

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия
Александровича Шеметова посёлка Заводской
муниципального образования Ейский район

Утверждено
решением педагогического совета
от 30.08. 2023 г протокол №1
Председатель педсовета
_____ И.Л. Лущик

Рабочая программа внеурочной деятельности

Ориентированная на достижение результатов определённого уровня

«Финансовая грамотность»
(наименование)

1 год
(срок реализации программы)

(возраст обучающихся)

14 лет

Уровень обучения (класс) **основное общее 8 класс**
Количество часов - 17
Уровень *базовый*

Учитель – Ильченко С.В.

Программа составлена на основе программы среднего общего образования:
Финансовая грамотность: учебная программа. 8–9 классы общеобразоват. орг. / Е.
Б. Лавренова, О. И. Рязанова, И. В. Липсиц. —М.: ВАКО, 2018.- 32с.

Планируемые результаты освоения курса

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Содержание курса

8 класс (17 часов)

Раздел 1. Потребительская культура (1 час).

Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».

Раздел 2. Потребитель и закон (2 часа).

Познавательная беседа «Кто такой потребитель?» Интерактивная беседа «Психология потребителя».

Раздел 3. Потребитель – король на рынке (2 часа).

Познавательная беседа «Что такое рынок?» Решение экономических задач «Дешевле только даром».

Раздел 4. Куда уходят деньги? (2 часа).

Дискуссия «Разумные расходы – статья доходов». Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».

Раздел 5. Информация для потребителя (2 часа).

Мини-исследование «Источники информации. Реклама и ее виды». Практическая работа «Символы на этикетках, упаковках, вкладышах».

Раздел 6. Искусство покупать (2 часа).

Круглый стол «Как покупать продукты питания?» Решение практических задач «Как выбирать одежду и обувь?»

Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг (1 час).

Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».

Раздел 8. Кто защищает права потребителей (3 часа).

Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей». Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей». Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов учащихся (1 час)

Раздел 10. Защита проектов (1 час)

8 класс (17 часов)

Раздел	Количество часов	Темы	Количество часов	Основные виды деятельности обучающихся (на уровне УУД)	Основные направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Потребительская культура	1	Познавательная беседа «Что такое потребительская культура».	1	<p>Личностные. Развитие нравственных качеств.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о деньгах. Извлечение информации о деньгах из текстов.</p> <p>Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности.</p> <p>Коммуникативные. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Гражданское воспитание, духовно-нравственное
Раздел 2. Потребитель и закон	2	Познавательная беседа «Кто такой потребитель?»	1	<p>Личностные. Развитие умений пользоваться деньгами.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о потреблении.</p> <p>Регулятивные. Обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Коммуникативные. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	Гражданское воспитание, духовно-нравственное
		Интерактивная беседа «Психология потребителя».	1	<p>Личностные. Развитие нравственных качеств, творческих способностей.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о</p>	

				<p>психологии.</p> <p>Регулятивные. Обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Коммуникативные. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.</p>	
<p>Раздел 3. Потребитель – король на рынке</p>	<p>2</p>	<p>Познавательная беседа «Что такое рынок?»</p>	<p>1</p>	<p>Личностные. Развитие нравственных качеств. Формирование межличностных отношений.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о рынках.</p> <p>Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности.</p> <p>Коммуникативный. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми. Обучение владению диалогической и монологической речью.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</p>
		<p>Решение экономических задач «Дешевле только даром».</p>	<p>1</p>	<p>Личностные. Формирование межличностных отношений.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о рубле, копейке, деньгах, кредитах.</p> <p>Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности.</p> <p>Коммуникативный. Участие в коллективных творческих делах.</p>	
<p>Раздел</p>	<p>2</p>	<p>Дискуссия</p>	<p>1</p>	<p>Личностные.</p>	<p>Гражданское</p>

