

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ЕЙСКИЙ РАЙОН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18  
ПОСЁЛКА ЗАВОДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ  
РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от 31 августа 2015 года протокол № 1

Председатель педсовета  
М.В. Абзалилова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По английскому языку

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2-4 класс  
(начальное общее, основное общее, среднее (полное) общее образование с указанием классов)

Количество часов 204

Учитель Черкашина Е.А.

Программа разработана на основе

Примерной программы по английскому языку. «Просвещение» М.:2011.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

1. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273
  2. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования второго поколения (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009 г.).
  3. Основной образовательной программы начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы №18 п.Заводской МО Ейский район на 2015-16 учебный год
  4. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.
  5. Примерной программы по английскому языку. «Просвещение» М.:2011.
- Иностранный язык – один из важных и относительно новых предметов в системе подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он входит в число предметов филологического цикла и формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Предмет «Иностранный язык» способствует формированию представлений ученика о диалоге культур, осознанию им себя как носителя культуры и духовных ценностей своего народа, национальной идентичности, гражданственности, норм морали и речевого поведения. Основные цели и задачи обучения английскому языку в начальной школе направлено на формирование у учащихся:
- первоначального представления о роли и значимости английского языка в жизни современного человека и поликультурного мира, приобретение начального опыта использования английского языка как средства межкультурного общения, нового инструмента познания мира и культуры других народов;
  - гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну и осознание своей этнической и национальной принадлежности через изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей;

- основ активной жизненной позиции. Младшие школьники должны иметь возможность обсуждать актуальные события из жизни, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, выразить свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение, что будет способствовать их дальнейшей социализации и воспитанию граждан России;
- элементарной коммуникативной компетенции, т.е. способности и готовности общаться с носителями языка на уровне своих речевых возможностей и потребностей в разных формах: устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо). У учащихся расширится лингвистический кругозор, они получат общее представление о строе изучаемого языка и его основных отличиях от родного языка;
- основ коммуникативной культуры. Учащиеся научатся ставить и решать коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;
- уважительного отношения к чужой (иной) культуре через знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка;
- более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;
- способности представлять в элементарной форме на английском языке родную культуру в письменной и устной формах общения;
- положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «иностранный язык», а также развитие необходимых УУД и специальных учебных умений (СУУ), что заложит основы успешной учебной деятельности по овладению английским языком на следующей ступени образования.

Описание места учебного предмета в учебном плане ОУ

Согласно базисному (образовательному) учебному плану на изучение английского языка в начальной школе выделяется 204 ч. во 2, 3, 4 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Общим результатом освоения основной образовательной программы НОО является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;
- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;
- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;
- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;
- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;
- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;
- сформированность желаний, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

### ***Личностные результаты***

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные **личностные** результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

#### **1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.**

ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России

элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;  
первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;  
первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;  
начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

## **2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.**

элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;  
первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям;  
бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;  
стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;  
почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;  
нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;  
доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

## **3. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.**

элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;  
первоначальный опыт межкультурной коммуникации;  
уважение к иному мнению и культуре других народов;

## **4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)**

элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;  
первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;  
первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;  
мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;  
отношение к учебе как творческой деятельности;

### **5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.**

ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;

потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;

дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;

первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;

первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;

бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,

мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;

любопытность и стремление расширять кругозор

### **6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.**

ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;

первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;

первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности;

### **7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).**

ценностное отношение к природе;

первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

#### ***Предметные результаты***

В процессе овладения познавательным (социокультурным) аспектом выпускник научится:

- находить на карте страны изучаемого языка и континенты;

- узнавать достопримечательности стран изучаемого языка/родной страны;

- понимать особенности британских и американских национальных и семейных праздников и традиций;

- понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников;

- узнавать наиболее известных персонажей англоязычной детской литературы и популярные литературные произведения для детей;

- узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев.

*Выпускник получит возможность:*

- сформировать представление о государственной символике стран изучаемого языка;
- сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;
- представлять реалии своей страны средствами английского языка.
- познакомиться и выучить наизусть популярные детские песенки и стихотворения;

В процессе овладения учебным аспектом у учащихся будут развиты коммуникативные умения по видам речевой деятельности.

