

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная
общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича
Шеметова посёлка Заводской
муниципального образования Ейский район

Утверждено
решением педагогического совета
от 30.08. 2023 г протокол №1
Председатель педсовета
_____ И.Л. Лущик

Рабочая программа внеурочной деятельности
Ориентированная на достижение результатов определённого уровня

«ОПК»
(наименование)

1 год
(срок реализации программы)

(возраст обучающихся)

13 лет

Уровень обучения (класс) **основное общее 7 класс**

Количество часов - 34

Уровень *базовый*

Учитель – Соседка Н.Ю

Программа разработана на основе программы культурологического курса для общеобразовательных школ: основная школа: 5-9 классы / А. В. Бородина. — Изд. 3-е, перераб,— М.: МОФ «ОПК», 2018. — 24 с. (Серия «История религиозной культуры»).

Планируемые результаты освоения курса

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения курса воспитательный результат освоения курса подразумевает «духовно – нравственные приобретения, которые получил школьник вследствие участия в той или иной деятельности». Воспитательные результаты любого из видов деятельности обучающихся распределяются по трем уровням:

Первый уровень результатов направлен на приобретение обучающимися социальных знаний о нормах поведения в обществе, их социально одобряемых и неодобряемых формах, первичного понимания социальной реальности в повседневной жизни.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающегося со взрослыми – учителями, родителями – как значимыми для них носителями положительного социального знания и повседневного опыта.

Второй уровень результатов предполагает получение обучающимися опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания труд культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом., которые лежат в основе бережного отношения к историческому и культурному наследию.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие обучающихся между собой на уровне класса, образовательного учреждения, в своей семье, т.е. защищенной, дружелюбной просоциальной среде, в которой ребенок получает первое практическое применение приобретенных социальных знаний, начинает их ценить.

Третий уровень результатов предусматривает получение обучающимися начального опыта самостоятельного общественного действия.

Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

С переходом от одного уровня результатов к другому существенно возрастают воспитательные эффекты:

Достижение трех уровней воспитательных результатов обеспечивает появление значимых эффектов воспитания и социализации детей – формирование у школьников коммуникативной, этнической, социальной, гражданской компетентности и социокультурной идентичности в ее национально – государственном, этническом, религиозном, гендерном и других аспектах.

Личностные результаты освоения учебного курса должны отражать:

-*формирование* основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

-**формирование образа мира** как единого и целостного;

-*принятие и освоение* социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

-*развитие* самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах поведения в обществе, социальной справедливости и свободы;

-*развитие* этических чувств как регуляторов морального поведения;

-*развитие* доброжелательности и эмоционально – нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;

-*развитие* навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в социальных ситуациях, связанных с исследовательской деятельностью, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

-*наличие* мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-*овладение* способностью понимать цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;

-*освоение* способов решения проблем творческого и поискового характера;

-*формирование* умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в ходе исследовательской деятельности в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации: определять наиболее эффективные способы исследования для достижения результата; вносить соответствующие коррективы в процессе их реализации на основе оценки и учета характера ошибок; понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;

-*адекватное использование* речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения исследовательских задач;

-*умение осуществлять* информационный поиск (в справочных источниках и открытом информационном пространстве сети Интернет), сбор, обработку, анализ, организацию, передачу и интерпретацию информации в соответствии с коммуникативными, познавательными, исследовательскими задачами;

-*осознанное построение* речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации;

-*овладение* логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, квалификации, установления аналогий и причинно – следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

-*готовность* слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; готовность конструктивно решать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничество;

-*определение* общей цели и путей ее достижения, умение договориться о распределении ролей в совместной деятельности; адекватное оценивание собственного поведения и поведения окружающих.

Требования к предметным результатам:

- в познавательной сфере — знание, понимание и принятие личностных ценностей: Отечество, семья, религия – как основы религиозно-культурной традиции народа России;

- в ценностно-эстетической сфере — понимание значение нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

- в коммуникативной сфере — способность высказывать суждения о истории и современности России; вести дискуссию, отстаивать свою точку зрения, умение обсуждать коллективные результаты деятельности;

- в трудовой сфере — умение использовать различные материалы и средства для передачи замысла в собственной деятельности; создание новых проектов путём трансформации известных (с использованием средств изобразительного искусства и компьютерной графики).

