реализация профессиональных планов).

Первый уровень результатов – приобретение обучающимися знаний о труде и профессиях (знание и уважение трудовых традиций своей семьи, знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека и т.п.). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со своими учителями и родителями (в урочной, внеурочной деятельности) как значимыми для него носителями профессионального знания и положительного повседневного опыта.

Второй уровень результатов – получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к труду, как базовой ценности общества, ценностного отношения к профессиональной и социально значимой деятельности в целом. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, т. е. в защищённой, дружественной просоциальной среде, в которой ребёнок получает (или не получает) первое практическое подтверждение приобретённых знаний, начинает их ценить (или отвергает).

Третий уровень результатов – получение обучающимся начального опыта самостоятельного общественно полезного действия, формирование у подростка социально приемлемых моделей поведения. Только в самостоятельном общественно полезном действии человек действительно становится (а не просто узнаёт о том, как стать) гражданином, социальным деятелем, свободным человеком. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося с представителями различных профессиональных и социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают эффекты профориентации:

- **на первом уровне** профориентация приближена к обучению, при этом предметом профориентирования как учения являются не столько теоретические знания, сколько знания о ценностях;

• **на втором уровне** профориентация осуществляется в контексте жизнедеятельности школьников и ценности могут усваиваться ими в форме отдельных профессионально ориентированных поступков;

• **на третьем уровне** создаются необходимые условия для участия обучающихся в профессионально ориентированной, социально значимой деятельности и приобретения ими элементов опыта трудового творческого сотрудничества и общественно полезного труда.

Таким образом, знания о труде как о ценности переводятся в реально действующие, осознанные мотивы трудового поведения, его значение присваивается обучающимися и становится их личностным смыслом.

Формы достижения результатов: познавательные беседы, инструктажи, социальные пробы, поездки, экскурсии. трудовые десанты, социально-значимые акции в классе, школе. исследовательские работы, социально-значимые акции в социуме (вне ОУ)

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного

выражения своего отношения к теме.

2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу – творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

3. В рамках курса предполагается организовать проектную деятельность учащихся.

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогических наблюдений, опросников. Учет

знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной

деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контроль и оценка результатов освоения программы внеурочной деятельности зависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в

процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы,

ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.

2. Содержание курса внеурочной деятельности «Путь в профессию»

1 год обучения (6 класс, 17 часов)

Содержание программы

Тема 1. Трудом славен человек (1 час)

Знакомство с различными профессиями благодаря просмотру м/м презентации. Групповая работа учащихся по выбору понравившейся профессии. Сбор и предоставление расширенной информации о выбранной профессии благодаря дополнительным источникам.

Тема 2. Учеба - твой главный труд. (1 час)

Пресс-конференция с учителями школы по теме, составление учащимися в группах памятки «Успешное обучение- мое стремление!».

Тема 3. Человеческие возможности (2 час)

Знакомство и просмотр фильма ВВС «Человеческие возможности». Аналитическая беседа с учащимися по увиденному материалу.

Тема 4. Беседы о конкретных профессиях (2 час)

Приглашение и беседа с врачом-педиатром и библиотекарем. Конструктивный диалог учащихся с приглашенными гостями, возможность более глубокого погружения в данные профессии учащимися, возможность задать интересующие детей вопросы и получить на них профессиональные ответы.

Тема 5. Классификация профессий (1 час).

Парная работа учащихся по классификации профессий по предмету труда, по целям труда, по орудиям труда, по условиям труда. Знакомство с профессиограммами.

Тема 6. Профессия и современность (1 час)

Экскурсия в медпункт. Знакомство учащихся с профессией фельдшера. Аналитическая беседа по окончании экскурсии.

Тема 7. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать? (1 час)

Проведение викторины на знание и выбор профессии. Составление синквейна учащимися на тему «Моя любимая профессия».

Тема 8. Темперамент и выбор профессии (2 часа)

От чего зависит выбор профессии? Что такое темперамент? Опросник.

Знакомство с биографиями людей успешной карьеры: Гейтс Билл, Дисней Уолт, Шанель Коко, Федоров Святослав Николаевич. Выбор будущей профессиональной сферы. Известные люди региона.

Тема 9. Здоровье и выбор профессии (1 час)

Факторы здоровья при выборе профессии. Медицинские противопоказания при выборе профессии. «Анкета здоровья». Приглашение и беседа со школьной медицинской сестрой.

Тема 10. Дело твоей жизни (1 час)

«Я – это...». Выявление самооценки и планирование своего будущего.

«Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». Подготовка учащимися проекта «Я бы смог стать...».

Тема 11. Профессиональный тип личности (1 час)

Определение своего профессионального типа личности. Тест «Профессиональный тип личности».

Тема 12. Ошибки при выборе профессии (1 час)

Просмотр видеоролика «Типичные ошибки». Аналитическая беседа с учащимися после просмотра. Составление памятки «Не допустим ошибок при выборе профессии!».

Тема 13. Человек среди людей (1 час)

Межличностные отношения и их значение в профессиональной деятельности. Коммуникативные умения и навыки. Конфликты и возможности различных тактик поведения. Проведение урока-игры на свежем воздухе «Живем вместе».

Презентация проектов учащимися «Моя будущая профессия». Дискуссия между ними по разработанным проектам.

2 год обучения (7 класс, 17 часов)

Содержание программы

Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека. (2 часа)

Почему важно сделать правильный выбор. Что такое психология и чем она может помочь при выборе профессии. Понятия “личность”, “профессиональные интересы”, “склонности”.

Тема 2. Мир профессий. (2 часа)

Дать определения: профессия, специальность, квалификация, должность.