**В говорении** выпускник научится:

вести и поддерживать элементарный диалог: этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями;

кратко описывать и характеризовать предмет, картинку, персонаж;

рассказывать о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п. (в пределах тематики начальной школы).

*Выпускник получит возможность научиться:*

*воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни;*  
*кратко передавать содержание прочитанного/услышанного текста;*  
*выражать отношение к прочитанному/услышанному.*

**В аудировании** выпускник научится:

понимать на слух:

- речь учителя по ведению урока;
  - связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова;
  - высказывания одноклассников;
  - небольшие тексты и сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;
  - содержание текста на уровне значения (уметь отвечать на вопросы по содержанию текста);
- понимать основную информацию услышанного;

извлекать конкретную информацию из услышанного;  
понимать детали текста;  
вербально или невербально реагировать на услышанное;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*понимать на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки) – время звучания до 1 минуты;*

*использовать контекстуальную или языковую догадку;*

*не обращать внимание на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**В чтении** выпускник овладеет техникой чтения, т.е. научится читать:

по транскрипции;

с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением;

редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемые для образования изучаемых видовременных форм;

редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;

написанные цифрами время, количественные и порядковые числительные и даты;

с правильным логическим и фразовым ударением простые нераспространенные предложения;

основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные, восклицательные);

с определенной скоростью, обеспечивающей понимание читаемого.

Выпускник овладеет умением читать, т.е. научится:

читать небольшие различных типов тексты с разными стратегиями, обеспечивающими понимание основной идеи текста, полное понимание текста и понимание необходимой (запрашиваемой) информации;

читать и понимать содержание текста на уровне значения, т.е. сумеет на основе понимания взаимоотношений между членами простых предложений ответить на вопросы по содержанию текста;

определять значения незнакомых слов по

- знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы) и по известным составляющим элементам сложных слов,

- аналогии с родным языком,

- конверсии,



- контексту,
- иллюстративной наглядности;

пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знаний алфавита и транскрипции;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;*

*читать с соответствующим ритмико - интонационным оформлением простые распространенные предложения с однородными членами;*

*понимать внутреннюю организацию текста и определять:*

- главную идею текста и предложения, подчиненные главному предложению;

- хронологический/логический порядок;

- причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств;

*читать и понимать содержание текста на уровне смысла и:*

- делать выводы из прочитанного;

- выражать собственное мнение по поводу прочитанного;

- выражать суждение относительно поступков героев;

- соотносить события в тексте с личным опытом;

**В письме** выпускник научится:

- правильно списывать,

- выполнять лексико-грамматические упражнения,

- делать записи (выписки из текста),

- делать подписи к рисункам,

- отвечать письменно на вопросы,

- писать открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объем 15-20 слов),

- писать личные письма в рамках изучаемой тематики (объем 30-40 слов) с опорой на образец;

*Выпускник получит возможность научиться:*

- писать русские имена и фамилии по-английски,

- писать записки друзьям,

- составлять правила поведения/инструкции,

- заполнять анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби), сообщать краткие сведения о себе;  
- в личных письмах запрашивать интересующую информацию;  
- писать короткие сообщения (в рамках изучаемой тематики) с опорой на план/ключевые слова (объём 50-60 слов);

- правильно оформлять конверт (с опорой на образец)

**Языковые средства и навыки пользования ими**

**Графика, каллиграфия и орфография.**

Выпускник научится:

распознавать слова, написанные разными шрифтами;

отличать буквы от транскрипционных знаков;

читать слова по транскрипции;

пользоваться английским алфавитом;

писать все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом);

сравнивать и анализировать буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки;

писать красиво (овладеет навыками английской каллиграфии);

писать правильно (овладеет основными правилами орфографии).

Выпускник получит возможность научиться:

писать транскрипционные знаки;

группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;

использовать словарь для уточнения написания слова.

