

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича Шеметова посёлка Заводской муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

_____Гордиенко Т.А.
Протокол № 1 от «29»
августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

_____Аущенко Т.В.
«29» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Председатель педсовета
директор

_____Лущик И.Л.
протокол ПС№1 от «30»
августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Математика»

(Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

для обучающихся 7 класса

посёлок Заводской 2023год

Структура документа

Рабочая программа по учебному предмету «Математика» представляет собой целостный документ, включающий следующие разделы:

1. Пояснительная записка.
2. Характеристика учебного предмета «Математика».
3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане.
4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».
 - 4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика».
 - 4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика».
5. Содержание учебного предмета «Математика».
6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика» .
7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности.
 - 7.1. Оборудование и технические средства обучения.
 - 7.2. Контрольно – измерительные материалы.

1. Пояснительная записка

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Основной целью обучения математике является подготовка обучающихся к жизни в современном обществе и овладение доступными профессионально - трудовыми навыками.

Исходя из основной цели, задачами обучения математике в 7 классе являются:

- Дальнейшее формирование и развитие математических знаний и умений, необходимых для решения практических задач в учебной и трудовой деятельности; используемых в повседневной жизни;
- Коррекция недостатков познавательной деятельности и повышение уровня общего развития;
- Воспитание положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по предмету «Математика» разработана с учетом возрастных и психофизических особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе:

- 1) Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Приказ №1599 от 19 декабря 2014 г.
- 2) Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) / М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.: Просвещение, 2017.

- 3) Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы: Под ред. И. М. Бгажноковой – М.: Издательство «Просвещение», 2010.

Рабочая программа ориентирована на использование учебника: Т.В. Алышева. Математика. Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. Допущено Министерством образования Российской Федерации - Москва: Просвещение, 2016.

Распределение математического материала в программе представлено концентрически с учетом познавательных и возрастных возможностей обучающихся, материал дается без доказательств, только в виде формул и алгоритмов. Для снижения объема запоминаемой информации обучающимися используются схемы, памятки, таблицы и алгоритмы. Повторение изученного материала сочетается с постоянной пропедевтикой новых знаний.

Геометрический материал изучается отдельными блоками (на изучение всех блоков отводится 34 часа). Это дает возможность систематически изложить геометрический материал и помочь учащимся получить целостное представление о нем. Повторение геометрических знаний, формирование графических умений происходит и на других уроках математики.

В связи с ограниченным использованием в жизни и профессиональной деятельности обыкновенных дробей в данной программе тема «Обыкновенные дроби» сокращена.

Учитывая практическую направленность обучения математике, необходимость подготовки обучающихся к жизни для каждого года обучения разработаны практические упражнения, предусмотрено использование калькулятора для закрепления нумерации целых чисел, полученных при пересчете предметов и при измерении, десятичных дробей, для проверки арифметических действий (использование калькулятора не должно заменять или задерживать формирование устных и письменных вычислений).

Разграничиваются умения, которыми обучающиеся могут овладевать и самостоятельно применять в учебной и практической деятельности, и умения, которые в силу объективных причин не могут быть полностью сформированы, но очень важны с точки зрения их практической значимости. В этой связи в программе предусмотрена возможность выполнения некоторых заданий с помощью учителя,

В основу реализации рабочей программы положены деятельностный и дифференцированный подходы. Используются следующие педагогические технологии: технология уровневой дифференциации; здоровьесберегающая технология; информационно-коммуникативные технологии. Основными направлениями коррекционной работы являются: коррекция устойчивости, переключаемости и распределения внимания; коррекция зрительной и вербальной памяти; коррекция наглядно-образного и словесно-логического мышления; коррекция пространственных представлений и ориентации; обогащение словаря математической терминологией; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках; коррекция мышц мелкой моторики; коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы.

Образовательный процесс организован в форме классно - урочной системы. Математические представления, знания и умения практически применять их

оцениваются по результатам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, текущих контрольных и тестовых работ.

Знания и умения оцениваются в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными программой каждого класса по 5 - балльной шкале.

