

# СВИДЕТЕЛЬСТВО

ПОДТВЕРЖДАЕТ, ЧТО

Волянюк Галина Михайловна

МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район  
опубликовала в Международном сетевом издании "Солнечный свет" статью:

Технологическое развитие в образовании

Номер свидетельства: СВ5934343

постоянная ссылка:

<http://solncesvet.ru/опубликованные-материалы/>

Главный редактор  
Международного сетевого издания  
"Солнечный свет"



Ирина Космылина

20 апреля 2024 г.



свидетельство о регистрации СМИ ЭЛ № ФС 77 — 65391

**СВИДЕТЕЛЬСТВО  
О ПУБЛИКАЦИИ АВТОРСКОЙ СТАТЬИ  
В ПЕЧАТНОМ ИЗДАНИИ**

Настоящим удостоверяется,  
что

**Волянюк Галина Михайловна**

учитель английского языка,

**Соседка Наталья Юрьевна**

учитель технологии

МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской  
МО Ейский район

являются авторами статьи, опубликованной  
в научно – методическом периодическом издании «Мудрец»  
№ 04 (55) апрель 2024 г. (стр. 78-82).

**«ВЛИЯНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОГРЕССА НА ОБУЧЕНИЕ ДЕТЕЙ:  
ПРЕИМУЩЕСТВА И НЕДОСТАТКИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ В УЧЕБНОМ ПРОЦЕССЕ»**

Главный редактор



Сергеева Е.Д.

**Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи и массовых  
коммуникаций (Роскомнадзор).**

**Номер подписан в печать 29.04.2024. Дата выхода в свет: 30.04.2024.  
Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.**

# МУДРЕЦ

ВСЕРОССИЙСКИЙ НАУЧНО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СОВРЕМЕННОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ  
ПЕДАГОГОВ



№ 04 (55) апрель /2024

ГТО в  
«Дельфиненке»

Подолян  
Марина Викторовна

СМИ ПИ № ФС 77-76528

«Мудрец» \* № 04 (55) \* апрель 2024 г.

Всероссийский научно-методический журнал «Мудрец»,  
№ 04 (55) апрель / 2024

0 +

Выходит ежемесячно. Печатается по решению учредителя журнала  
«Мудрец».

УДК 37  
ББК 74

Свидетельство о регистрации СМИ ПИ № ФС 77-76528 от 15.08.2019 г.,  
выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных  
технологий и массовых коммуникаций.

Территория распространения. Российская Федерация, зарубежные  
страны.

Учредитель: Сергеева Елена Демьяновна

Главный редактор: Сергеева Елена Демьяновна

Редакционная коллегия:

Захарченко С.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Смолякова Е.Н., доктор педагогических наук, доцент,

Магомедов Р.А., кандидат педагогических наук,

Кожалиева М.О., кандидат психологических наук.

Подготовка оригинал – макета Сергеева Е.Д.

Языки: русский, английский.

Учредитель и издатель: «Мудрец»

Номер подписан в печать 29.04.2024. Дата выхода в свет: 30.04.2024.  
Ред. изменения от 30.04.2024 г. Формат А5. Тираж 500 экз. Цена свободная.

Почтовый адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,  
с-т «Южная Горка», д. 96.

Фактический адрес редакции: 352801, Краснодарский край, Туапсинский р-н,  
с-т «Южная Горка», д. 96. E-mail редакции: [izdaniye24@mail.ru](mailto:izdaniye24@mail.ru)

Отпечатано в типографии «Звезда» г. Туапсе.

Почтовый адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица  
Мира 15/2, 2 этаж.

Фактический адрес типографии: 352800, Краснодарский край, Туапсе, улица  
Мира 15/2, 2 этаж.

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Конспект НОД по ФЭМП «Весёлое путешествие» в средней группе <i>Семёнов Анастасия Сергеевна</i> .....	4
Организация проектной и исследовательской деятельности обучающихся <i>Хасанович Алёна Викторовна</i> .....	8
Значение сенсорного развития для детей дошкольного возраста <i>Киселева Марина Николаевна</i> .....	12
Урок-игра по биологии «Путешествие на необитаемый остров к пирату» <i>Галишева Надежда Игоревна</i> .....	17
Конспект занятия в подготовительной к школе группе «Путешествие на планету Юпитер» <i>Базарова Ольга Борисовна</i> .....	22
ГТО в «Дельфиненке» <i>Подольи Марина Викторовна</i> .....	25
Развитие связной речи старших дошкольников средствами программно-дидактического комплекса «Речь: плюс» <i>Шитицына Анна Петровна</i> .....	31
Методическая разработка детско-родительской гостиной по теме: «Полезные музыкальные прогулки» <i>Коломейцева Александра Викторовна</i> .....	34
Методическая разработка образовательного мероприятия по познавательному развитию для детей старшего дошкольного возраста «Всё про то, как сделать насекомых» <i>Кузнецова Анастасия Игоревна</i> .....	37
«Природа - отражение нашей жизни. Новый взгляд на экологическое воспитание детей» <i>Перегуда Виталина Витальевна</i> .....	40
Из опыта работы с родителями будущих первоклассников <i>Жакулина Валентина Владимировна</i> .....	46
Интерактивное пространство в детском саду <i>Копылова Елена Владимировна</i> .....	51
Использование карт Проппа в работе с детьми групп компенсирующей направленности <i>Березка Наталья Михайловна</i> .....	54
Инновационные формы проведения физкультурных занятий на свежем воздухе в старшем дошкольном возрасте <i>Голдина Алла Юрьевна</i> .....	56