**Фонетическая сторона речи**

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка;

соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слов, отсутствие смягчения согласных перед гласными);

соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;

понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;

различать коммуникативный тип предложения по его интонации;

правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное предложения;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать случаи использования связующего “r” и использовать их в речи;*

*правильно произносить предложения с однородными членами (соблюдая интонацию перечисления).*

*соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.*

### ***Лексическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать значение лексических единиц в письменном и устном тексте в пределах тематики начальной школы; использовать в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;

*Выпускник получит возможность научиться:*

*распознавать имена собственные и нарицательные;*

*распознавать по определенным признакам части речи;*

*понимать значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);*

*использовать правила словообразования;*

*догадываться о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам т.д.)*

### ***Грамматическая сторона речи***

Выпускник научится:

понимать и употреблять в речи изученные существительные с определенным /неопределенным/ нулевым артиклем, прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные, личные, притяжательные и вопросительные местоимения, глагол *have got*, глагол-связку *to be*, модальные глаголы *can, may, must, should*, видовременные формы *Present/Past/Future Simple, Present Perfect, Present Progressive*, конструкцию *to be going to* для выражения будущих действий, наречия времени, места и образа действия, наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений;

основные коммуникативные типы предложений, безличные предложения, предложения с оборотом *there is/there are*, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;

*Выпускник получит возможность:*

- *понимать и использовать в наиболее распространенных случаях неопределенный, определенный и нулевой артикли;*
- *понимать и использовать в речи указательные (this, that, these, those) неопределенные (some, any) местоимения;*
- *понимать и использовать в речи множественное число существительных, образованных не по правилам*
- *понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but;*
- *понимать и использовать в речи сложноподчиненные предложения с союзом because*
- *дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые/ вспомогательные глаголы);*
- *приобрести начальные лингвистические представления о системе и структуре английского языка, необходимые для овладения речевыми навыками и основами речевых умений.*

Содержание учебного предмета

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз английского речевого этикета) 9 ч.

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби 20 ч.

Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. (20 ч)

Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки. (10 ч)

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. (15 ч)

Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. (10 ч)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. (15 ч)

Письмо зарубежному другу. (10 ч)

Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать. (10 ч)

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках. (10ч)

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. (20 ч)

Природа. Любимое время года. Погода. (12 ч)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. (6 ч)

Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). (30 ч)

Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине). (7 ч)

#### Перечень проверочных работ

	2 класс	3 класс	4 класс
Контроль навыков письма	-	4	4
Контроль навыков устной речи	-	4	4
Контроль навыков чтения	-	4	4
Контроль навыков аудирования	-	4	4
<b>Итого</b>	-	16	16

Направления проектной деятельности обучающихся: исследовательские, информационные, творческие проекты.

### Тематическое планирование

Раздел	Тема	Авторская программа	Рабочая программа			Характеристика основных видов деятельности ученика
			2 класс	3 класс	4 класс	
Знакомство.	Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.		6			
	Приветствие и прощание (с использованием фраз английского речевого этикета)		3			
Итого		9	9			
Я и мои друзья.	Любимое домашнее животное, что умеет делать		4	6		<p>Говорение</p> <p>Овладевают диалогической формой речи. Учатся вести диалог-расспрос, диалог этикетного характера, диалог-обмен мнениями, диалог-побуждение к действию и развивают умения диалогического общения: начинать, поддерживать и завершать</p>
	Внешность, характер			5		
	Совместные занятия			5		
	Увлечения/ хобби			5		
	Письмо зарубежному другу			3	7	