5.1. Система оценки планируемых результатов

Основным объектом оценки личностных результатов служит сформированность универсальных учебных действий включающих три следующих блока:

- **самоопределение** – сформированность внутренней позиции школьника – принятие и освоение новой социальной роли ученика; становление основ гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности, развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности;

- **смыслообразование** – поиск и установление личностного смысла (т.е. «значение для себя») учения на основе устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю» и стремления к преодолению этого разрыва;

- **морально-этическая ориентация** - знание основных моральных норм и ориентация на выполнение норм на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации – учёту мотивов, позиций и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств – стыда, вины, совести, как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов в основной школе строится вокруг оценки:

- сформированности *внутренней позиции школьника*, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении ученика к курсу, ориентации на содержательные моменты школьной действительности – занятия, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, в характере учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

- сформированности *основ гражданской идентичности* – чувство гордости за свою Родину, знание знаменательных для Отечества исторических событий, любовь к родному краю и малой родине, осознание своей национальности, уважение культуры и традиций народов России и мира, развитие доверия и способности к пониманию чувств других людей и сопереживанию им;

-сформированности *самооценки*, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, умение видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности *мотивации учебной деятельности*, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения успеха, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания *моральных норм* и сформированности *морально-этических суждений*, способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Содержание курса

7 класс

РАЗДЕЛ 7. «РАННЕЕ ХРИСТИАНСТВО» — 34 часа

Тема 1. «О ПОНИМАНИИ ИСТОРИИ» — 3 ч.

Роль человека в истории. Россия в мировой истории.

Человек и Бог навстречу друг другу. Древние философы о человеке и обществе. О субъективном понимании истины. Роль универсального духовно-нравственного начала в человеческом обществе.

Попытки рационального понимания миссии Христа. Распространение содержания Нового Завета. Откровение Иоанна Богослова. Понятие образа Божия в человеке. Грех, страсть. Антихрист.

Тема 2. «МИР НАКАНУНЕ РОЖДЕСТВА ХРИСТОВА» — 5 ч.

Политическое устройство Римской империи во II–I вв. до Р. Х.

Древняя Палестина накануне Рождества Христова.

Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Кризис верований. Обожествление императора.

Ожидание Мессии. Хранение веры израильтянами. Фарисеи, саддукеи, ессеи, ферапевты.

Кумранская община.

Тема 3. «НОВАЯ ЭРА И РОЖДЕСТВО ХРИСТОВО» — 3 ч.

Общее приготовление мира к Благовестию. Святая земля в период новой эры.

Историчность евангельских событий. Новый Завет как древнейший документ I – начала II вв. Апокрифы. Свидетельства противников христианства о Христе. Иосиф Флавий «Иудейские древности».

Отсчёт новой эры от Рождества Христова. Религиозное понимание новой эры как эры с Христом. Проблемы вычисления времени рождения Иисуса Христа. Расчёты Дионисия Малого. Празднование Рождества Христова по юлианскому и григорианскому календарю.

Тема 4. «КАК ПРИШЛО В МИР ХРИСТИАНСТВО» — 6 ч.

Рождение Христа и первые христиане.

Спасение для всех и для каждого. Отношения Христа с каждым человеком как единственным. Овчая купель: понимание духовного смысла исцеления больного у Овчей купальни. Вселенский характер учения Христа.

Язык Благовестия. Форма иносказательного поучения.

Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных.

Притча о блудном сыне.

Апостольская миссия. Проповеди и судьбы св. Апостолов из 12-ти. Апостолы из 70-ти.

Тема 5. «НАЧАЛО РАННЕХРИСТИАНСКОЙ ЦЕРКВИ» — 2 ч.

Рождение Церкви. Выборы апостола вместо Иуды Искариота. Сошествие Святого Духа.

Жизнь первых христиан. Иаков Праведный – первый епископ Иерусалимский. Происхождение понятия «симония». Отношения в Церкви Христовой. Погибель супругов Анании и Сапфиры. Начало гонений на христиан. Святой первомученик Стефан.

