



**МУНИЦИПАЛЬНОЕ
КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ИНФОРМАЦИОННО-
МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР СИСТЕМЫ
ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКОГО РАЙОНА**

Красная ул., д. 59/5 г. Ейск,
353691, тел. (86132) 2-02-91
факс (86132) 2-16-11, imc@eysk.edu.ru
ОКПО 74247934, ОГРН 107233100664
ИНН 2331015749, КПП 233101001

24.01.2022 № 16

На № _____ от _____

Справка – подтверждение

МКУ «Информационно - методический центр системы образования Ейского района» подтверждает, что Волянюк Галина Михайловна, учитель английского языка МБОУ ООШ № 18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район, в рамках заседания районного методического объединения учителей иностранных языков, 26.01.2022 года представила опыт работы по теме: «IT-технологии в преподавании иностранных языков».

Материалы опыта работы Волянюк Г.М. получили высокую оценку коллег, были систематизированы, признаны актуальными и рекомендованы для использования учителями иностранных языков Ейского района.

Директор



Г.П. Гришко



СОГЛАСОВАНО
 Руководитель школьного
 методического объединения учителей
 гуманитарного цикла
 _____ Е.С. Радченко
 Протокол № 1 от 29 августа 2021 года

Утверждаю»
 Директор МБОУ ООШ №18
 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской
 МО Ейский район
 _____ И.Л.Лущик
 «30» августа 2021 г.



План работы школьного методического объединения учителей гуманитарного цикла в 2021-2022 учебном году

Содержание работы	Сроки	Ответственный
Разработка, согласование и реализация плана-графика деятельности МО учителей гуманитарного цикла	Сентябрь	Руководитель МО Е.С.Радченко
Оказание методической помощи (<i>по запросу педагогов</i>) в оформлении и составлении рабочих учебных программ по английскому языку.	В течение учебного года	Руководитель МО Е.С.Радченко
Индивидуальные консультации с педагогами школы	В течение учебного года	Руководитель МО Е.С.Радченко
Заседания школьного МО с учителями гуманитарного цикла	В течение учебного года по графику	Руководитель МО Е.С.Радченко
Выступления на школьном МО по теме «Формирование функциональной грамотности школьников»	Октябрь	Н.Ю.Соседка, Г.М.Волянюк
Использование новых педагогических технологий на уроках английского языка	Январь	Г.М.Волянюк
Работа учителей в качестве научных руководителей проектов	В течение года по графику	Руководитель МО Е.С.Радченко
Обучение на курсах повышения квалификации	В течение года по графику	Руководитель МО Е.С.Радченко
Анализ качества преподавания предмета после контрольно-диагностических работ по предметам	В течение года	Руководитель МО Е.С.Радченко
Составление графика взаимного посещения уроков гуманитарного цикла	Сентябрь	Руководитель МО Е.С.Радченко
Оказание методической помощи учителям, участвующим в открытых уроках, мастер-классах и семинарах	В течение учебного года	Руководитель МО Е.С.Радченко
Подготовка к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по гуманитарным предметам.	Сентябрь, октябрь	Руководитель МО Е.С.Радченко
Работа со слабоуспевающими учащимися. Пути решения пробелов в знаниях.	В течение года	Т.А.Гордиенко

КОПИЯ ВЕРНА

 И. Л. Лущик



Утверждаю»
Директор МБОУ ООШ №18
им. Д.А.Шеметова пос.Заводской
МО Ейский район
И.Л.Лущик
«24» мая 2022 г.



Отчет
по результатам работы школьного методического объединения учителей
гуманитарного цикла МБОУ ООШ № 18 им. Д.А. Шеметова пос.Заводской МО
Ейский район за 2021-2022 учебный год

1.Методическая тема работы МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район в 2021-2022 учебном году была «Повышение качества образования путем самосовершенствования педагогов, развития образовательной среды школы и повышения мотивации к обучению учащихся в условиях реализации ФГОС».

ШМО учителей гуманитарного цикла, работая над темой «Развитие профессиональных компетентностей педагога в условиях введения ФГОС посредством использования инновационных методик организации методической работы», поставило перед собой следующие цели на **2021/2022 учебный год:**

развитие методического и творческого потенциала учителей гуманитарного цикла;

- повышение профессиональной компетенции и уровня квалификации педагогов;
- оптимизация учебно-воспитательного процесса в целях реализации ФГОС;
- оказание помощи молодым учителям в освоении и реализации новых образовательных технологий в рамках требований ФГОС;
- организация НИР учителей и учащихся, подготовка сильных учащихся к предметным олимпиадам, конкурсам и конференциям.

Для достижения этих целей предстояло решить следующие задачи.