Итого		35	4	24	7	разговор; выражать основные речевые функции: Greeting; Introducing; Praising; Suggesting / Responding to a suggestion; Thanking; Asking about ability / inability to do sth / Expressing ability / inability to do sth; Asking and telling (the) time; Asking for information; Asking for personal information / Giving personal information; Asking for permission; Expressing agreement / disagreement; Expressing good wishes; Expressing likes; Expressing surprise; Giving advice; Giving opinions; расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы; соблюдать правила речевого этикета (приветствовать, знакомиться, поздравить, поблагодарить, попросить о чем-либо и реагировать на просьбу собеседника, попросить о помощи, выразить готовность помочь); высказываться логично и связно; говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию); говорить в нормальном темпе. Овладевают монологической формой речи.
Я и моя семья.	Члены семьи, их имена, черты характера и возраст		5	5		
	Члены семьи, черты характера, увлечения и хобби. Увлечения и хобби		5	3	2	
	Покупки. Любимая еда		5	4		
	Мой день (домашние обязанности)		4	3		
	Мой день (распорядок дня)			4		
Семейные праздники: Новый год /Рождество	4	6				
Итого		50	23	25	2	
Мир вокруг меня	Мой дом/ квартира/ комната.				6	
	Названия комнат				4	
	Предметы мебели и интерьера				10	
	Виды транспорта		2			
	Природа. Любимое время года. Погода			10		
Итого		32	2	10	20	

Мир увлечений. моих	Мои любимые занятия		3	3	3	<p>учатся использовать основные коммуникативные типы речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика. описывают (предмет, картинку, персонаж);</p> <p>сообщают (о взаимоотношениях с друзьями, совместных увлечениях, любимых праздниках, любимых персонажах и т.п.);</p> <p>рассказывают (о себе, своей семье, друге, школе, родном крае, стране и т.п.);</p> <p>характеризуют (предмет, картинку, персонаж);</p> <p>воспроизводят наизусть небольшие произведения детского фольклора: рифмовки, стихотворения, песни; кратко излагают содержание прочитанного/услышанного (по опорам, без опор);</p> <p>учатся высказываться логично и связно;</p> <p>учатся говорить выразительно (соблюдать синтагматичность речи, логическое ударение, правильную интонацию);</p> <p>учатся говорить в нормальном темпе. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p>
	Виды спорта и спортивные игры		3			
	Мои любимые сказки		3			
	Выходной день, каникулы				10	
Итого		25	9	3	13	
Моя школа.	Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности				7	
	Учебные занятия на уроках				3	
Итого		10			10	
Страна/страны изучаемого языка и родная страна.	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг)		6			
	Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (черты характера)		10		4	
	Небольшие произведения детского фольклора		5		5	



	на английском языке					<p>учатся сотрудничать со сверстниками, работать в паре/ группе; вести диалог, учитывая позицию собеседника, работать самостоятельно, когда учитель спрашивает других; учатся пользоваться различными опорами для построения собственных высказываний: речевыми образцами, ключевыми словами, планом, логико-синтаксическими схемами (ЛСС) и др.</p> <p>Чтение</p> <p>учатся читать по транскрипции во взаимосвязи с овладением произносительными навыками: через комплекс упражнений, т.е. выполняют следующие действия:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомятся с транскрипционными знаками и запоминают их звуковой образ;</li> <li>- имитируют чтение транскрипционных знаков за учителем;</li> <li>- осмысливают и дифференцируют транскрипционные знаки;</li> <li>- находят соответствие между звуковым и графическим образами транскрипционных знаков;</li> <li>- озвучивают отдельные транскрипционные знаки;</li> </ul>
	Общие сведения: название, столица			6		
	Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения				7	
Итого		43	21	6	16	
Итого		204	68	68	68	

					<ul style="list-style-type: none"><li>- читают по транскрипции новый речевой материал (слова, словосочетания, фразы); учатся читать по правилам:</li><li>- распознают открытый и закрытый типы слогов; осуществляют структурный анализ слова:</li><li>- согласные и гласные буквы и их основные сочетания;</li><li>- окончания существительных во множественном числе;</li><li>- приставки и суффиксы существительных и глаголов;</li><li>- окончания порядковых числительных и прилагательных при изменении степени сравнения;</li><li>- многосложные слова с правильным словесным ударением</li><li>- написанные цифрами время, количественные числительные и даты;</li><li>- окончания глаголов при изменении лица или видовременной формы;</li><li>- редуцированные формы вспомогательных глаголов, используемых для образования изучаемых видовременных форм;</li><li>- редуцированные отрицательные формы модальных глаголов;</li></ul> учатся соотносить зрительные и
--	--	--	--	--	--