---

Использование интерактивных игр в работе педагога по развитию коммуникативной сферы детей дошкольного возраста <i>Монич Наталья Игоревна</i> .....	59
Развитие познавательно-исследовательской деятельности. «Огонь помощник и разрушитель». Средняя группа <i>Полулях Виктория Андреевна</i> .....	64
Нетрадиционные техники рисования с детьми раннего возраста <i>Молчанова Татьяна Алексеевна</i> .....	66
Обряд посвящения дошкольников в казачата <i>Мельник Марина Викторовна</i> .....	72
Роль «Совета отцов» в образовании детей дошкольного возраста в детском саду <i>Власов Денис Викторович, Виноградова Альбина Юрьевна</i> .....	75
<b>Влияние технологического прогресса на обучение детей: преимущества и недостатки использования современных технологий в учебном процессе</b> <i>Волянюк Галина Михайловна, Соседка Наталья Юрьевна</i> .....	78
Методическая разработка образовательной деятельности по теме «По следам Колобка» <i>Щербакова Татьяна Владимировна</i> .....	82
Дидактическая игра, как средство развития детей раннего возраста <i>Гомзикова Алла Евгеньевна</i> .....	84
Мастер-класс для родителей «Вместе играем – речь развиваем» <i>Шититько Ольга Владимировна</i> .....	86
Конспект образовательной деятельности по познавательному развитию для детей среднего дошкольного возраста «Путешествие в весенний лес» <i>Яцук Жанна Николаевна</i> .....	90
Приобщение детей к истокам родной культуры через знакомство с бытом и традициями русского народа <i>Бусыгина Ольга Вячеславовна</i> .....	93
Методическая разработка образовательной деятельности с детьми старшей группы «Эти загадочные насекомые» <i>Никитина Елена Петровна</i> .....	96
Квест-игра по познавательно-исследовательской деятельности в старшей возрастной группе «Лаборатория чудес» <i>Ефремова Татьяна Александровна</i> .....	100

родительского коллективов, как равноправных партнеров, которые сделают жизнь детей яркой, полной открытий и прекрасных впечатлений.

Литература

1. Агавелян М.Г., Данилова Е.Ю., Чечулина О.Г. Взаимодействие педагогов ДОУ с родителями. - М.: ТЦ Сфера, 2009.

2. Арнаутова, Е.П. Социально-педагогическая практика взаимодействия семьи и детского сада в современных условиях / Е.П. Арнаутова / Детский сад от А до Я. – 2004. - №4.

3. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.

**Влияние технологического прогресса на обучение детей:  
преимущества и недостатки использования современных технологий  
в учебном процессе**

*Волянюк Галина Михайловна  
учитель английского языка,  
Соседка Наталья Юрьевна  
учитель технологии*

*МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской  
МО Ейский район*

В современном мире технологический прогресс оказывает глубокое влияние на все сферы жизни, и образование не является исключением. С развитием интернета, мобильных приложений и интерактивных платформ обучение детей претерпевает значительные трансформации. С одной стороны, данные инновации открывают перед учащимися безграничные возможности для получения знаний, развития навыков и самовыражения.

Однако, внедрение современных технологий в учебный процесс носит не только позитивный характер, но и может нести определенные риски и недостатки. Важно осмыслить, как электронные устройства и новейшие образовательные подходы влияют на умственное, социальное и эмоциональное развитие детей. Определение баланса между преимуществами и потенциальными недостатками становится ключевым аспектом для педагогов и родителей в процессе формирования эффективной образовательной среды.

Введение: Роль технологического прогресса в современном обучении детей

Технологический прогресс оказывает значительное влияние на многие аспекты нашей жизни, и обучение детей не является исключением. С каждым годом растет роль цифровых средств в учебном процессе, преобразуя традиционные методики и предоставляя новые возможности для обучения и развития. Современные технологии, такие как интернет-ресурсы, образовательные приложения и интерактивные доски, входят в классы, изменяя подходы к преподаванию и освоению учебного материала.

Это даст ряд преимуществ: улучшает доступ к информации, делает образование более индивидуализированным и интерактивным, способствует развитию навыков, необходимых в современном мире. Дети, овладевшие технологиями, могут лучше конкурировать в будущем на рынке труда и проявлять гибкость в обучении. Кроме того, технологии помогают преодолеть препятствия, связанные с дистанционным образованием, особенно важное в условиях, когда физическое присутствие студентов невозможно.

Вместе с тем, существуют и определенные риски и недостатки использования технологий в образовательном процессе. Сюда относятся излишняя экранная нагрузка, риск отвлечения внимания, угроза кибербезопасности и потенциальное усиление неравенства в доступе к качественному образованию. Обсуждение этих проблем становится все более актуальным по мере того, как технологии становятся неразделимой частью обучения.

Таким образом, роль технологического прогресса в современном образовании несомненна и оказывает двойкий эффект на процесс обучения детей, предлагая как новые возможности, так и вызовы. Ключ к успешной интеграции технологий в образование лежит в сознательном подходе, учете всех плюсов и минусов, и стремлении обеспечить равный доступ к технологиям для всех учащихся.

Преимущества использования современных технологий в учебном процессе

Современные технологии существенно трансформировали образовательный процесс, принеся множество преимуществ, способствующих улучшению и оптимизации обучения. Одним из ключевых достоинств является интерактивность, позволяющая учащимся активно участвовать в учебе, что способствует лучшему усвоению материала. Электронные учебные ресурсы и приложения предоставляют возможности для более глубокого погружения в предмет благодаря анимациям, видео, виртуальной реальности и интерактивным заданиям.