1. Организовывать образовательный процесс в 5-11-х классах в соответствии с требованиями ФГОС и продолжить внедрение в практику системно-деятельностного подхода как основополагающего в ФГОС НОО, ООО в области гуманитарных дисциплин;

2. Расширять спектр образовательных технологий, видов и форм деятельности обучающихся в урочное и во внеурочное время, направленных на достижение образовательных результатов, определенных в ФГОС общего образования и развивать материально-техническую и учебно-методическую базы образовательного процесса .

3. Продолжить работу по внедрению в практику новых педагогических технологий с целью повышения эффективности обучения иностранному языку (изучать нормативные документы, новинки методической литературы; повышать качество обучения, обеспечить подготовку учащихся для участия в конкурсах, олимпиадах, продолжать работу с одарёнными детьми через индивидуальные занятия, внеклассную работу; систематизировать работу со слабоуспевающими учащимися через индивидуальные занятия; совершенствовать работу по подготовке выпускников к ОГЭ по гуманитарным дисциплинам.

Повышать педагогический уровень, педагогическое мастерство и самообразовательную деятельность учителя, выявлять, изучать, обобщать и распространять творческий опыт учителей через мастер-классы педагогов, практические занятия, семинары.

Задачи на учебный год в основном выполнены.

Но при анализе своей работы учителя на заседании ШМО отметили, что необходимо:

- усилить мотивацию изучения гуманитарных дисциплин на всех этапах обучения;

- повышать результативность и качество обучения учащихся на основе мониторинговой работы каждого учителя;

- добиваться современного технического оснащения всех кабинетов;

- более активно вовлекать одаренных учеников в творческие конкурсы и в НИР:

- «Эврика. Юниор»; межрайонный конкурс учебно-исследовательских работ и проектов «Мир науки глазами детей»;

- развивать у учащихся желание сдавать ОГЭ.

В течение учебного года были организованы три формы работы над темой: коллективная и индивидуальная. Коллективные формы работы включали участие учителей ШМО в общешкольных педагогических советах, семинарах, семинарах-практикумах, всевозможных конкурсах.

Групповые формы работы - это в первую очередь заседания школьного МО учителей английского языка. Именно через заседания МО проходило внедрение инновационных методик и активных методов обучения, обмен опытом, обсуждение проблем и т.д.

Индивидуальные формы работы. В течение учебного года все учителя МО совершенствовали свое профессиональное мастерство. Каждый учитель работал над темой по самообразованию в соответствии с ФГОС.

2. Анализ итогов индивидуальной методической работы

Анализ итогов индивидуальной методической работы учителей показал, что учителя гуманитарного цикла стремятся к развитию профессиональных компетентностей путем активного участия в научно- практических конференциях, семинарах, проведения открытых уроков, мастер-классов.

Так в течение учебного года члены методического объединения выступали на заседаниях МО. Так в октябре 2021 года **Волянюк Г.М.** и Соседка Н.Ю. выступили с актуальной темой «Формирование функциональной грамотности школьников».

Волянюк Г.М. говорила о формировании навыков читательской грамотности на уроках английского языка и в рамках внеурочной деятельности.

Современный мир требует переосмысления педагогических подходов в обучении школьников. Все чаще высказываются мысли о необходимости развивать у школьников функциональную грамотность. В чем ее ценность и какие инструменты применять педагогам.

Понятие функциональной грамотности школьников появилось в 1970-е годы и подразумевало совокупность навыков чтения и письма для решения реальных жизненных задач. За следующие 40 лет функциональная грамотность в обучении и развитии школьников приобрела большую значимость, чем базовая.

Сегодня функционально грамотный ученик — индикатор качества образования. Одних академических знаний в жизни теперь недостаточно. Акцент смещается на умение использовать полученную информацию и навыки в конкретных ситуациях.

Отличительные черты школьника с развитой функциональной грамотностью:

успешно решает разные бытовые проблемы;

умеет общаться и находить выход в разнообразных социальных ситуациях;

использует базовые навыки чтения и письма для построения коммуникаций;

выстраивает межпредметные связи, когда один и тот же факт или явление изучается, а затем и оценивается с разных сторон.

Способность давать оценку ситуации и использовать полученные знания на практике не формируется за один урок, процесс повышения функциональной грамотности логично встроен в учебную программу нескольких лет.

Преимущества функциональной грамотности

На рынке труда востребованы те специалисты, которые способны быстро реагировать на любые вызовы, осваивать новые знания и применять их в решении возникающих проблем. Это и есть функционально грамотные люди. Если учащийся сумел приобрести такие навыки, он будет легко ориентироваться в современной реальности.

Некоторым педагогам кажется, что обучить функциональной грамотности сложно. Однако если следовать всем педагогическим наработкам, детям становится интереснее учиться, а учителю — работать.