					<p>речедвигательные образы лексических единиц (слов и словосочетаний) и грамматических явлений с их значениями;</p> <p>учатся читать и понимать тексты, написанные разными типами шрифтов;</p> <p>учатся читать предложения с правильным фразовым и логическим ударением;</p> <p>учатся читать с соответствующим ритмико- интонационным оформлением основные коммуникативные типы предложений (повествовательные, вопросительные, побудительные) и простые распространенные предложения с однородными членами;</p> <p>учатся читать со скоростью, обеспечивающей понимание читаемого текста;</p> <p>учатся читать разного типа короткие тексты с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- с целью понимания основного содержания (не обращая внимания на незнакомые слова, не мешающие пониманию основного содержания текста);</li><li>- с целью извлечения конкретной информации</li><li>- с целью полного понимания</li></ul>
--	--	--	--	--	---

						<p>содержания; понимать внутреннюю организацию текста: - выразить главную идею предложения, текста; - хронологический/логический порядок; - причинно-следственные и другие смысловые связи текста с помощью лексических и грамматических средств читать и понимать содержание текста на уровне смысла и: - делать выводы из прочитанного; - выразить собственное мнение по поводу прочитанного; - выразить суждение относительно поступков героев; - соотносить события в тексте с личным опытом;</p> <p>учатся читать разные типы текстов: - письменно зафиксированные высказывания - подписи под картинками - письма личного характера - поэтические тексты (стихи, тексты песен) - детский фольклор (считалки, рифмовки, загадки) - короткие фабульные рассказы</p>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>-народные и авторские сказки  -объявления, вывески  - комиксы</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- учатся догадываться о значении незнакомых слов по знакомым словообразовательным элементам (приставки, суффиксы, составляющие элементы сложных слов), аналогии с родным языком, конверсии, контексту, иллюстративной наглядности;</li> <li>- учатся пользоваться справочными материалами (англо-русским словарем, лингвострановедческим справочником) с применением знания алфавита и транскрипции;</li> <li>- учатся правильно выбирать в словаре значение многозначного слова</li> <li>- учатся правильно читать тексты с полным пониманием;</li> <li>- учатся быстро находить необходимую информацию в тексте;</li> <li>- учатся понимать основную идею текста;</li> <li>- учатся понимать последовательность описываемых в тексте событий.</li> </ul> <p>Аудирование</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>воспринимают и понимают на слух речь учителя и одноклассников:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- воспринимают понимают на слух речь учителя по ведению урока;</li><li>- понимают на слух связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и\или содержащие некоторые незнакомые слова;</li><li>- понимают на слух высказывания одноклассников;</li><li>- вербально или невербально реагируют на услышанное;</li></ul> <p>воспринимают и понимают на слух информацию с разными стратегиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимают небольшие тексты / сообщения, построенные на изученном речевом материале как при непосредственном общении, так и при восприятии аудиозаписи;</li><li>- понимают содержание текста на уровне значения (умеют отвечать на вопросы: кто? что? где? и т. д.);</li><li>- понимают основную информацию;</li><li>- извлекают конкретную информацию;</li><li>- понимают детали текста;</li><li>- используют контекстуальную или языковую догадку;</li><li>- учатся не обращать внимание на</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

					<p>незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; понимают на слух разные типы текста, соответствующие возрасту и интересам учащихся (время звучания текста - до 1 минуты.):</p> <p>краткие сообщения, краткие диалоги, описания, детские стихотворения и рифмовки, песни, загадки</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учатся работать с аудиотекстом;</li><li>- догадываются о значении звучащего слова с опорой на контекст или на сходство в звучании в родном языке.</li></ul> <p>Письмо</p> <p>овладевают каллиграфией и орфографией, учатся:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать буквы английского алфавита, цифры;</li><li>- записывать слова в транскрипции;</li><li>- соблюдать правила орфографии: правописание окончаний глаголов при изменении лица или видовременной</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>формы (study – studies), правописание окончаний прилагательных при образовании степеней сравнения (big – bigger);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- писать слова с заглавной буквы (Monday);</li><li>- писать числительные, даты (January, 1);</li><li>- правильно писать орфограммы слов (teen - read);</li></ul> <p>используют письмо как средство овладения другими видами речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- учатся правильно списывать;</li><li>- выполняют лексико-грамматические упражнения;</li><li>- учатся делать записи (выписки из текста);</li><li>- учатся писать русские имена и фамилии по-английски;</li><li>- отвечают письменно на вопросы;</li><li>- фиксируют устные высказывания в письменной форме;</li><li>- делают подписи к рисункамю строят собственные письменные высказывания с опорой на образец;</li><li>- пишут открытки - поздравления с праздником и днем рождения (объём 15-20 слов);</li></ul>
--	--	--	--	--	--