4. Куда уходят деньги?		«Разумные расходы – статья доходов».		<p>Развитие творческих способностей.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о современных деньгах.</p> <p>Регулятивные. Обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Коммуникативный. Обучение поиску и сбору информации. Участие в коллективных творческих делах.</p>	воспитание, духовно-нравственное
		Деловая игра «Рациональный бюджет школьника».	1	<p>Личностные. Развитие творческих способностей.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о личных денежных средствах.</p> <p>Регулятивные. Обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Коммуникативный. Обучение поиску и сбору информации. Участие в коллективных творческих делах.</p>	
5. Раздел Информация для потребителя	2	Мини-исследование «Источники информации. Реклама и ее виды».	1	<p>Личностные. Развитие творческих способностей.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о безналичном расчёте.</p> <p>Регулятивные. Обучение оценке своей деятельности и деятельности сверстников.</p> <p>Коммуникативный. Обучение поиску и сбору информации. Участие в коллективных творческих делах.</p>	Гражданское воспитание, духовно-нравственное
		Практическая работа «Символы на этикетках,	1	<p>Личностные. Развитие нравственных качеств, творческих</p>	

		упаковках, вкладышах».		<p>способностей.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о товаре.</p> <p>Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности.</p> <p>Коммуникативный. Участие в коллективных творческих делах.</p>	
<p>Раздел 6. Искусство покупать</p>	<p>2</p>	<p>Круглый стол «Как покупать продукты питания?»</p>	<p>1</p>	<p>Личностные. Развитие нравственных качеств, творческих способностей. Формирование межличностных отношений.</p> <p>Познавательные. Получение знаний о расходах.</p> <p>Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности.</p> <p>Коммуникативный. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</p>
		<p>Решение практических задач «Как выбрать одежду и обувь?»</p>		<p>1</p>	

<p>Раздел 7. Потребительская культура в сфере услуг</p>	<p>1</p>	<p>Решение экономических задач «Правила пользования коммунальными услугами».</p>	<p>1</p>	<p>коллективных делах. Личностные. Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Познавательные. Получение знаний о газовой службе и электроснабжении. Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Коммуникативный. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов.</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</p>
<p>Раздел 8. Кто защищает права потребителей</p>	<p>3</p>	<p>Познавательная беседа «Государственные органы защиты прав потребителей»</p>	<p>1</p>	<p>Личностные. Развитие нравственных качеств, творческих способностей, развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Познавательные. Получение знаний о правах потребителей. Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Коммуникативный. Организация учебного</p>	<p>Гражданское воспитание, духовно-нравственное</p>

				сотрудничества с учителем и сверстниками. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов.	
		Круглый стол «Общественные организации по защите прав потребителей»	1	Личностные. Развитие нравственных качеств. Формирование межличностных отношений. Познавательные. Получение знаний о товаре Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Коммуникативный. Сотрудничество со сверстниками и другими людьми.	
		Дискуссия «Что такое моральный вред и как он возмещается?»	1	Личностные. Развитие умений соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами. Познавательные. Получение знаний об истории возникновения банков. Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности. Коммуникативный. Отработка умения слушать и вступать в диалог. Обучение постановки вопросов.	
Раздел 9. Подготовка и оформление творческих исследователь	1	Подготовка и оформление творческих исследовательских проектов	1	Личностные. Развитие творческих способностей. Формирование межличностных	Гражданское воспитание, духовно-нравственно

ских проектов учащихся		учащихся		отношений. Познавательные. Извлечение информации из текстов. Овладение первоначальными оформительскими навыками. Регулятивные. Обучение планированию деятельности, выделению этапов деятельности	
Раздел 10. Защита проектов	1	Защита проектов	1	Коммуникативные. Организация учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	

Согласовано
 Протокол заседания
 методического объединения
 учителей
 от 29 августа 2022г. протокол №1
 _____ Е.С. Радченко

Согласовано
 Заместитель директора по УР
 _____ С.С. Страшко
 29 августа 2022 г.