Анализ метапредметных результатов обучения показывает, что акцент на функциональной грамотности делает ребят вовлеченными в познавательный процесс, способными анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях. Это закономерно повышает успеваемость класса.

Читательская грамотность

Федеральный государственный образовательный стандарт включает задачу по формированию функциональной грамотности младших школьников и школьников среднего уровня обучения. Например, читательская грамотность — важнейший метапредметный результат обучения.

На уроке английского языка обязательно должны быть задания, где нельзя дать однозначный ответ, а нужно рассуждать на предложенную тему. Это помогает пополнять накопленные знания и достигать определенных целей в жизни, применяя их на практике.

Важно научиться читать между строк, уметь находить и извлекать важную и второстепенную информацию, замечать различные взаимосвязи и параллели.

В январе 2022 года учитель английского языка **Волянюк Г.М.** выступила по теме «Использование новых педагогических технологий на уроках английского языка».

Выступающим было сказано, что в настоящее время мы не можем представить себе современный урок без использования информационных технологий. ИКТ считается неотъемлемым помощником для заинтересованности учеников в изучаемых проблемах и развития наглядно-образного мышления. Все это приводит к появлению новой системы знаний, изменению сознания и

переосмыслению всей картины мира. Человек становится автоматизированным, а его поведение при взаимодействии с другими людьми различно. Применение ИКТ в школьном обучении позволяет активизировать когнитивную, мыслительную и самостоятельную деятельность учеников, а также усилить учебный процесс.

Информационные технологии имеют огромный потенциал в образовании, позволяя не только изменить формы и методы учебной работы, но и трансформировать и обогатить образовательные технологии. Я, в качестве учителя английского языка в основной школе, узнал насколько эффективным становится применение компьютерных технологий на уроках.

Английский язык, как показывает опыт, является благоприятной областью для формирования и развития личности ребенка. В процессе обучения английскому языку развиваются когнитивные навыки, воображение, внимание, речемыслительные и творческие способности. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка становится высокоэффективным реализующим фактором использования разнообразных форм развития, воспитания и обучения. Такой подход позволяет не только продуктивно решать задачи урока, но и осуществлять обучающую коммуникативную познавательную деятельность.

Сейчас почти во всех школах есть достаточное количество компьютерной техники, мультимедийных установок и интерактивных досок, а также бесплатный доступ в интернет. Поэтому применение информационных технологий в обучении английскому языку становится не только необходимым, но и вполне возможным. Особенно на начальной ступени обучения, когда ученики часто испытывают затруднения и усваивание материала строится на заучивании. Использование компьютера облегчает процесс изучения языка путем визуального представления информации.

Целью учителя является научить учеников ориентироваться в информационном пространстве. Необходимо организовывать индивидуальную, парную и групповую формы работы с использованием компьютера. Однако компьютер не может полностью заменить учителя на уроке, поэтому необходимо тщательно планировать время работы с компьютером и использовать его только тогда, когда это действительно нужно.

Современные подходы к обучению английскому языку акцентируют внимание на использовании компьютера на уроках. Проектная деятельность в сочетании с мультимедийной презентацией позволяет применять знания и навыки учащихся практически, поэтому она является отличной формой организации исследовательской и познавательной деятельности. Такой подход успешно содействует повышению мотивации учеников в изучении английского языка.

Заинтересованность учащихся в информационных технологиях можно использовать как мощный инструмент развития их мотивации на уроках английского языка. Применение компьютерных технологий позволяет сделать акцент не только на вербальных методах обучения, но и на поисковой и творческой деятельности учителя и учеников. Это помогает активно влиять на формирование и развитие языковой компетенции, а также навыков аудирования, говорения, чтения и письма, а также воспитывать творческую и социально-активную личность.

Использование компьютерных презентаций в учебном процессе позволяет

более эффективно усваивать учебный материал и проводить занятия на новом уровне. Вместо обычной доски можно использовать проекцию слайд-фильмов на интерактивную доску или персональные компьютеры для каждого ученика. Визуальная насыщенность материала делает его более ярким, убедительным и способствует интенсивному усвоению.

Компьютерные презентации позволяют акцентировать внимание на значимых моментах и создавать наглядные иллюстрации, схемы, диаграммы, графические образцы и т.д. Они воздействуют на несколько видов памяти: зрительную, слуховую, эмоциональную и моторную. Используя интерактивность, презентации эффективно адаптируют учебный материал под особенности каждого ученика, вовлекая их в самостоятельный процесс обучения.

В современной образовательной среде все больше требуется умение эффективно владеть английским языком в повседневной коммуникации и профессиональной сфере. Использование информационных технологий, таких как презентации Microsoft PowerPoint, открывает новые возможности для обучения и содействует более эффективной передаче, хранению и обработке информации. При этом, использование компьютера в учебном процессе не исключает традиционные методы обучения, а гармонично дополняет их на всех этапах обучения: ознакомление, тренировка, применение и контроль.