Классификация по типам профессий (Е.А. Климов), объекту, характеру труда, видам деятельности и др. Методика “Матрица профессий”.

Тема 3. Профессия типа “Человек – техника”. (1 час)

Тема 4. Профессия типа “Человек – природа”. (1 час)

Тема 5. Профессия типа “Человек – знаковая система”. (1 час)

Тема 6. Профессия типа “Человек – человек”. (1 час)

Тема 7. Профессия типа “Человек – художественный образ”. (1 час)

Тема 8. Первый шаг на пути к профессии. (1 час)

Способности, профессиональная пригодность, состояние физического здоровья, как основные составляющие правильного выбора. Формула успеха. Ошибки в выборе профессии.

Тема 9. Современный рынок труда и его требования. (1 час)

Социально-профессиональная мобильность – качество современного человека.

Самостоятельность и ответственность в профессиональной деятельности.

Коллективность трудового процесса. Профессионализм и самосовершенствование.

Тема 10. Мотивы и основные условия выбора профессии. (1 час)

“Хочу – могу – надо” - необходимые условия правильного выбора. “Мышеловки” легких денег, или возможность попадания в финансовую зависимость.

Тема 11. Перспективы профессионального старта. (2 час)

Навыки самопрезентации. Как правильно составить резюме. Правила поведения на собеседовании. Интервью при приеме на работу (ролевая игра).

Тема 12. Построение образа профессионального будущего. (1 час)

Планирование карьеры. Цепочка ближних и дальних целей. Пути и средства достижения целей. Внешние и внутренние условия достижения целей. Запасные варианты, пути их достижения. Как получить хорошую работу в современной России.

Тема 13. Итоговое занятие “Перелистывая страницы”. (2 часа)

Обобщение приобретенных учащимися знаний и умений, необходимых для принятия решения при выборе профессии и планирования своего профессионального пути.

3 год обучения (8 класс, 34 часа)

Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. (2 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (2 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов. Опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (2час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств. Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения. Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Классификация профессий. Признаки профессии. (2 час) Типы профессий. Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 5. Определение типа будущей профессии. (4 часа)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа».

Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 6. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (4 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 7. Интересы и склонности в выборе профессии. (2 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»;

дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 8. Определение профессионального типа личности. (2 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 9. Профессионально важные качества. (2 час)

Тема 10. Профессия и здоровье. (2 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности: непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 11. Моя будущая профессия. (2 час)

Тема 12. Ошибки в выборе профессии. (2 час)

Тема 13. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (2 час)

Тема 14. Стратегии выбора профессии. (2 час)

Тема 15. Заключительный. Личный профессиональный план. (2 час)

**3. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности
«Путь в профессию»**

6 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Тема 1. Трудом славен человек	1	1	
2	Тема 2. Учеба - твой главный труд.	1	1	
3	Тема 3. Человеческие	2	1	1

	возможности			
4	Тема 4. Беседы о конкретных профессиях	2	1	1
5	Тема 5. Классификация профессий	2	1	1
6	Тема 6. Профессия и современность	1	1	
8	Тема 7. Все работы хороши, выбирай на вкус. Кем ты хочешь стать?	1	1	
9	Тема 8. Темперамент и выбор профессии	2	1	1
10	Тема 9. Здоровье и выбор профессии	1	1	
11	Тема 10. Дело твоей жизни	1	1	
12	Тема 11. Профессиональный тип личности	1	1	
13	Тема 12. Ошибки при выборе профессии	1	1	
14	Тема 13. Человек среди людей	1	1	

7 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Тема 1. Жизненное и профессиональное самоопределение – один из важнейших шагов в жизни человека.	2	1	1
2	Тема 2. Мир профессий.	2	1	1
3	Тема 3. Профессия типа «Человек – техника»	1		
4	Тема 4. Профессия типа «Человек – природа»	1		
5	Тема 5. Профессия типа «Человек – знаковая система»	1		
6	Тема 6. Профессия типа «Человек – человек»	2		
8	Тема 7. Профессия типа «Человек – художественный образ»	1		

9	Тема 8. Первый шаг на пути к профессии.	1		
10	Тема 9. Современный рынок труда и его требования.	2		
11	Тема 10. Мотивы и основные условия выбора профессии.	1		
12	Тема 11. Перспективы профессионального старта.	1		
13	Тема 12. Построение образа профессионального будущего.	1		
14	Тема 13. Итоговое занятие «Перелистывая страницы»	1		

8 класс

№	Наименование разделов	Кол-во часов 17 ч	Кол-во часов	
			теория	практика
1	Тема 1. Вводное занятие.	1		
2	Тема 2. Самооценка и уровень притязаний.	1		
3	Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента.	1		
4	Тема 4. Классификация профессий. Признаки профессии.	1		
5	Тема 5. Определение типа будущей профессии	2	1	1
6	Тема 6. Профессия, специальность, должность. Формула профессии.	2	1	1
7	Тема 7. Интересы и склонности в выборе профессии	1		
8	Тема 8. Определение профессионального типа личности.	1		
9	Тема 9. Профессионально важные качества труда.	1		
10	Тема 10. Моя будущая профессия.	1		
11	Тема 11. Прогноз потребности в профессиях.	1		

12	Тема 12. Ошибки в выборе профессии.	1		
13	Тема 13. Современный рынок	1		
14	Тема 14. Стратегии выбора профессии.	1		
15	Тема 15. Заключительный. Личный профессиональный план.	1		

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей
 от «29» августа 2023г. протокол №1
 _____ Е.С. Радченко

Согласовано
 Заместитель директора по УР
 _____ Т.В. Аущенко
 «29» августа 2023 г.