					<ul style="list-style-type: none"> <li>- пишут личные письма в рамках изучаемой тематики (объём 30-40 слов), в которых сообщают краткие сведения о себе, запрашивают аналогичную информацию;</li> <li>- пишут записки друзьям;</li> <li>- заполняют анкеты (имя, фамилия, возраст, хобби);</li> <li>- составляют правила поведения/инструкции.</li> </ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пользуются различными опорами: планом, ключевыми словами для построения собственного письменного высказывания,</li> <li>- заполняют таблицы, делая выписки из текста,</li> <li>- правильно оформляют конверт,</li> <li>- выполняют письменные проекты.</li> </ul> <p>Социокультурная осведомленность Учащиеся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находят на карте страны изучаемого языка и континенты;</li> <li>- знакомятся с достопримечательностями стран изучаемого языка/родной страны;</li> <li>- знакомятся с особенностями британских</li> </ul>
--	--	--	--	--	--

					<p>и американских национальных и семейных праздников и традиций;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- получают представление об особенностях образа жизни своих зарубежных сверстников;</li><li>- знакомятся с наиболее известными персонажами англоязычной детской литературы и популярными литературными произведениями для детей;</li><li>- получают сведения о наиболее популярных в странах изучаемого языка детских телепередачах, анимационных фильмах и их героях.</li><li>- получают представление о государственной символике стран изучаемого языка;</li><li>- сопоставляют реалии стран изучаемого языка и родной страны;</li><li>- учатся представлять реалии своей страны средствами английского языка;</li><li>- учат наизусть популярные детские песенки и стихотворения;</li></ul> <p>Языковые средства и навыки пользования ими</p> <p>Графика, каллиграфия, орфография. распознают слова, написанные разными шрифтами;</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>сравнивают и отличают буквы от транскрипционных знаков; сравнивают и анализируют буквы/буквосочетания и соответствующие транскрипционные знаки; пишут транскрипционные знаки; пишут все буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом); овладевают основными правилами орфографии; овладевают навыками английской каллиграфии. Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями: - анализируют особенности чтения слов, самостоятельно выводят правила чтения гласных букв и сравнивают с правилом в учебнике. - группируют слова в соответствии с изученными правилами чтения; используют словарь для уточнения написания слова Фонетическая сторона речи. различают на слух и учатся адекватно произносить все звуки английского</p>
--	--	--	--	--	--

					<p>языка;</p> <p>соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи;</p> <p>распознают случаи использования связующего “r” и учатся использовать их в речи,</p> <p>соблюдают правильное ударение в изолированном слове, фразе;</p> <p>учатся понимать и использовать логическое ударение во фразе, предложении;</p> <p>различают коммуникативный тип предложения по его интонации;</p> <p>учатся правильно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное (общий и специальный вопрос), побудительное, восклицательное, а также предложения с однородными членами (интонация перечисления).</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользоваться фонозаписью для овладения произносительной стороной</li></ul>
--	--	--	--	--	---

					<p>речи; - использовать памятки. Лексическая сторона речи Учащиеся овладевают лексическим запасом в объеме 792 лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в пределах тематики начальной школы: отдельные слова; устойчивые словосочетания; реплики-клише, соответствующие речевому этикету англоязычных стран; интернациональные слова, фразовые глаголы; оценочная лексика; лексика классного обихода, речевые функции; первоначальное представление о способах словообразования (аффиксация – суффиксы и приставки, словосложение, конверсия). Учащиеся: соотносят графическую форму лексических единиц с их значением; учатся выбирать правильное значение многозначных слов исходя из контекста; используют в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы в соответствии с коммуникативной задачей;</p>
--	--	--	--	--	--