Однако, главная польза от использования презентаций заключается не только в повышении эффективности обучения, но и в стимулировании учащихся к самостоятельному изучению английского языка. Интерактивные элементы и мультимедийный формат презентаций привлекают внимание учащихся, увлекают их, что способствует развитию их языковых навыков вне учебного процесса.

В итоге, использование презентаций Microsoft PowerPoint является неотъемлемой частью современного образования, отвечая требованиям современности и способствуя успешному овладению английским языком.

4.Открытые уроки. Анализ посещенных уроков

В течение всего учебного года заместителем директора Страшко С.С. были посещены уроки всех членов МО гуманитарного цикла. С анализом уроков Страшко С.С. выступала на заседаниях. По итогам выступления учителям-предметникам давались рекомендации.

21 апреля 2022 года прошел открытый урок английского языка во 2 классе по теме «Алфавит» (учитель Волянюк Г.М.). На уроке присутствовали учителя гуманитарного цикла.

Заместителем директора был дан следующий анализ: урок комплексного применения знаний и умений. Он построен в соответствии с ФГОС, применены современные образовательные технологии – информационно-коммуникационные, игровые технологии, технология здоровьесбережения (двигательная физкультминутка, музыкальная пауза, дозировка заданий, своевременная смена видов деятельности учащихся).

В содержание урока входит обучение школьников универсальным учебным действиям: задачи и цель урока пытались называть сами ученики, исходя из символов урока на доске. Проводилась рефлексия и оценивание учебной деятельности учащихся на уроке.

У учащихся наблюдается средний уровень самостоятельного мышления, познавательной активности и усвоения материала.

На данном уроке применялся системно-деятельностный подход в обучении. Для реализации целей урока были выбраны следующие методы обучения (метод наглядности: записи на доске, карточки со словами, картинки-цвета; презентация урока, технические средства: компьютер; репродуктивный: повторение; поисковый: работа со словами). Главный акцент на уроке отводился закреплению знаний и умений учащихся.

Этапы урока были тесно связаны между собой. Каждый этап урока был нацелен на достижение определенного результата, чередовались различные виды деятельности: чтение (чтение слов, предложений), говорение (проговаривали слова, предложения), письмо (работа по карточкам «Написать английские буквы», фронтальный (хоровое повторение алфавита), индивидуальный опрос.

В течение урока использовались разнообразные средства контроля и оценки овладения учащимися учебным материалом: работы по принципу «вопрос – ответ», выполнение упражнений на доске, на карточках. Учебное время на уроке использовалось эффективно, запланированный объем выполнен. Интенсивность урока была оптимальной с учетом физических и психологических особенностей детей.

Для каждого ученика была создана ситуация успеха, что способствовало повышению мотивации и поддержанию познавательного интереса к учению.

Цели, поставленные в начале урока, были достигнуты. Учащиеся прочно усвоили языковой материал по теме и умеют применять изученный материал в предложениях. Доброжелательная обстановка, позитивный настрой на урок, подбор интересных и увлекательных заданий позволили создать приятную рабочую атмосферу, повысить творческий потенциал учащихся и развить их познавательные способности.

По итогам анализа коллеги дали свою оценку открытому уроку. Учителю английского языка **Волянюк Г.М.** предложено в следующем учебном году провести открытый урок, ориентируясь на обучающихся 5-7 классов.

6. Курсовая подготовка 2021-2022 учебном году

№ п/п	Ф И О	Должность	Образование, что закончил, год, квалификация по диплому	Курсы повышения квалификации (учебный центр, тема, дата, кол-во часов)	
1	Волянюк Галина Михайловна	Учитель информатики	Среднее профессиональное «Информатика, ИКТ и педагогика», преподаватель информатики и ИКТ г. Ростов-на-Дону АНОДПО	1. Центр онлайн-обучения Всероссийского форума «Педагоги России: инновации в образовании». Программа доп. профессионального образования «GOOGLE-МАРАФОН: использование онлайн инструментов в организации образовательного процесса и администрировании работы образовательной организации», 20 часов,	

				<p>24.02.2021г. уд. № 0006774; 2. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Аттестация по программе повышения квалификации «Технология работы с разноуровневым классом в практике работы учителя английского языка». 108 часов. 03.03.2021г. уд № 78 0569217.</p> <p>3. ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки». Аттестация по программе повышения квалификации «Проектирование современного урока. Английский язык в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО». 150 часов. Уд. № 78 0569601</p>	
--	--	--	--	--	--

Руководитель МО гуманитарного цикла

Е.С.Радченко