Тема 6. «ПРОПОВЕДЬ ИСТИНЫ» — 11 ч.

Деяния Апостолов из 12-ти. Условия распространения Евангелия. Мученическая кончина святого Апостола Иакова Зеведеева. Проповедничество святого Апостола Андрея Первозванного. Святой Апостол Иоанн Богослов.

Деяния святого Апостола Петра.

Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.

Труды Апостолов из 70-ти.

Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Удел Пресвятой Богородицы по жребию. Пребывание Божией Матери Афона. Посещение Пресвятой Богородицей Кипра. Успение Пресвятой Богородицы.

Апостольский Собор. Причина созыва Апостольского Собора. Решения Апостольского Собора.

Книги Нового Завета. Понятия «канон», «подложные книги», «апокриф». Канонический состав Нового Завета.

Гонения на Церковь. Причины гонений. Периодизация истории гонений на христиан. Описания гонений епископом и историком Евсевием Памфилом.

Святые мученики первых веков. Священномученик Игнатий Богоносец, епископ Антиохийский. Святой мученик Иустин Философ. Священномученик Поликарп, епископ Смирнский. Священномученик Киприан. Епископ Карфагенский.

Святые мученицы раннехристианской Церкви. Святые мученицы Вера, Надежда, Любовь и мать их София. Святая великомученица Анастасия Узорешительница. Святые великомученица Екатерина и мученица царица Августа. Святые великомученица Варвара и мученица Иулиания.

Апологеты. Возникновение и назначение апологий. Судебная и научная апологетика. Научные противники христианства. Апологетические труды Тертуллиана Квинта Септимия Флоренса, Минуция Феликса, Ермилия, святителя Феофила, историка и епископа Евсевия Памфила. Александрийское огласительное училище. Тит Флавий Климент. Ориген.

Тема 7. «ЦЕРКОВЬ ГОСУДАРСТВЕННАЯ» — 1 ч.

Святой равноапостольный Константин Великий. Эдикт 311 г. Миланский эдикт. Святая равноапостольная царица Елена и её труды на Святой земле. Воздвижение креста Господня. Строительство храма Вознесения в Иерусалиме. Константинополь – первая христианская столица.

Тема 8. «РАННЕХРИСТИАНСКОЕ ЦЕРКОВНОЕ ИСКУССТВО» — 2 ч.

Начало церковного искусства. Отношение христиан к языческой культуре. Основы христианской этики и эстетики. Отношение к изображениям. Появление первых образов.

Символы, образы, сюжеты раннехристианского искусства. Возникновение христианской символики. Заимствование стилей и новые мотивы в искусстве. Торжество христианство в Римской империи, строительство и украшение христианских храмов.

Итоговый урок «Истоки и особенности христианского церковного искусства» — 1 ч.

Тематическое планирование

№ п/п	Разделы, темы	Количество часов	
		авторская программа	рабочая программа
	7 класс		
	РАЗДЕЛ 7. Раннее христианство		
	Тема 1. О понимании истории.	3	3
	Тема 2. Мир накануне Рождества Христова.	5	5
	Тема 3. Новая эра и Рождество Христово.	3	3
	Тема 4. Как пришло в мир христианство.	6	6
	Тема 5. Начало раннехристианской Церкви.	2	2
	Тема 6. Проповедь Истины.	11	11
	Тема 7. Церковь государственная.	1	1
	Тема 8. Раннехристианское церковное искусство.	2	2
	<i>Итоговый урок</i> Истоки и особенности христианского церковного искусства.	1	1
	ИТОГО	34	34