Доступ ко всемирной сети открывает перед учениками неисчерпаемый источник информации и знаний, позволяя глубже исследовать интересующие вопросы и развивать исследовательские навыки. Технологии поддерживают индивидуальный подход в обучении, так как учителя могут использовать адаптивное программное обеспечение, настраиваемые платформы и приложения для отслеживания прогресса каждого ученика и подстройки образовательных материалов под его конкретные потребности.

Кроме того, технологии способствуют развитию важных цифровых навыков, необходимых в современном цифровом мире. Учащиеся учатся работать с различными цифровыми инструментами, платформами и программами, которые они будут использовать в своей будущей профессиональной жизни. Технологии также позволяют обучаться в любое удобное время и из любой точки мира, предоставляя возможности дистанционного образования и самообучения, что особенно актуально в условиях мировых вызовов, таких как пандемия.

Таким образом, интеграция технологий в обучение детей приносит значительные преимущества, которые делают процесс образования более динамичным, персонализированным и доступным.

Недостатки использования современных технологий в обучении детей

Неосторожное внедрение технологических инноваций в учебный процесс может нести ряд недостатков. Одна из основных проблем заключается в возможности усиления зависимости детей от экранов и гаджетов. Продолжительное времяпровождение перед мониторами устройств подвергает детей риску возникновения проблем со зрением, снижению физической активности и ограничению социального взаимодействия в реальной жизни.

Другой негативный момент — информационная перегрузка. Доступ к неограниченному объему информации через интернет может быть ошеломляющим и затруднять концентрацию и усвоение материала. Также необходимы навыки критического мышления для фильтрации ненадежных и недостоверных источников информации.

Технологические средства могут уменьшить качество образования, если использоваться как заменитель, а не как дополнение традиционных методов. Например, автоматизированное оценивание может не учитывать индивидуальность ответов учеников, в то время как настоящий учитель может предоставить более глубокую и нюансированную обратную связь.

Кроме того, социальная несправедливость может усугубляться, поскольку дети из менее обеспеченных семей могут не иметь равного

доступа к современным технологическим ресурсам, что влечет за собой увеличение образовательного разрыва. Это демонстрирует важность продуманного внедрения технологий в учебные заведения с учетом потребностей и возможностей всех учащихся.

Как технологический прогресс меняет подходы к обучению детей

Технологический прогресс коренным образом трансформирует методы обучения детей. С распространением интернета и цифровых устройств доступ к информации стал неограниченным, и это означает, что процесс образования стал более интерактивным и персонализированным. Вместо традиционных учебников и досок теперь используются электронные книги, образовательные приложения и платформы для онлайн-обучения.

Это позволяет учителям индивидуализировать задания и темпы обучения, отсылаясь на уникальные потребности каждого ученика. С помощью образовательных программ, которые адаптируют сложность заданий на основе ответов ученика, процесс обучения может стать намного эффективнее. К тому же, привлекательность визуальных эффектов и интерактивности цифровых инструментов также может увеличивать мотивацию и вовлеченность учащихся.

Однако технологии в образовании влекут за собой и ряд недостатков. Профессиональная подготовка педагогов для работы с новыми инструментами зачастую отстает от скорости их внедрения, что приводит к разрыву между возможностями технологии и способностью образовательной системы их использовать. Другая проблема — это повышенный риск отвлечения внимания учеников, например, из-за присутствия в интернете большого количества дезинформации и развлекательного контента. Кроме этого, избыточное использование экранов может негативно отразиться на здоровье, вызывая проблемы зрения и ухудшая физическую активность.

Таким образом, интеграция технологий в образовательный процесс несет значительные изменения в подходах к обучению, требуя баланса между инновациями и сохранением эффективных традиционных методов обучения.

Выводы: Балансирование использования технологий в обучении для достижения наилучших результатов

Современные технологии являются мощным инструментом в образовательном процессе, способствующим активизации и диверсификации учебы, обеспечению доступности образования и адаптации к индивидуальным особенностям каждого учащегося. Однако их использование требует взвешенного подхода для предотвращения

потенциальных недостатков, таких как снижение концентрации внимания, перегрузка информацией и возможные социальные изоляции.

Для достижения наилучших результатов важно балансировать технологическое обучение с традиционными методами. Сочетание интерактивных онлайн-платформ, образовательных приложений и дидактических инструментов с обсуждениями в классе, ручными заданиями и групповыми проектами может способствовать развитию критического мышления и коммуникативных навыков студентов. Использование технологий в качестве дополнения, а не замены традиционному обучению, способствует разнообразию образовательного опыта.

Учителя и родители должны руководиться принципом разумности и избирательности применения технологий, адаптировать их с учетом возраста детей и специфики предмета. Особое внимание следует уделить разработке медиаграмотности и навыков безопасного использования интернета. Понимание важности физической активности и личного взаимодействия также имеет ключевое значение для гармоничного развития детей в условиях высокотехнологичной среды.

Таким образом, осознанный подход к интеграции технологий в образовательный процесс может привести к улучшению учебных результатов, развитию необходимых навыков XXI века и подготовке учащихся к жизни в постоянно изменяющемся технологическом мире.

### **Методическая разработка образовательной деятельности по теме «По следам Колобка»**

*Щербакова Татьяна Владимировна  
старший воспитатель  
МБДОУ ДСКВ № 27 г. Ейска  
Краснодарский край, г. Ейск*

Возраст воспитанников: ранний возраст

Виды деятельности: общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; восприятие смысла сказок и музыки; двигательная активность.

Образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.



