

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича Шеметова
посёлка Заводской МО Ейский район

УТВЕРЖДЕНО
решением педсовета
протокол №1
от «30 » августа 2023 года
Председатель педсовета

_____ И.Л. Луцник

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Ориентированная на достижение результатов определенного уровня

(тип программы)

«Проектно - исследовательская деятельность»

(наименование)

1 год

(срок реализации программы)

15 лет

(возраст обучающихся)

Уровень обучения (класс) основное общее 9 класс

Количество часов - 34 ч.

Уровень базовый

Учитель: Радченко Е. С.

Программа разработана на основе:

- Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15)
- программы модульного курса для основной школы «Основы проектной деятельности» Голуб Г.Б., Перелыгина Е.А., Чуракова О.В. Под. ред. проф. Е.Я. Когана. – Самара, 2006.

1 . Планируемые результаты освоения учебного предмета

Личностные результаты освоения основной образовательной программы:

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа). Осознание этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества (идентичность человека с российской многонациональной культурой, сопричастность истории народов и государств, находившихся на территории современной России); интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

2. Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; готовность и способность осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов.

3. Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость, уважительное отношение к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в

развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества). Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

4. Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

5. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции. Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров). 6. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах. Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей (формирование готовности к участию в процессе упорядочения социальных связей и отношений, в которые включены и которые формируют сами учащиеся; включенность в непосредственное гражданское участие, готовность участвовать в жизнедеятельности подросткового общественного объединения, продуктивно взаимодействующего с социальной средой и социальными институтами; идентификация себя в качестве субъекта социальных преобразований, освоение компетентностей в сфере организаторской деятельности; интериоризация ценностей созидательного отношения к окружающей действительности, ценностей социального творчества, ценности

продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе и организации, ценности «другого» как равноправного партнера, формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, рефлексии изменений, способов взаимовыгодного сотрудничества, способов реализации собственного лидерского потенциала).

7. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

8. Развитость эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера (способность понимать художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции; сформированность основ художественной культуры обучающихся как части их общей духовной культуры, как особого способа познания жизни и средства организации общения; эстетическое, эмоционально-ценностное видение окружающего мира; способность к эмоционально-ценностному освоению мира, самовыражению и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры; уважение к истории культуры своего Отечества, выраженной в том числе в понимании красоты человека; потребность в общении с художественными произведениями, сформированность активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности).

9. Сформированность основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, наличие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях (готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности).

Метапредметные результаты освоения ООП

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе на всех предметах будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения всех учебных предметов обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

Перечень ключевых межпредметных понятий определяется в ходе разработки основной образовательной программы основного общего образования образовательной организации в зависимости от материально-технического оснащения, кадрового потенциала, используемых методов работы и образовательных технологий.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных

и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;

- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные / наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать

данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;

- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;

- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;

- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;

- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

- резюмировать главную идею текста;

- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);

- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;

- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими

людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Результаты освоения учебного предмета «Проектно-исследовательская деятельность»

В результате освоения предмета учащиеся:

- получают опыт: анализа проблемы; анализа способов разрешения проблемы;
- научатся: описывать и анализировать ситуацию, в которой возникает проблема; 68 определять противоречия, лежащие в основе проблемы; формулировать проблему; формулировать цель на основании проблемы; обосновывать достижимость цели; ставить задачи, адекватные цели; выстраивать в хронологической последовательности шаги/ действия; рассчитывать время, необходимое для их выполнения.
- освоят алгоритм проведения системного анализа; различные методы выбора наилучшего решения; сформируют установки на продуктивное решение возникающих проблем, готовность к поиску лучших решений, понимание неисчерпаемости каждой задачи; расширение представления о ресурсной базе любой осуществляемой деятельности, способах получения ресурсов.
- получают представление: о закономерностях, лежащих в основе рыночной успешности товара или услуги; о проведении маркетингового исследования;
- получают опыт описания ситуации, в которой возникают потребности;
- научатся: сегментировать рынок и позиционироваться на нем; строить систему мер по продвижению продукта.
- получают представление: об основах образования эффективной команды; об основных ролях участников группового взаимодействия; об этапах группового взаимодействия; об основных причинах возникновения конфликта и способах продуктивного выхода из него;
- получают опыт: выполнения различных ролей в команде; организации, координации, участия в групповой дискуссии; продуктивного разрешения конфликтной ситуации;

- научатся: создавать процедуры групповой деятельности; действовать для достижения консенсуса при конфликте интересов; применять некоторые методы продуктивного группового взаимодействия.

- получают опыт: определения и разрешения противоречий, возникающих в ходе общения; использования ресурсов других людей для достижения собственных целей; согласования интересов в совместном действии; разработки стратегии разрешения конфликта;

- получают возможность: освоить способы поведения в конфликтной ситуации, регулирования конфликтов; применить полученные навыки в ходе разрешения конфликтной ситуации, смоделированной учителем.