Тематическое планирование с характеристикой основных видов учебной деятельности

Темы	Содержание	Характеристика основных видов деятельности
7 класс		
РАЗДЕЛ 7. Раннее христианство.		
Тема 1. О понимании истории.	Урок 1. Роль человека в истории. Урок 2. Древние философы о человеке и обществе. Урок 3. Попытки рационального понимания миссии Христа.	
Тема 2. Мир накануне Рождества Христова.	Урок 4. Политическое устройство Римской империи во 1-11 вв. до Р.Х. Урок 5. Древняя Палестина накануне Рождества Христова. Урок 6. Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени. Урок 7. Ожидание Мессии. Урок 8. Кумранская община.	
Тема 3. Новая эра и Рождество Христово.	Урок 9. Общее приготовление мира к Благовестию. Урок 10. Историчность евангельских событий. Урок 11. Отсчёт новой эры от Рождества Христова.	
Тема 4. Как пришло в мир христианство.	Урок 12. Рождение Христа и первые христиане. Урок 13. Спасение для всех и для каждого. Урок 14. Язык Благовестия. Урок 15. Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных. Урок 16. Притча о блудном сыне. Урок 17. Апостольская миссия.	
Тема 5. Начало раннехристианской Церкви.	Урок 18. Рождение Церкви. Урок 19. Жизнь первых христиан.	
Тема 6. Проповедь истины.	Урок 20. Деяния Апостолов из 12-ти. Урок 21. Деяния святого Апостола Петра. Урок 22. Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла. Урок 23. Труды Апостолов из 70-ти. Урок 24. Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа. Урок 25. Апостольский Собор. Урок. 26. Книги Нового Завета. Урок 27. Гонения на Церковь.	

	Урок 28. Святые мученики первых веков. Урок 29. Святые мученицы раннехристианской Церкви. Урок 30. Апологеты.	
Тема 7. Церковь государственная.	Урок 31. Святой равноапостольный Константин Великий.	
Тема 8. Раннехристианское церковное искусство.	Урок 32. Начало церковного искусства. Урок 33. Возникновение христианской символики.	Учатся эмоциональному отклику на произведения.
Итоговый урок	Урок 34. Истоки и особенности христианского церковного искусства	Учатся эмоциональному отклику на произведения.

7 класс (34 часа)

№ урока	Содержание	Кол-во часов	Дата проведения		Основные виды универсальных учебных действий
			по плану	факт.	
	РАЗДЕЛ. 7. Раннее христианство.				
	Тема 1. О понимании истории.	3			
1	Роль человека в истории.	1			
2	Древние философы о человеке и обществе.	1			
3	Попытки рационального понимания миссии Христа.	1			
	Тема 2. Мир накануне Рождества Христова.	5			
4	Политическое устройство Римской империи во 1-11 вв. до Р.Х.	1			
5	Древняя Палестина накануне Рождества Христова.	1			
6	Культура и религиозные верования в Римской империи переломного времени.	1			
7	Ожидание Мессии.	1			
8	Кумранская община.	1			
	Тема 3. Новая эра и Рождество Христово.	3			
9	Общее приготовление мира к	1			
10	Историчность евангельских событий.	1			
11	Отсчёт новой эры от Рождества Христова.	1			
	Тема 4. Как пришло в мир христианство.	6			
12	Рождение Христа и первые христиане.	1			
13	Спасение для всех и для каждого.	1			
14	Язык Благовестия.	1			
15	Притча о благоразумном и неблагоразумном домоправителях. Притча о званых и избранных.	1			
16	Притча о блудном сыне.	1			

17	Апостольская миссия.	1			
	Тема 5. Начало раннехристианской Церкви.	2			
18	Рождение Церкви.	1			
19	Жизнь первых христиан.	1			
	Тема 6. Проповедь истины.	11			
20	Деяния Апостолов из 12-ти.	1			
21	Деяния святого Апостола Петра.	1			
22	Обращение в христианство и деяния святого Апостола Павла.	1			
23	Труды Апостолов из 70-ти.	1			
24	Жизнь Божией Матери после Вознесения Иисуса Христа.	1			
25	Апостольский Собор.	1			
26	Книги Нового Завета.	1			
27	Гонения на Церковь.	1			
28	Святые мученики первых веков.	1			
29	Святые мученицы раннехристианской Церкви.	1			
30	Апологеты.	1			
	Тема 7. Церковь государственная.	1			
31	Святой равноапостольный Константин Великий.	1			
	Тема 8. Раннехристианское церковное искусство.	2			Учатся эмоциональному отклику на произведения.
32	Начало церковного искусства.	1			
33	Возникновение христианской символики.	1			
34	Итоговый урок. Истоки и особенности христианского церковного искусства.	1			
	Итого	34			