**Министерство просвещения  
Российской Федерации**  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение  
высшего образования  
«Армавирский государственный  
педагогический университет»  
352901, г. Армавир Краснодарского края  
ул. Р. Люксембург, 159  
Телефон: (86137) 3-35-60, Факс: (86137) 3-34-20  
e-mail: [rektoragpu@mail.ru](mailto:rektoragpu@mail.ru)  
ОКПО 02079129 ОКОНХ 92110  
ИНН/КПП 2302022685/230201001

№

На № \_\_\_\_\_

Кандидату психологических наук,  
доценту, заведующему кафедрой  
социальной, специальной педагогики  
и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский  
государственный педагогический  
университет»  
**Качаловой Алевтине Васильевне**

Справка № 120 от 12.01.2024

дана в том, что редакционно-издательским отделом принят в работу сборник, поступивший 28.12.2023: **«Психология профессионального развития педагога: актуальные проблемы и перспективы»** : сборник статей V Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохоян ; ответственный редактор А. В. Качалова. – Армавир : РИО АГПУ, 2023. – 136 с.  
В данный момент идёт работа над формированием макета данного издания (с последующим размещением в системе РИНЦ).

Начальник редакционно-  
издательского отдела

Белоусова А.О.



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АРМАВИРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ, СПЕЦИАЛЬНОЙ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

**ПСИХОЛОГИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГА:  
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ**

Сборник статей

V Национальной научно-практической конференции

Армавир  
АГПУ  
2023

**УДК**  
**ББК**

**Научный редактор:**

**А.М. Дохойн** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**Ответственные редакторы:**

**О.В. Алдакимова** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**А.В. Качалова** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет»

**П 86** Психология профессионального развития педагога: Актуальные проблемы и перспективы: сборник статей V Национальной научно-практической конференции / научный редактор А. М. Дохойн; ответственные редакторы: О. В. Алдакимова, А. В. Качалова. – Армавир: РИО АГПУ, 2023. – **184 с.**

**ISBN**

Наиболее обсуждаемыми вопросами в рамках конференции стали различные аспекты перспективных и актуальных направлений по проблеме психологии профессионального развития педагога, создание дискуссионной площадки для обсуждения результатов научных исследований, поиска решений теории и практики у представителей преподавательского сообщества университета и педагогических работников образовательных учреждений, общественных деятелей и лиц, проявляющих интерес к рассматриваемым вопросам.

Сборник адресован студентам педагогического университета, магистрантам, аспирантам, педагогам-психологам, социальным педагогам, учителям, воспитателям, осуществляющим деятельность в условиях образовательно-воспитательных учреждений.

**УДК**  
**ББК**

**ISBN**

© Авторы статей, 2023

© Оформление. ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет», 2023

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие.....	5
<i>Аванесян В.Н., Гуляева О.А.</i> Психологическое здоровье воспитателей доу как фактор профессионального развития.....	7
<i>Арутюнян А.А., Кустрина К.В., Добрыгина Е.С., Олешко Т.И.</i> Роль семьи в формировании личности ребенка.....	11
<i>Арутюнян А.А., Шатохина О.В.</i> Роль психологического консультирования в маркетинге или нейромаркетинг.....	14
<i>Арцимович И.В.</i> Изучение проблем и трудностей в деятельности классного руководителя в современной школе.....	18
<i>Белоус О.В., Горькова С.С.</i> Проблема суицида и её решение в консультативной практике.....	26
<i>Белоус О.В., Макарова А.А.</i> Особенности воображения, лиц, страдающих психосоматическими заболеваниями.....	31
<i>Богданова А.В., Самойлова А.Н., Дохоян А.М.</i> Современные технологии специального и инклюзивного образования в высшей школе.....	34
<i>Бойко С.А., Ситниченко М.В.</i> Типологические характеристики личности в трудовой деятельности.....	40
<i>Вареца Е.С., Дюрягина М.В.</i> Особенности коррекции переживания одиночества у лиц юношеского возраста.....	44
<i>Витушка А.Ю., Туделев А.М., Шаплинкин Н.В., Зверева В.А., Кукса А.А., Качалова А.В.</i> Современный учитель: психолого-педагогический портрет.....	48
<i>Волянюк Г.М., Качалова А.В.</i> Особенности поведения подростков и способы их вовлечения в уроки английского языка в условиях реализации ФГОС СОО.....	51
<i>Демко Е.В.</i> Особенности педагогических технологий дошкольного образования.....	58
<i>Деговцова А.Н., Егизарьянц М.Н.</i> Психологическая помощь людям при посттравматических стрессовых расстройствах.....	61
<i>Дохоян А.М.</i> Профессиональная подготовка педагогов, работающих в профильных классах психолого-педагогической направленности.....	64
<i>Качалова А.В.</i> Имидж современного учителя.....	70

<b>Качалова А.В.</b>	
Педагог и психолог: пути профессионального сотрудничества .....	80
<b>Качалова А.В., Петрова Н.В.</b>	
Кризисы взрослой жизни.....	88
<b>Ковалева В.О., Качалова А.В.</b>	
Портрет современного учителя: новые вызовы и возможности .....	92
<b>Мангасарян Э.Н., Качалова А.В.</b>	
Особенности коммуникативных способностей младших школьников в учебно-воспитательной деятельности в условиях преемственности ФГОС НОО .....	97
<b>Пошина М.А.</b>	
Психологическая консультативная помощь супругам при переживании распада близких отношений.....	100
<b>Рекунова М.П.</b>	
Сочетание традиционных техник психолого-педагогической коррекции (на примере арт-терапии) с современными инновационными разработками .....	104
<b>Сепп О.С.</b>	
Психология профессионального развития педагога: актуальное состояние, проблемы и перспективы.....	112
<b>Сепп О.С., Качалова А.В.</b>	
Интеллектуальное развитие младшего школьника в условиях реализации ФГОС НОО.....	115
<b>Хлуднев А.Н.</b>	
Влияние семейных кризисов на эмоциональное благополучие ребенка .....	120
<b>Сведения об авторах .....</b>	<b>125</b>



УДК 159.9.