- получают представление: о сферах применения опросных методов; о возможностях и ограничениях тех или иных методов;

- получают опыт: создания положительной мотивации к участию в опросе; проведения анкетного опроса; отбора респондентов; проведения интервью; оценки проведения интервью;

- научатся: различать разные виды вопросов; выбирать необходимые виды вопросов в зависимости от цели сбора информации; выбирать адекватные целям методы сбора первичной информации.

- освоят приемы: определения и анализа понятия; классификации; выдвижения и анализа умозаключений; сравнительного анализа; анализа причинно-следственных связей;

- получают представление: об основных законах логики; о правилах основных логических операций;

- получают опыт: определения и деления понятий; выделения существенных и несущественных признаков; анализа умозаключений; использования дедукции, индукции и аналогии для получения выводов; анализа информации.

- освоят приемы: выдвижения тезиса и антитезиса; выдвижения и критики аргументов; демонстрации аргументов и критики демонстрации; постановки вопросов на дискредитацию или проблематизацию позиции оппонента; ведения дискуссии;

- получают представление: о прямом и косвенном доказательстве; о прямом и косвенном опровержении; о правилах постановки вопросов; о правилах ведения дискуссии;
- получают опыт: доказательства своих выводов; ведения дискуссии

2. Содержание учебного предмета.

Модуль «От проблемы к цели»

Описание ситуации. Постановка проблемы.

Описание ситуации. Определение признаков ситуации. Описание и анализ ситуаций в рамках текущего проекта. Формулировка проблемы. Анализ проблемы.

От проблемы к цели. Планирование деятельности.

Способы разрешения проблемы. Анализ способов решения проблемы. Цель.

Свидетельство достижения цели. Способ убедиться в достижении цели. Постановка задач. Разбиение задачи на шаги. Составление плана деятельности. Планирование деятельности в рамках текущего проекта.

Модуль «Анализ и планирование ресурсов»

Виды ресурсов.

Ресурсы. Виды ресурсов.

Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта.

Создание ресурсов. Усовершенствование продукта с помощью метода идеального конструкторского решения.

Методы генерирования идей. Генерация идей новых продуктов. Усовершенствование продукта методом системного оператора. Бюджет проекта.

Модуль «Продвижение продукта»

Потребности и блага.

Потребности. Неограниченность потребностей. Товар и услуга. Функции товара

Позиционирование на рынке.

Рынки. Спрос. Предложение. Конкуренция. Сегментирование. Маркетинговое исследование. Позиционирование товара. ***Продвижение продукта на рынке.***

Маркетинг. Концепции маркетинга. Маркетинговый план.

Модуль «Как работать в команде»

Что такое команда?

Что такое команда? Зона личного комфорта.

Роли участников группового взаимодействия.

Процедура принятия командного решения. Командные роли. Виды взаимодействия в группе

Искусство разрешения конфликта.

Роль конфликта в общении. Способы разрешения конфликтов.

Модуль «Регулирование конфликтов»

Моя картина конфликта.

Восприятие конфликтов. Общее и уникальное в людях.

Оценка личностного потенциала участников конфликта.

Самопонимание и самооценка. Соотнесение собственной оценки и оценки других.

Формы общения. Барьеры общения.

Выражение эмоций. Невербальная коммуникация. Предвзвещения. Стереотипы. Дискриминация. Положительная роль конфликтов.

Стратегия разрешения конфликта.

Физические реакции в конфликтной ситуации. Чувства, мысли и глубинные интересы. Ступени урегулирования конфликтов. Договор об урегулировании конфликта.

Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»

Характеристика опросных методов.

Тест и опрос. Цели опроса. Мотивация к участию в опросе.

Вопрос как инструмент опроса.

Виды вопросов. Экспертиза вопросов. Составление опросников.

Анкетный опрос. Интервьюирование.

Сфера применения, возможности и ограничения анкетного опроса. Сфера применения, возможности и ограничения интервьюирования.

Модуль «Проведение анализа»

Понятие

Содержание понятия. Объем понятия. Признаки. Общие и единичные понятия. Конкретные и абстрактные понятия. Собираательные и разделительные понятия Правила определения понятий. Виды определений (атрибутивные, генетические, операционные) Отношения между понятиями. Сравнимые и несравнимые понятия. Совместимые и несовместимые понятия. Типы совместимости: равнозначность, перекрещивание, подчинение (отношение рода и вида). Типы несовместимости: соподчинение, противоположность, противоречие Деление понятия. Классификация, основания для классификации, правила классификации

Суждение

Суждение. Отношения между суждениями. Исчисление сложных высказываний .

