

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия
Александровича Шеметова посёлка Заводской
муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____Радченко Е.С.
Протокол № 1 от «29»
августа2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____Аущенко Т.В.
«29» августа2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педсовета
директор

_____Лущик И.Л.
протокол ПС№1 от «30»
августа2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Профильный труд»

**(Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей
с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

для обучающихся 7 класса

посёлок Заводской 2023 год

Пояснительная записка

Учебная программа по профессионально-трудовому обучению 7 класс разработана на основе программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 5-9 классы, под редакцией Е.А. Ковалёв. – Издательство "Просвещение" 2012г.

Основной **целью** курса является овладение общетрудовыми и специальными умениями и навыками в области изготовления белья и легкой одежды. Развитие инициативы, мобильности, социально-трудовой адаптации учащихся.

Достижение цели предполагает решение ряда **задач**:

- формирование трудовых навыков и умений, технических и технологических знаний; умений самостоятельного планирования и организации своей деятельности в коллективе;
- закрепление и совершенствование технологических приёмов индивидуального и промышленного пошива одежды, белья;
- развитие мышления, способности к пространственному анализу;
- формирование эстетических представлений и вкуса;
- воспитание у учащихся положительного отношения к труду и формирование лучших качеств личности в процессе труда.
- коррекция недостатков трудовой деятельности и недостатков развития личности учащихся;
- воспитание культуры труда и умение использовать в практической деятельности общеобразовательных знаний и навыков.

Программа рассчитана на 238 часов в год (по 7 часов в неделю)

Общая характеристика предмета

Изучение интегративной образовательной области «Профессионально-трудовое обучение», включающей базовые (т. е. наиболее распространенные и перспективные) технологии и предусматривающей творческое развитие обучающихся в рамках системы проектов, позволит молодежи приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечит ей интеллектуальное, физическое, этическое и эстетическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям. Данные цели могут быть достигнуты, если необходимое внимание будет уделено политехническому, экономическому и экологическому аспектам деятельности, ознакомлению с информационными и высокими технологиями, качественному выполнению работ и готовности к самообразованию, восстановлению и сохранению семейных, национальных и региональных традиций и общечеловеческих ценностей.

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЙ ТРУД

Программа содержит оптимальный объем сельскохозяйственных знаний и навыков, необходимых для работы в коллективных, фермерских и крестьянских подсобных хозяйствах. Ее цель — до профессиональная подготовка учащихся коррекционных школ VIII вида.

Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу

прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти рекомендуется самостоятельная работа.

При составлении программы были учтены принципы последовательности и преемственности обучения, а также сезонность полевых работ. Преподавание базируется на знаниях, получаемых учащимися на занятиях природоведения, естествознания и математики.

Продолжительность обучения составляет пять лет, с пятого по десятый класс. Количество учебных часов не регламентируется — его определяет сам учитель исходя из уровня подготовленности учеников.

Программа 7 класса состоит из тем, раскрывающих особенности уборки корнеплодов, выращивания капусты и лука, обработки ягодных кустарников. Есть темы, содержащие элементарные теоретические сведения об овощеводстве на защищенном грунте, о плодоводстве и семеноводстве. Приводятся данные по агрохимии — свойства и применение основных минеральных удобрений. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания свиней.

ШВЕЙНОЕ ДЕЛО

Программа предусматривает подготовку учащихся специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья со специализацией по профессии швея-мотористка женской и детской легкой одежды.

В 7 классах продолжается обучение школьников построению чертежей изделий и их пошиву с постоянным усложнением работы на швейной машине (регулировка стежка и натяжения нитей, смена машинной иглы, выполнение закрепки машинной строчки). Выбатывается автоматизация навыков работы на швейной машине. Материал программы в 7 классах достаточно сложен: изучаются технология пошива легкой одежды, свойства тканей, устройство швейных машин. Учащиеся осваивают изготовление изделий, которое состоит из множества мелких операций. Поэтому особое внимание уделяется обучению планировать процесс пошива, анализировать свои действия и их результаты.

ПЕРЕПЛЕТНО-КАРТОНАЖНОЕ ДЕЛО

Программа обучения предназначена для профессиональной организации учащихся вспомогательных школ VIII вида, прежде всего тех школьников, которые в силу своего психофизического состояния не могут заниматься обработкой металла или дерева, поскольку это связано с довольно серьезными физическими нагрузками и требует выносливости к производственным шумам.