**Г.М. Волянюк, А.В. Качалова**

## **ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ИХ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС СОО**

**Аннотация.** Данное исследование фокусируется на особенностях поведения подростков и стратегиях их вовлечения в уроки английского языка в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) с особыми образовательными потребностями. Авторы анализируют характерные черты подросткового периода и их влияние на эффективность образовательного процесса. Особое внимание уделяется методам и стратегиям, способствующим вовлечению подростков в изучение английского языка, с учетом особенностей ФГОС социально-ориентированной образовательной программы. Исследование также выделяет практические подходы к созданию стимулирующей обучающей среды для максимальной активности и взаимодействия подростков на уроках.

**Ключевые слова:** мотивация подростков, особенности развития и поведения подростков, обучение подростков, вовлечение подростков в учебный процесс.

**G.M. Volanyuk, A.V. Kachalova**

## **FEATURES OF TEENAGERS' BEHAVIOR AND WAYS OF THEIR INVOLVEMENT IN ENGLISH LESSONS IN THE CONTEXT OF THE IMPLEMENTATION OF THE FEDERAL STATE EDUCATIONAL STANDARD**

**Abstract.** This study focuses on the behavioral characteristics of adolescents and strategies for their engagement in English language lessons within the framework of implementing the Federal State Educational Standard (FSES) for students with special educational needs. The authors analyze the distinctive features of the adolescent period and their impact on the effectiveness of the educational process. Special attention is given to methods and strategies that contribute to the involvement of adolescents in learning English, taking into account the specifics of the FSES socially-oriented educational program. The research also highlights practical approaches to creating a stimulating learning environment for maximum activity and interaction of adolescents in the classroom.

**Keywords:** motivation of adolescents, peculiarities of development and behavior of adolescents, education of adolescents, involvement of adolescents in the educational process.

В подростковом возрасте дети претерпевают множество физических и когнитивных изменений, которые проявляются и в классе. Например, ученики-

подростки могут говорить без умолку или не проявлять особого энтузиазма по отношению к занятиям [3].

Родители должны принимать непосредственное участие в образовательном процессе своего ребенка. Тем не менее, далеко не все осознают такую необходимость и считают школу ответственной за все этапы воспитания и обучения своих детей.

Несмотря на проблемы, с которыми может столкнуться преподаватель английского языка, уроки английского с подростками могут быть увлекательными и очень полезными как для учителя, так и для учеников. Существует множество эффективных стратегий, которые можно использовать на занятиях для улучшения коммуникации с учениками и вовлечения их в учебный процесс.

В настоящее время передовые технологии в области визуализации мозга позволяют заглянуть в развивающийся мозг и предлагают доказательства в поддержку утверждения о том, что мозг не полностью сформирован к концу детства. Действительно, в подростковом возрасте мозг претерпевает значительные изменения как в своей структуре, так и в функциях [1, 2, 5]. В детстве мозг вырабатывает чрезмерное количество нейронных связей. Чтобы мозг созрел, ему необходимо избавиться от ненужных связей и привести в порядок те, что остались. Этот процесс основывается на принципе "ликвидации". Иными словами, связи, которые используются, выживают, а бесполезные - ликвидируются [6].

Созревание мозга обычно происходит от задней части к передней. Согласно неврологам, префронтальная кора головного мозга - это область, которая созревает быстрее всего в подростковом возрасте и которая в значительной степени вовлечена в процесс принятия решений, мышлении на перспективу и сопоставлении рисков и вознаграждения [1].

На сегодняшний день мотивация к обучению стала одним из главных вопросов в образовании, и ее отсутствие означает снижение качества обучения.

Мотивацию следует рассматривать как один из наиболее важных факторов обучения. Мотивированный студент обладает большим желанием учиться, открывать новое, использовать свои способности, повышать успеваемость и адаптироваться к требованиям школы.

Академические успехи ведут к положительному восприятию школы и росту чувства принадлежности к ней что, в свою очередь, влияет на вовлеченность в школьную деятельность (активность на занятиях), усиливая вероятность успеха. Отсутствие вовлеченности в школьную деятельность, наоборот, приводит к неудачам и затрудняет участие ученика в школьной жизни, что приводит к физической и эмоциональной отстраненности. Принадлежность, по мнению Вейнера [1], может быть ключевым фактором, влияющим на мотивацию.

Мотивация условно делится на два типа: внешняя и внутренняя. Внешняя мотивация подразумевает состояние, при котором выполняемая деятельность направлена на достижение целей, зачастую заданных другими людьми и не связанная напрямую с деятельностью [1, 3, 4]. При наличии только лишь внешней мотивации ученики часто выполняют деятельность не ради нее самой, а ради

вознаграждения в виде похвалы, повышения самооценки или признания со стороны сверстников. Внутренняя мотивация - это состояние, генерируемое самим учеником в силу определенных причин. В таком случае активная познавательная деятельность доставляет ему удовольствие. Внутренне мотивированные учащиеся способны осознавать ценность получаемой информации (что проявляется в инициативности ребенка и самостоятельности относительно изучения дополнительных материалов или регулярном выполнении домашнего задания) и ставить перед собой цели, проявляя при этом настойчивость в их достижении.

Таким образом, можно отметить, что основным рычагом внешней мотивации является окружение (семья, школа, сверстники). Однако такой вид мотивации не всегда является положительным.