						<p>распознают имена собственные и нарицательные;</p> <p>распознают по определенным признакам части речи;</p> <p>понимают значение лексических единиц по словообразовательным элементам (суффиксам и приставкам);</p> <p>используют правила словообразования;</p> <p>догадываются о значении незнакомых слов, используя различные виды догадки (по аналогии с родным языком, словообразовательным элементам и т.д.);</p> <p>воспринимают новые лексические единицы в контексте;</p> <p>осознают значение новых лексических единиц;</p> <p>выполняют комплекс условно-речевых упражнений:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- имитируют фразы с новыми лексическими единицами;</li><li>- комбинируют (сочетают) новые лексические единицы с уже известными лексическими единицами;</li><li>- самостоятельно используют новые лексические единицы в ограниченном контексте;</li></ul> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными</p>
--	--	--	--	--	--	---

					<p>действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- пользуются справочным материалом (англо-русским словарем) для определения значения незнакомых слов;</li><li>- используют различные виды опор (речевой образец, ключевые слова, план и др.) для построения собственных высказываний с использованием изученного лексического материала.</li></ul> <p>Грамматическая сторона речи</p> <p>В рецептивных видах речевой деятельности (аудировании и чтении) учащиеся учатся распознавать грамматические явления и соотносить их со значением, в продуктивных (говорении и письме) использовать грамматические явления в речи.</p> <p>Младшие школьники учатся</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- понимать и использовать в речи существительные единственного и множественного числа, притяжательный падеж существительного;</li><li>- различать существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем и употреблять их в речи;</li><li>- понимать и использовать степени сравнения прилагательных;</li><li>- понимать и использовать в речи</li></ul>
--	--	--	--	--	--

						<p>количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30);</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимать и использовать в речи личные местоимения в функции подлежащего и дополнения, указательные, притяжательные, вопросительные и неопределенные местоимения;</li><li>-понимать и использовать в речи глагол have got, глагол-связку to be, конструкцию I'd like... , модальные глаголы can, may, must, should;</li><li>-понимать и использовать в речи видовременные формы Present/ Past/ Future Simple, Present Perfect, Present Progressive. конструкцию to be going to для выражения будущих действий;</li><li>-понимать и использовать в речи наречия времени, места, образа действия и степени;</li><li>-понимать и использовать в речи предлоги места, направления, времени;</li><li>-понимать и использовать в речи основные коммуникативные типы предложения;</li><li>-понимать и использовать в речи отрицательные предложения;</li><li>-понимать и использовать в речи простые предложения с простым глагольным,</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--



						<p>составным именным и составным глагольным сказуемыми;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>-понимать и использовать в речи вопросительные слова;</li><li>-соблюдать порядок слов в предложении;</li><li>-понимать и использовать в речи безличные предложения; оборот there is/there are, побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах;</li><li>-понимать и использовать в речи простые распространенные предложения, предложения с однородными членами;</li><li>-понимать и использовать в речи сложносочиненные предложения с союзами and и but, сложноподчиненные предложения с союзом because;</li><li>-правильно использовать основные знаки препинания: точку, запятую, восклицательный знак, вопросительный знак.</li><li>-воспринимают и распознают новые грамматические явления в контексте;</li><li>-осознают формальные и функциональные признаки грамматического явления;</li><li>-формулируют правило образования грамматической формы;</li></ul>
--	--	--	--	--	--	--

						<p>-воспроизводят, имитируют речевой образец с новым грамматическим явлением;</p> <p>-подставляют в одну и ту же грамматическую модель различные лексические единицы;</p> <p>-трансформируют, изменяют грамматическую форму;</p> <p>-самостоятельно используют новое грамматическое явление</p> <p>Овладевают специальными учебными умениями и универсальными учебными действиями:</p> <p>- использовать в качестве опоры оперативные схемы;</p> <p>- пользоваться правилами-инструкциями;</p> <p>-пользоваться грамматическим справочником;</p> <p>-выполнять задания в различных тестовых форматах, используемых для проверки уровня сформированности грамматических навыков.</p>
--	--	--	--	--	--	---

#### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

1. Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы.
2. Учебно-методический комплект “English 2” (учебник, рабочая тетрадь, прописи)
3. Учебно-методический комплект “English 3” (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)

4. Учебно-методический комплект “English 4” (учебник, рабочая тетрадь, книга для чтения)

5. Аудиозаписи к УМК “English 2, 3, 4” для изучения английского языка (CD, MP3)

Информационно - коммуникативные технические средства обучения:

1. Интерактивная доска.
2. Компьютер.
3. Мультимедийный проектор.
4. Колонки

Средства обучения:

1. Англо-русские, русско-английские словари.
2. Раздаточный и дидактический материал.
3. Географические карты
4. Тематические плакаты

Планируемые результаты изучения учебного предмета

В результате изучения иностранного языка при получении начального общего образования у обучающихся будут сформированы первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека и поликультурного мира. Обучающиеся приобретут начальный опыт использования иностранного языка как средства межкультурного общения, как нового инструмента познания мира и культуры других народов, осознают личностный смысл овладения иностранным языком.

Знакомство с детским пластом культуры страны (стран) изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой (иной) культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. Начальное общее иноязычное образование позволит сформировать у обучающихся способность в элементарной форме представлять на иностранном языке родную культуру

в письменной и устной формах общения с зарубежными сверстниками, в том числе с использованием средств телекоммуникации.

Совместное изучение языков и культур, общепринятых человеческих и базовых национальных ценностей заложит основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, поможет лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность.

Процесс овладения иностранным языком на уровне начального общего образования внесет свой вклад в формирование активной жизненной позиции обучающихся. Знакомство на уроках иностранного языка с доступными образцами зарубежного фольклора, выражение своего отношения к литературным героям, участие в ролевых играх будут способствовать становлению обучающихся как членов гражданского общества.

В результате изучения иностранного языка на уровне начального общего образования у обучающихся:

сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т. е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей младшего школьника; расширится лингвистический кругозор; будет получено общее представление о строе изучаемого языка и его некоторых отличиях от родного языка;

будут заложены основы коммуникативной культуры, т. е. способность ставить и решать посильные коммуникативные задачи, адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения, соблюдать речевой этикет, быть вежливыми и доброжелательными речевыми партнерами;

сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Иностранный язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

## **Коммуникативные умения**

### **Говорение**

#### **Выпускник научится:**

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;*
- *составлять краткую характеристику персонажа;*
- *кратко излагать содержание прочитанного текста.*

### **Аудирование**

#### **Выпускник научится:**

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;*  
– *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.*

**Чтение**

**Выпускник научится:**

– соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;  
– читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;  
– читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;  
– читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

**Выпускник получит возможность научиться:**

– *догадываться о значении незнакомых слов по контексту;*  
– *не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.*

**Письмо**

**Выпускник научится:**

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;*
- *составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;*
- *заполнять простую анкету;*
- *правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).*

**Языковые средства и навыки оперирования ими**

**Графика, каллиграфия, орфография**

**Выпускник научится:**

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;*

- *группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;*
- *уточнять написание слова по словарю;*
- *использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).*

### **Фонетическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *распознавать связующее **r** в речи и уметь его использовать;*
- *соблюдать интонацию перечисления;*
- *соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);*
- *читать изучаемые слова по транскрипции.*

### **Лексическая сторона речи**

#### **Выпускник научится:**

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;



- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать простые словообразовательные элементы;*
- *опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).*

**Грамматическая сторона речи**

**Выпускник научится:**

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;*
- *использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения конструкции there is/there are;*

– оперировать в речи наречиями времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*); наречиями степени (*much, little, very*);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Согласовано  
Протокол № 1 от «6» августа 2015г.  
Руководитель МО Гуманитарного цикла  
С.Герина /С.А. Герина/

Согласовано  
Заместитель директора по УР  
Г.В. Аущенко  
«20» 08 2015 г.

Промышленно прошнуровано  
и скреплено печатью

42 (срок 960) ЛИСТОВ

Директор М.В. Абзалилова