Умозаключение

Дедуктивные умозаключения. Категорические, условно-категорические, разделительно-категорические умозаключения, дилемма. Правила силлогизма. Энтимема Индуктивные умозаключения. Полная и неполная индукция Умозаключение по аналогии. Виды аналогии

Анализ информации

Анализ и синтез Сравнительный анализ Анализ причинно-следственных связей

Модуль «Аргументация»

Доказательство

Понятие доказательства. Методы и способы доказательства Структура доказательства: тезис, аргументы и демонстрация Правила по отношению к тезису. Правила в отношении аргументов. Правила демонстрации Использование дедукции, индукции и аналогии в процессе доказательства

Опровержение

Способы опровержения: опровержение тезиса (прямое и косвенное); критика аргументов; выявление несостоятельности демонстрации

Логика вопросов и ответов

Структура вопроса. Корректные и некорректные вопросы. Простые и сложные вопросы
Вопросно-ответная процедура

Дискуссия

Спор. Виды спора. Аргументация и убеждение. Универсальная и контекстуальная аргументация Приемы ведения спора. Корректные и некорректные приемы Практикум: формализованная дискуссия

Модуль «Основы риторики и публичное выступление»

Как сделать публичное выступление успешным (подготовительный этап)

Критерии эффективного публичного выступления

Планирование публичного выступления

Разработка плана выступления Примеры в выступлении Этапы речи и их задачи. Вступительная часть «Языковой паспорт говорящего». Абстрактные и конкретные слова Отличия письменной и устной речи. Смысловые части выступления
Заключительная часть выступления. Вопросы

«...Как слово наше отзовется»

Взаимодействие с аудиторией. Целевая аудитория Невербальные средства. Наглядные материалы Риторические приемы в публичном выступлении

Вопросы

Вопросы на уточнение, понимание, в развитие темы, на дискредитацию

Публичное выступление

Модуль «Презентация продукта»

Презентация как вид деловой коммуникации. Типы, виды и формы презентации.

Целевая аудитория

Типы, виды, формы презентации Целевая аудитория. Интересы целевой аудитории

Планирование презентации. Коммуникативные барьеры

Возможное содержание выступления Структура выступления. Преодоление коммуникативных барьеров

Как помочь аудитории воспринимать информацию

Роль интонации во взаимодействии с аудиторией Невербальная коммуникация
Письменные и наглядные материалы

Подготовка и проведение презентации

3. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся начального общего образования

Тематическое распределение часов (9 класс (34 ч))

Раздел	Кол-во часов	Темы	Кол-во часов	Основные виды деятельности обучающегося
Модуль «От проблемы к цели»	2	Описание ситуации. Постановка проблемы.	1	Модуль ориентирован на освоение обучающимися деятельности, как описание и анализ ситуации, планирование деятельности и ресурсов.
		От проблемы к цели. Планирование деятельности.	1	
Модуль «Анализ и планирование ресурсов»	2	Виды ресурсов.	1	Модуль ориентирован на формирования навыков, является овладение учащимися методами, способствующими разрешению проблем, формирование критического мышления.
		Создание ресурсов. Усовершенствование продукта. Разработка нового продукта.	1	
Модуль «Продвижение продукта»	3	Потребности и блага.	1	Основными задачами являются развитие навыков у учащихся, понимание и принятие приемов маркетинга. Возрастные особенности учащихся должны быть учтены на меньшей глубине проводимого анализа и, следовательно, достоверности получаемых выводов или результатов маркетинговой деятельности в реальных условиях. Учащиеся заняты отработкой изучаемого способа деятельности для прибыли конкретной фирмы.
		Позиционирование на рынке.	1	
		Продвижение продукта на рынке.	1	
Модуль «Как работать в команде»	3	Что такое команда?	1	Модуль направлен прежде всего на формирование коммуникативной компетентности, которая достигается групповой коммуникацией.
		Роли участников группового взаимодействия.	1	
		Искусство разрешения конфликта.	1	
Модуль «Регулирование конфликтов»	4	Моя картина конфликта.	1	В соответствии с принципом возрастосообразности осознание подростками своего поведения, отношения в группе, в коллективе, в окружающем мире, навыки оценить свои устремления, соотнести их с интересами окружающих, увидеть противоречия, договориться о правилах поведения в окружающих моделях поведения.
		Оценка личностного потенциала участников конфликта.	1	
		Формы общения. Барьеры общения.	1	
		Стратегия разрешения конфликта.	1	
Модуль «Методы сбора данных: анкетный опрос и интервью»	3	Характеристика опросных методов.	1	Необходимым ресурсом для формирования коммуникативной компетентности является владение различными методами эмпирических данных. Метод сбора данных – это метод посредством которой учащийся добывает информацию для решения проблем и достижения субъективных целей.
		Вопрос как инструмент опроса.	1	
		Анкетный опрос. Интервьюирование.	1	
Модуль «Проведение анализа»	4	Понятие	1	Базовым элементом информационной компетентности являются основными логическими операциями. На этапе «действовать в уме» позволяет легче осваивать
		Суждение	1	
		Умозаключение	1	