Другой основной потребностью, поддерживающей внутреннюю мотивацию, является потребность в компетенции. Психологическая потребность в компетенции [2] удовлетворяется, когда ученик чувствует, что он развивает свои умения и совершенствует знания в той или иной области. Следовательно, образовательная среда, которая направлена на развитие компетенции и автономии учащихся, также способствует росту внутренней мотивации. Однако оценивание учащихся на основе заданных стандартов, может привести к снижению уровня внутренней мотивации. Это происходит потому, что внешние оценки, как правило, рассматриваются как попытка контролировать поведение учащегося, подрывая его стремление к автономии.

Родители, безусловно, оказывают влияние на качество обучения своего ребенка. Некоторые родители ошибочно полагают, что с приходом ребенка в школу роль семьи в его воспитании снижается. Несмотря на то, что родителей можно назвать посредственными потребителями образовательных услуг для своих детей, они все же являются непосредственными участниками образовательной работы с детьми во внеучебное время. Родители могут управлять внешней и стимулировать внутреннюю мотивацию своего ребенка в вопросе обучения, а именно:

- развивать и поддерживать здоровое отношение к школе (позитивное отношение родителей к своей работе, а также поощрение умственной деятельности способно повысить внутреннюю мотивацию);

- помогать в выстраивании баланса между умственной деятельностью и досугом (посещение ребенком дополнительных образовательных учреждений способствует развитию внешней мотивации ввиду наличия конкурентной среды;

- однако следует помнить, что чрезмерная умственная нагрузка может привести к снижению внутренней мотивации);

- формировать представление ребенка о самом себе (позитивный отклик со стороны родителей мотивирует ребенка продолжать; негативная реакция, наоборот, тормозит развитие способностей и приводит к отсутствию интереса).

Стоит отметить, что некоторые родители думают, что делают все для благополучия своего ребенка. Однако в стремлении гарантировать своему ребенку благополучное будущее они забывают о его психологическом и физическом здоровье. Для таких родителей ребенок - это возможность похвастаться его

достижениями перед друзьями и завистниками. Зачастую причиной такого поведения со стороны родителей является собственная неполноценность (а именно неудачи в достижении определенных результатов в прошлом). Но при этом сам ребенок удовлетворения не чувствует. Чтобы соответствовать ожиданиям родителей, ребенок может пойти на разные ухищрения.

Также некоторые родители склонны идеализировать ребенка, безосновательно приписывая ему несуществующие совершенства, не желая видеть его недостатки. В таком случае ребенок может последовать примеру своих родителей и приобрести завышенную самооценку.

Школа и родители должны действовать сообща в воспитании и образовании детей. Задача школы - не только дать учащимся знания, но и научить родителей видеть в ребенке самостоятельную личность. Задача родителей - создать для ребенка среду, в которой у него сформируется здоровое восприятие школы, и заложить основы для внутренней мотивации, которая в дальнейшем будет оказывать влияние на многие аспекты жизни.

Оказывая влияние на обучение в целом, особенности развития мозга и наличие (или отсутствие) мотивации могут наложить отпечаток и на успехи в области изучения английского языка. Ввиду того, что иностранный язык непосредственно связан с интеллектом, подростки не всегда готовы активно включиться в процесс изучения. Такие аспекты английского языка, как говорение и письмо, могут вызывать особые сложности, так как требуют наличие развитой способности рассуждать логически, выстраивая причинно-следственные связи, чтобы эффективно доносить информацию до слушателя или собеседника. Однако эти способности можно развить, оказав ученикам подросткового возраста моральную поддержку и предложив определенные методы работы на уроках английского языка.

Условно методы работы с подростками на уроках английского языка можно разделить на два аспекта: психологический и практический. Первый подразумевает обратную связь, которая должна исходить от учителя. Чаще всего обратная связь - это ответы на опасения или ситуации внутреннего конфликта подростка [3]. Многие подростки испытывают проблему «языкового барьера» (состояние, при котором индивид боится разговаривать на иностранном языке из-за чувства стыда или тревоги, вызванных опасением быть непонятым или допустить ошибки). Страхи, вызываемые состоянием «языкового барьера» прежде всего связаны с тем, что в детстве многих детей убеждают в том, что ошибки - это плохо [4]. Это оказывает пагубное влияние на изучение любого иностранного языка, так как развитию языка способствуют именно проработка и исправление ошибок, а не идеальная речь и умение поддержать любой разговор на чужом языке. В такой ситуации подростку очень важно помочь, и тогда может подключаться практический аспект, под которым понимаются методы и стратегии, направленные на управление интересом и мотивацией ребенка (что стимулирует выработку положительного отклика со стороны подростка, избавление от страхов и желание развивать свои способности в области изучения иностранного языка).

На сегодняшний день существует множество методик и видов практической

деятельности, направленных на управление мотивацией и вовлечение подростков в познавательную деятельность на уроках английского языка. Помочь подростку можно не только при помощи специальных видов деятельности на уроке, но и посредством подбора специальных материалов по интересам и возрастным параметрам.

#### 1. Поп-культура.

Большинство подростков проявляют большой интерес к музыке, кино и телевидению, что означает, что они охотнее обсудят последний хиты или новые фильмы, чем заголовки новостей. Это хороший способ, чтобы использовать новые слова, научиться выражать свое мнение на английском и использовать грамматику. Более того, это поможет учителю больше узнать об интересах своих учеников.

#### 2. Создание здоровой конкурентной среды

Подростки очень конкурентоспособны. Использование этого чувства соперничества - отличный способ мотивировать их на уроках английского языка. Для создания конкурентной среды можно внедрять игры на время, подразумевающие мозговой штурм или работу в команде для тренировки словарного запаса на определенную тему или грамматики.