Обучение включает теоретический и практический материалы. В его задачу входит:

1. Развить общие трудовые умения и навыки и на их основе скорректировать психофизическое состояние учащихся.
2. Обучить школьников выполнять как ручные, так и машинные технологические операции сначала простые, потом более сложные.
3. Развить речь учащихся на основе их практической деятельности.
4. Обучить приемам самоконтроля за правильностью выполняемых действий.
5. Научить учащихся элементарному расчету при расходе материала.

Занятия, если необходимо, связываются с дисциплинами, изучаемыми на других уроках, за счет чего осуществляются межпредметные связи. Преподавание общеобразовательных дисциплин, в свою очередь, ведется с учетом того, что ученики узнают на уроках по трудовому обучению. Например, на уроках русского

языка ребята повторяют некоторые профессиональные термины, на уроках математики решают задачи, рассчитывая расход материалов и количество деталей, требуемых для выполнения картонажной работы на уроках естествознания знакомятся со способами добычи сырья, идущего на изготовления переплетных материалов. Условно можно выделить четыре этапа обучения картонажно-переплетному делу:

4 класс (пропедевтический период). Знакомство с учащимися, психолого-педагогическое изучение детей в процессе труда. Освоение учащимися понятий *материал, инструмент, операция, изделие*. Формирование у школьников первоначальных навыков и умений.

Дети учатся понимать обращенные к ним вопросы и четко формулировать свои.

5—7 классы. Отработка основных профессиональных приемов и знаний. Запоминание терминологии, овладение навыками планирования предстоящих операций.

В ходе обучения осуществляется и нравственно-эстетическое воспитание. Учитель стремится развить у школьников активную жизненную позицию, опираясь на их чувство коллективизма, естественно возникающее в условиях общего производственного процесса. У учащихся поддерживается положительная мотивация к труду, чему способствует и доброжелательный фон, который создает учитель, и красиво выполненные образцы, и хорошее состояние инструментов и порядок.

Слесарное дело

Целью программы является профессиональное обучение учащихся вспомогательной школы VIII вида, она открывает перед ними ; широкие возможности для определения своего места в обществе. В программе предлагается примерный перечень изделий. Конкретную работу учащихся определяет учитель. В программу включены свойства и применение металлов. Работа с тонколистовым металлом, проволокой, украшение разделочной доски. Задача этой темы — научить школьников читать и выполнять несложные чертежи. Вследствие того, что данные умения являются подсобными, преподаванию их уделено немного времени.

ЦВЕТОВОДСТВО И ДЕКОРАТИВНОЕ САДОВОДСТВО

Программа содержит темы по цветоводству и декоративному садоводству. Темы опираются на такие школьные дисциплины, как математика (например, «инвентарь для работы в цветнике»), черчение («Разбивка цветника»), естествознание («Строение цветкового растения»), труд («Изготовление тары для хранения крупных партий семян»).

Работа по предложенным темам благотворно сказывается на сообразительности и мелкой моторике умственно отсталых подростков (например, все операции, связанные с цветочными семенами). Неизменной остается задача ознакомить школьников с многообразием однолетних и многолетних цветковых растений и древесно-кустарниковых пород, используемых в цветоводстве и декоративном садоводстве, научить приемам их выращивания, тем самым способствуя социальной адаптации ребят.

Место предмета в федеральном базисном плане

Рабочая программа по профессионально-трудовому обучению в 7 классе разработана на основе государственной программы для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Е.А.

1. Учебник Е.А. Ковалева «Сельскохозяйственный труд», 7 класс, Москва «Просвещение» 2021 г.

Содержание программы:

Растениеводство 115

Вводное занятие. ТБ по уборке корнеплодов. Уборка семенников лука, столовой моркови и свёклы. Уборка картофеля. Правила безопасности работы при уборке картофеля. Выкопка клубней картофеля без повреждений. Сбор и просушка клубней. Закладка клубней на хранение. Обмолот семян лука, столовой моркови и свёклы. Уборка лука репчатого и лука севка. Уборка, хранение, сортировка столовых корнеплодов и учёт урожая. Тема «Уборка урожая и цветочное садоводство» Сведения о плодовых деревьях. Строение плодового дерева. Яблоня. Груша. Вишня. Слива. Особенности плодовых деревьев. Размножение плодовых деревьев. Выращивание саженцев плодовых деревьев. Способы размножения плодовых деревьев. Виды минеральных удобрений. Хранение минеральных удобрений. Смешивание минеральных удобрений. Правила безопасности работы с минеральными удобрениями. Внесение минеральных удобрений в почву. Распознавание минеральных удобрений. Признаки минеральных удобрений. Смешивание перегноя с минеральными удобрениями. Масса минеральных удобрений в различной таре. Сведения о защитном грунте. Парники. Теплицы. Почвенные смеси для парников и теплиц

