

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича Шеметова  
посёлка Заводской МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО  
решением педсовета  
протокол №1  
от «30 » августа 2023 года  
Председатель педсовета

\_\_\_\_\_ И.Л. Луцник

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ориентированная на достижение результатов определенного уровня

(тип программы)

«Проектно - исследовательская деятельность»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

15 лет

(возраст обучающихся)

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Количество часов - 34 ч.

Уровень базовый

Учитель: Радченко Е. С.

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- программы модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Под. ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2006.

## **1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **Личностные результаты освоения основной образовательной программы:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности

продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

### **Метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

### **Регулятивные УУД**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.



5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

### **Познавательные УУД**

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

### **Коммуникативные УУД**

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

### **Результаты освоения учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность»**

В результате освоения предмета учащиеся:

- получают опыт: анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы;
- научатся: описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; 68 определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности шаги/ действия; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.
- освоят алгоритм проведения системного анализа; различные методы выбора наилучшего решения; сформируют установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи; расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.
- получают представление: о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги; о проведении маркетингового исследования;
- получают опыт описания ситуации, в которой возникают потребности;
- научатся: сегментировать рынок и позиционироваться на нем; строить систему мер по продвижению продукта.
- получают представление: об основах образования эффективной команды; об основных ролях участников группового взаимодействия; об этапах группового взаимодействия; об основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него;
- получают опыт: выполнения различных ролей в команде; организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации;

- научатся: создавать процедуры групповой деятельности; действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

- получают опыт: определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использования ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласования интересов в совместном действии; разработки стратегии разрешения конфликта;

- получают возможность: освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

- получают представление: о сферах применения опросных методов; о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

- получают опыт: создания положительной мотивации к участию в опросе; проведения анкетного опроса; отбора респондентов; проведения интервью; оценки проведения интервью;

- научатся: различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

- освоят приемы: определения и анализа понятия; классификации; выдвижения и анализа умозаключений; сравнительного анализа; анализа причинно-следственных связей;

- получают представление: об основных законах логики; о правилах основных логических операций;

- получают опыт: определения и деления понятий; выделения существенных и несущественных признаков; анализа умозаключений; использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов; анализа информации.

- освоят приемы: выдвижения тезиса и антитезиса; выдвижения и критики аргументов; демонстрации аргументов и критики демонстрации; постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента; ведения дискуссии;



- получают представление: о прямом и косвенном доказательстве; о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопросов; о правилах ведения дискуссии;
- получают опыт: доказательства своих выводов; ведения дискуссии

## **2. Содержание учебного предмета.**

### **Модуль «От проблемы к цели»**

#### ***Описание ситуации. Постановка проблемы.***

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Формулировка проблемы. Анализ проблемы.

#### ***От проблемы к цели. Планирование деятельности.***

Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель.

Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.

### **Модуль «Анализ и планирование ресурсов»**

#### ***Виды ресурсов.***

Ресурсы. Виды ресурсов.

#### ***Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта.***

Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения.

Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора. Бюджет проекта.

### **Модуль «Продвижение продукта»**

#### ***Потребности и блага.***

Потребности. Неограниченность потребностей. Товар и услуга. Функции товара

#### ***Позиционирование на рынке.***

Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Сегментирование. Маркетинговое исследование. Позиционирование товара. ***Продвижение продукта на рынке.***

Маркетинг. Концепции маркетинга. Маркетинговый план.

### **Модуль «Как работать в команде»**

## ***Что такое команда?***

Что такое команда? Зона личного комфорта.

### ***Роли участников группового взаимодействия.***

Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе

### ***Искусство разрешения конфликта.***

Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.

## **Модуль «Регулирование конфликтов»**

### ***Моя картина конфликта.***

Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях.

### ***Оценка личностного потенциала участников конфликта.***

Самопонимание и самооценка. Соотнесение собственной оценки и оценки других.

### ***Формы общения. Барьеры общения.***

Выражение эмоций. Невербальная коммуникация. Предвзвещения. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов.

### ***Стратегия разрешения конфликта.***

Физические реакции в конфликтной ситуации. Чувства, мысли и глубинные интересы. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта.

## **Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»**

### ***Характеристика опросных методов.***

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе.

### ***Вопрос как инструмент опроса.***

Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников.

### ***Анкетный опрос. Интервьюирование.***

Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса. Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.

## **Модуль «Проведение анализа»**

### ***Понятие***

Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собираательные и разделительные понятия Правила определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные) Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие Деление понятия. Классификация, основания для классификации, правила классификации

### ***Суждение***

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний .

### ***Умозаключение***

Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения, дилемма. Правила силлогизма. Энтимема Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция Умозаключение по аналогии. Виды аналогии

### ***Анализ информации***

Анализ и синтез Сравнительный анализ Анализ причинно-следственных связей

### **Модуль «Аргументация»**

#### ***Доказательство***

Понятие доказательства. Методы и способы доказательства Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства

#### ***Опровержение***

Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации

#### ***Логика вопросов и ответов***

Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы  
Вопросно-ответная процедура

## *Дискуссия*

Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы Практикум: формализованная дискуссия

## **Модуль «Основы риторики и публичное выступление»**

### *Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)*

Критерии эффективного публичного выступления

### *Планирование публичного выступления*

Разработка плана выступления Примеры в выступлении Этапы речи и их задачи. Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления  
Заключительная часть выступления. Вопросы

### *«...Как слово наше отзовется»*

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория Невербальные средства. Наглядные материалы Риторические приемы в публичном выступлении

### *Вопросы*

Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию

### *Публичное выступление*

## **Модуль «Презентация продукта»**

### *Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации.*

### *Целевая аудитория*

Типы, виды, формы презентации Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории

### *Планирование презентации. Коммуникативные барьеры*

Возможное содержание выступления Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров

### *Как помочь аудитории воспринимать информацию*

Роль интонации во взаимодействии с аудиторией Невербальная коммуникация  
Письменные и наглядные материалы

### *Подготовка и проведение презентации*

### 3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

#### Тематическое распределение часов (9 класс (34 ч))

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
Модуль «От проблемы к цели»	2	Описание ситуации. Постановка проблемы.	1	Модуль ориентирован на освоение обучающимися деятельности, как описание и анализ ситуации, планирование деятельности и ресурсов.
		От проблемы к цели. Планирование деятельности.	1	
Модуль «Анализ и планирование ресурсов»	2	Виды ресурсов.	1	Модуль ориентирован на формирования навыков, является овладение учащимися методами, способствующими разрешению проблем, формирование критического мышления.
		Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта.	1	
Модуль «Продвижение продукта»	3	Потребности и блага.	1	Основными задачами являются развитие навыков у учащихся, понимание и принятие приемов маркетинга. Возрастные особенности учащихся должны быть учтены на меньшей глубине проводимого анализа и, следовательно, достоверности получаемых выводов или результатов маркетинговой деятельности в реальных условиях. Учащиеся заняты отработкой изучаемого способа деятельности для прибыли конкретной фирмы.
		Позиционирование на рынке.	1	
		Продвижение продукта на рынке.	1	
Модуль «Как работать в команде»	3	Что такое команда?	1	Модуль направлен прежде всего на формирование коммуникативной компетентности, которая достигается групповой коммуникацией.
		Роли участников группового взаимодействия.	1	
		Искусство разрешения конфликта.	1	
Модуль «Регулирование конфликтов»	4	Моя картина конфликта.	1	В соответствии с принципом возрастосообразности осознание подростками своего поведения, отношения в группе, в коллективе, в окружающем мире, навыки оценить свои устремления, соотнести их с интересами окружающих, увидеть противоречия, договориться о правилах поведения в окружающих моделях поведения.
		Оценка личностного потенциала участников конфликта.	1	
		Формы общения. Барьеры общения.	1	
		Стратегия разрешения конфликта.	1	
Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	3	Характеристика опросных методов.	1	Необходимым ресурсом для формирования коммуникативной компетентности является владение различными методами эмпирических данных. Метод сбора данных – это средство посредством которой учащийся добывает информацию для решения проблем и достижения субъективных целей.
		Вопрос как инструмент опроса.	1	
		Анкетный опрос. Интервьюирование.	1	
Модуль «Проведение анализа»	4	Понятие	1	Базовым элементом информационной компетентности являются основными логическими операциями. На этапе «действовать в уме» позволяет легче осваивать
		Суждение	1	
		Умозаключение	1	

		Анализ информации	1	материала. Введение метода проектов в обработку учащимся информации, значимой для работы учащегося над проектом умение анализировать информацию, актуализируется на этапах анализа ситуации проблемы; анализа способов разрешения проблем; анализа способов разрешения проблем информации, необходимой для постановки и
Модуль «Аргументация»	4	Доказательство	1	Предлагаемый учебный модуль нацелен на: выстраивания прямого и косвенного доказательства освоение учащимися способов и приемов ведения дискуссии на основе собственного опыта применения правил доказательства в публичном обосновании своей точки зрения
		Опровержение	1	
		Логика вопросов и ответов	1	
		Дискуссия	1	
Модуль «Основы риторики и публичное выступление»	5	Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)	1	Поэтому модуль построен так, чтобы учащиеся публичного выступления сначала на отвлеченном выступлении в контексте своей проектной деятельности, а затем в конкретном случае - провели презентации продуктов тек
		Планирование публичного выступления	1	
		«...Как слово наше отзовется»	1	
		Вопросы	1	
		Публичное выступление	1	
Модуль «Презентация продукта»	4	Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации. Целевая аудитория	1	Данный учебный модуль нацелен, в первую очередь, на освоение способов деятельности, как анализ целей проекта, процесс «продажи» собственного продукта, использование тех или иных коммуникативных приемов организационной формы презентации, а не на освоение универсального алгоритма подготовки публичного выступления проекта. Перечисленные умения позволяют учащимся способностью адекватно оценивать ситуации и выбирать соответствующие способы демонстрации
		Планирование презентации. Коммуникативные барьеры	1	
		Как помочь аудитории воспринимать информацию	1	
		Подготовка и проведение презентации	1	

СОГЛАСОВАНО  Протокол №1 заседания МО ЭГЦ от «29» августа 2023г.  Руководитель МО ЭГЦ _____/Е. С. Радченко/	СОГЛАСОВАНО  Заместитель директора _____/Т. В. Ауценко «30» августа 2023г.
---	--