#### 3. Налаживание коммуникации между учащимися одной группы

Зачастую учеников-подростков трудно замотивировать написать эссе или другую письменную работу на английском. Один из способов сделать это - назначить каждому из них друга по переписке из своей же группы (однако нужно принять во внимание, что дети не должны конфликтовать, иначе уровень мотивации станет еще ниже). Они могут общаться друг с другом на английском в мессенджере или социальной сети каждую неделю на определенную тему (она может быть связана с темой учебной программы), но тему должен назначить учитель. В конце недели урок можно выстроить таким образом, чтобы ученики, участвующие в переписке друг с другом, поделились интересными мыслями или результатами, к которым они пришли по прошествии недели (это могут быть новые слова или новая грамматика, которые им удалось попрактиковать, или же мысли по поводу плюсов и минусов относительно распространенных вопросов).

#### 4. Подходящее чтение

Ни один подросток не хочет читать истории, которые уже не актуальны для их поколения или не относятся к их жизни. Действительно, иногда в учебниках используются тексты, не вызывающие интереса у учеников подросткового возраста. В таком случае учитель может прибегнуть к помощи других учебно-методических комплексов и взять оттуда более актуальный текст на нужную тему. Чтение должно захватывать подростка и соответствовать его уровню, иначе оно быстро наскучит, и внимание ученика будет рассредоточено.

#### 5. Видео

Видео - отличный инструмент обучения подростков на уроках английского языка. Благодаря интернету можно легко получить доступ к любым видео - от фильмов и клипов до интервью со знаменитостями и научно-популярных мини-сюжетов. Это может стать отличным материалом для обсуждения и понимания. В

качестве дополнительного материала учитель может заранее подготовить упражнения, направленные на практику лексики и грамматики из видео.

#### 6. Веб-квесты

Подростки любят «путешествовать» по Интернету и хорошо умеют находить информацию в сети. При помощи виртуальных досок (онлайн-инструменты для дополнительной визуализации учебного материала, мозговых штурмов и заметок) учитель может создавать задания или "квесты", в которых учащиеся ищут конкретную информацию по ссылкам. Задача учеников - сделать презентацию в PowerPoint о том, что они узнали. Подобные задания можно связать практически с любой темой учебной программы по английскому языку.

Как уже говорилось выше, подростки любят соревноваться. Практические задания в игровой форме также являются отличным инструментом обучения, потому что они заставляют учеников забыть о том, что они учатся.

В подростковом возрасте происходят значительные изменения в структуре и функциях мозга, что оказывает влияние на все аспекты подросткового поведения, включая трудности с выполнением домашней работы и подготовкой к тестам. Управляя мотивацией подростков, можно корректировать их отношение как к школе в целом, так и к конкретным дисциплинам, включая английский язык. Для этого необходимо активное участие как со стороны родителей, так и со стороны школы. Особые методы работы с подростками на уроках английского языка в виде заданий в игровой форме могут усилить интерес к предмету и закрепить мотивацию. Комплексная работа учителя, подразумевающая не только психологическую поддержку подростков, но и качественный подход к занятиям, может помочь ученикам избавиться от страха ошибок, справиться с языковым барьером и начать принимать активное участие в познавательной деятельности.

### Литература

1. Дворецкая Т.А., Ахмадиева Л.Р. Соотношение внутренней и внешней мотивации учебной деятельности у абитуриентов и студентов вуза // Вестник Московского государственного лингвистического университета. Образование и педагогические науки. - 6 (814). - 185-194.

2. Мельникова Дарья Дмитриевна ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ И СПОСОБЫ ИХ ВОВЛЕЧЕНИЯ В УРОКИ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА // Science Time. 2023. №4 (111). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-povedeniya-podrostkov-i-sposoby-ih-vovlecheniya-v-uroki-angliyskogo-yazyka> (дата обращения: 24.12.2023).

3. Науменко М.В., Воронина Е.А. Особенности учебной мотивации подростков, получающих дополнительные образовательные услуги // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 10 (200). - 464-471.

4. Новгородцева А.П. Внутренние конфликты подросткового возраста // Культурно-историческая психология. - 2006. - Том 2. - № 3. - С. 38-50.

5. Фирсова И.В. Языковой барьер при обучении иностранному языку // Гуманитарные науки. Вестник Финансового университета. - 1 (9). - 8992.

## СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ

**Аванесян Виктория Николаевна** - студент магистратуры 1 курс, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Арутюнян Анна Александровна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Арцимович Ирина Владимировна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Белоус Ольга Валерьевна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Богданова Алина Витальевна** – магистрантка 3 курса по направлению подготовки «Современные технологии специального и инклюзивного образования» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Бойко София Александровна** - магистрантка кафедры социальной, специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: Vyanka333@mail.ru

**Вареца Елена Сергеевна** - кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии, ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Витушка Арина Юрьевна** - студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: morozovarina2017@gmail.com

**Волянюк Галина Михайловна** - учитель английского языка МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Горькова С.С.** – студентка группы МП-КонП-1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Гуляева Ольга Андреевна** - старший воспитатель МАДОУ детский сад № 3, г. Армавир e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Деговцова А.Н.** - студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Демко Е.В.** - студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Добрыгина Е.С.** - студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Дохоян Анна Меликсовна** – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: d.a.m@mail.ru.

**Дюрягина М.В.** – студент ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Егизарьянц Марина Николаевна** – кандидат педагогических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: marina-egizaryanc@mail.ru.