Животноводство 13

Свиньи. Породы свиней. Содержание свиней в индивидуальном хозяйстве. Болезни свиней и их предупреждение. Корма для свиней. Подготовка кормов к вскармливанию. Кормление свиней. Кормление свиноматок и уход за ними. Кормление поросят-отъёмышей и уход за ними. Откорм свиней. Урок повторения изученного материала по теме «Свиньи»

Слесарное дело 28

Свойства и применение металлов. Работа с тонколистовым металлом. Изготовление картин чеканка. Лоток совка. Работа с технологической картой. Работа с проволокой. Цепь. Декоративное изделие из проволоки. Украшение разделочной доски. Нанесение рисунка на поверхность изделия. Вырезание узора. Отделка изделий. Декупаж поверхности изделия. Выполнение изделий для школы.

Цветоводство и декоративное садоводство 39

Вводное занятие. Цветочное оформление и состояние растений. Сбор семян однолетних цветковых растений. Выкопка петунии крупноцветковой.. Посадка в цветочные горшки и расстановка в коридорах школы. Выкопка корневища канны, гладиолусов, георгинов. Ремонт садовой дорожки. Полив, уплотнение трамбовкой отремонтированного участка. Очистка школьных площадок от опавших листьев. Осенний уход за кустарниками. Заготовка почвенных смесей. Уход за молодыми посадками многолетних цветковых растений

Швейное дело 14

Наволочка с клапанами. Пошив однодетального изделия с прямыми срезами. Обработка поперечного среза швом в подгибку с закрытым срезом. Складывание кроя для обработки боковых срезов двойным швом. Вывёртывание, утюжка и складывание по стандарту изделия. Ремонт одежды. Штопка изделия. Заплата. Работа с технологической картой

Переплётно -картонажное дело 29

История книжного дела. Ремонт книги в однететрадном переплёте. Изготовление коробки с для документов. Изготовление тетради "Дневник наблюдений". Изготовление модулей
Склеивание оригами. Изготовление плетёных закладок. Изготовление газетных трубочек
Плетение из газетных трубочек. Изготовление шаблонов новогодних изделий . Вырезание деталей. Оформление школы к праздникам

Учебно-тематический план 7 класс (АООП)

Наименование раздела.	Количество часов.
Растениеводство	115 часов
Животноводство	13 часов
Слесарное дело	28 часов
Цветоводство и декоративное садоводство	39 часа
Швейное дело	14 час
Переплётно -картонажное дело.	29 часов
Всего	238 часов

применительно к различным формам контроля знаний

Учитель должен подходить к оценочному баллу индивидуально, учитывая при оценочном суждении следующие моменты:

- Качество изготовленного школьником объекта работы и правильность применявшихся им практических действий (анализ работы).
- Прилежание ученика во время работы.

За теоретическую часть:

Оценка «5» ставится ученику, если теоретический материал усвоен в полном объёме, изложен без существенных ошибок с применением профессиональной терминологии.

Оценка «4» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала допущены незначительные пробелы, ошибки, материал изложен не точно, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «3» ставится ученику, если в усвоении теоретического материала имеются существенные пробелы, ответ не самостоятельный, применялись дополнительные наводящие вопросы.

Оценка «2» ставится ученику, если в ответе допущены грубые ошибки, свидетельствующие о плохом усвоении теоретического материала даже при применении дополнительных наводящих вопросов.

За практическую работу:

Оценка «5» ставится ученику, если качество выполненной работы полностью соответствует технологическим требованиям и работа выполнена самостоятельно.

Оценка «4» ставится ученику, если к качеству выполненной работы имеются замечания и качество частично не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена самостоятельно.

Оценка «3» ставится ученику, если качество выполненной работы не соответствует технологическим требованиям. Работа выполнена с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если работа не выполнена.