**Зверева Валерия Андреева** - студентка 3 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: ninthoffebruary@mail.ru

**Качалова Алевтина Васильевна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Ковалёва Виктория Олеговна** - заведующий по УР МБОУ-СОШ 6 город Армавир e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Кукса Алексей Алексеевич** - студент 4 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Кустрина К.В.** - студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Макарова А.А.** - студентка ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Мангасарян Эвелина Нориковна** - учитель начальных классов МБОУ СОШ 19 e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Олешко Татьяна Ивановна** – кандидат психологических наук, доцент кафедры социальной, специальной педагогики и психологии ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Петрова Н.В.** - студентка группы МП-КонП-1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Пошина Маргарита Александровна** - Магистрантка кафедры социальной, специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: poshina.margarita@mail.ru

**Рекунова Мария Петровна** - магистрантка по профилю подготовки «Консультативная психология и психотерапия» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Самойлова Анастасия Николаевна** - магистрантка 3 курса по направлению подготовки «Современные технологии специального и инклюзивного образования» ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.



**Сепп Ольга Сергеевна** - учитель начальных классов МБОУ СОШ 19 e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Ситниченко Мира Вячеславовна** - магистрантка кафедры социальной, специальной психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: arskayamira@gmail.com

**Туделев Александр Михайлович** - студент 3 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: tudelevs@mail.ru

**Хлуднев А.Н.** - магистр 1 курса группы МП-КонП 1-1 ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: kachalova.alevtiha@mail.ru.

**Шаплинкин Никита Сергеевич** – студент 3 курса ФГБОУ ВО «Армавирский государственный педагогический университет» (г. Армавир) e-mail: shaplinkinn@gmail.com

**Шатохина Екатерина Юрьевна** – учитель-логопед МБДОУ ЦРР детский сад № 21 п. имени М. Горького, Кавказский район, Краснодарский край e-mail: MDOU.21@mail.ru.



**Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”**  
Свидетельство СМИ ЭЛ № ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015  
Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

# ДИПЛОМ

Настоящим дипломом награждается  
*учитель английского языка*  
**МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район**  
**п. Заводской Ейский район Краснодарский край**

***Волянюк Галина Михайловна***

***занявший (ая) I место во всероссийском конкурсе***

***"Лучшая мультимедийная презентация к уроку"***

Материал, представленный на конкурс: Методическая разработка  
Тема материала: "What colour"

Веб-адрес мероприятия на сайте издания:

<http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/meropriyatie?id=20>

Ссылка на опубликованный материал:

[http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/faily\\_ishodniki/10430.pptx](http://pedrazvitie.ru/servisy/meropriyatiya/faily_ishodniki/10430.pptx)

**Главный редактор**



**Ситникова Е.А.**

МО №10430 от 19.04.2024 г.



**Всероссийское издание “ПЕДРАЗВИТИЕ”**

Свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-60640 выдано РКН 20.01.2015

Доменное имя в сети интернет pedrazvitie.ru

# ДИПЛОМ

Серия ДД №95111 от 07.02.2022 г.  
Настоящим дипломом награждается

*учитель английского языка*  
**МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район**  
*п. Заводской*

***Волянюк Галина Михайловна***  
***за I место***

*во всероссийском конкурсе*  
***“Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса”***

**Главный редактор**



**Ситникова Е.А.**

ООО "Учитель-Инфо"

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Волянюк Галина Михайловна**

в период обучения с 30 января 2024 г. по 14 февраля 2024 г.

прошел(а) повышение квалификации в (на)

ООО "Учитель-Инфо"

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

о повышении квалификации

613104090223

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

14022024-169

Город

Азов

Дата выдачи

14 февраля 2024 года

по дополнительной профессиональной программе

**"Инновационные методы и технологии обучения иностранному  
языку (английский язык) в условиях реализации обновленных  
ФГОС"**

в объеме **72 часов**



Руководитель

Секретарь

Светлов М.Е.

Богданов К.В.



# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**772417972670**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

15724/22

Город

Москва

Дата выдачи

04.10.2022 г.

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**ВОЛЯНЮК**

**ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА**

прошел(а) повышение квалификации в (на)

федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении высшего образования  
"Московский физико-технический институт  
(национальный исследовательский университет)"

с 05.09.2022 г. по 03.10.2022 г.

по дополнительной профессиональной программе

«Быстрый старт в искусственный интеллект»

в объёме

72 ак. час.



Руководитель

Секретарь

Д.И. Гриц

Ю.С. Нечаевский

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

**150000215784**

*Документ о квалификации*

Регистрационный номер

**у-018245/б**

Город

**Москва**

Дата выдачи

**2023 г.**

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Волянюк  
Галина Михайловна**

**с 15 февраля 2023 г. по 17 апреля 2023 г.**

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
федеральном государственном автономном  
образовательном учреждении  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

*(лицензия Рособрнадзора серия 90Л01 № 0010068  
регистрационный № 2938 от 30.11.2020)*

по дополнительной профессиональной программе

**«Использование языка Python при обучении  
информатике на уровне основного и среднего общего  
образования в условиях обновленных ФГОС»**

в объёме

**54 часов**



М.П.

Руководитель

Секретарь

*М.П.*  
*Секретарь*



Управление образованием  
администрации муниципального образования  
Ейский район

# ПОЧЁТНАЯ ГРАМОТА НАГРАЖДАЕТСЯ

учитель английского языка  
МБОУ ООШ №18 им. Д.А. Шеметова  
пос. Заводской МО Ейский район

**ВОЛЯНЮК  
ГАЛИНА МИХАЙЛОВНА**

за добросовестный труд, профессиональное  
мастерство, существенный вклад в  
образовательную деятельность, способствующую  
развитию образовательной деятельности Ейского  
района

Начальник УО



Л.С.Браун

2023г.