2. Характеристика учебного предмета «Математика»

Математика является одним из важных общеобразовательных предметов в образовательных организациях, осуществляющих обучение обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Курс математики в старших классах является логическим продолжением изучения этого предмета в дополнительном первом классе и I-IV классах. Распределение учебного материала, так же как и на предыдущем этапе, осуществляются концентрически, что позволяет обеспечить постепенный переход от исключительно практического изучения математики к практико-теоретическому изучению, но с обязательным учетом значимости усваиваемых знаний и умений в формировании жизненных компетенций.

Математическое образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) складывается из следующих содержательных компонентов: арифметика, геометрия.

Арифметика призвана способствовать приобретению практических навыков, необходимых для повседневной жизни. Она служит базой для всего дальнейшего изучения математики, способствует логическому развитию и формированию умения пользоваться алгоритмами.

Геометрия – один из важнейших компонентов математического образования, необходимая для приобретения конкретных знаний о пространстве и практически значимых умений, формирования языка описания объектов окружающего мира, для развития пространственного воображения и интуиции, математической культуры, для эстетического воспитания учащихся. Изучение геометрии вносит вклад в развитие логического мышления.

Основные межпредметные связи осуществляются с уроками изобразительного искусства, профильного труда, основ социальной жизни, географии.

Математическое образование носит практическую направленность и тесно связано с жизнью, готовит обучающихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

3. Место учебного предмета «Математика» в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом предмет «Математика» изучается в 7 классе 3 часа в неделю. В учебном плане школы увеличено количество уроков на 1 час в неделю из части формируемой участниками образовательных отношений, так как программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 5-9 классы под редакцией И. М. Бгажноковой предусматривает увеличение количества уроков в каждом классе.

Количество уроков учебного предмета «Математика» представлено в таблице:

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Количество часов за учебный год
7 класс	4 ч.	34	136ч.

4. Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Освоение обучающимися программы по учебному предмету «Математика» предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

4.1. Личностные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Личностные результаты освоения программы по предмету «Математика» включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения программы относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) сформированность уважительного отношения к иному мнению;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) владение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) сформированность эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;
- 12) сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) проявление готовности к самостоятельной жизни.

4.2. Предметные результаты освоения учебного предмета «Математика»

Предметные результаты связаны с овладением обучающимися содержанием предметной области и характеризуют их достижения в усвоении знаний и умений, возможности их применения в практической деятельности и жизни.

Программа учебного предмета «Математика» указывает на разноуровневые требования к овладению знаниями: минимальный уровень, достаточный уровень.
Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по математике на конец школьного обучения (IX класс):

Минимальный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 100 000; чтение, запись и сравнение целых чисел в пределах 100 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

письменное выполнение арифметических действий с числами в пределах 100 000 (сложение, вычитание, умножение и

деление на однозначное число) с использованием таблиц умножения, алгоритмов письменных арифметических

действий, микрокалькулятора (легкие случаи);

знание обыкновенных и десятичных дробей; их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное число) с

десятичными дробями, имеющими в записи менее 5 знаков (цифр), в том числе с использованием микрокалькулятора;

знание названий, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени;

выполнение действий с числами, полученными при измерении величин;

нахождение доли величины и величины по значению её доли (половина, треть, четверть, пятая, десятая часть);

решение простых арифметических задач и составных задач в 2 действия;

распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед), знание свойств

элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм);

построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников,

окружностей в разном положении на плоскости.

Достаточный уровень:

знание числового ряда чисел в пределах 1 000 000; чтение, запись и сравнение чисел в пределах 1 000 000;

знание таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десятки;

знание табличных случаев умножения и получаемых из них случаев деления;

знание названий, обозначений, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени,

площади, объема;

устное выполнение арифметических действий с целыми числами, полученными при счете и при измерении, в пределах

100 (простые случаи в пределах 1 000 000);

письменное выполнение арифметических действий с многозначными числами и числами, полученными при измерении,

в пределах 1 000 000;

знание обыкновенных и десятичных дробей, их получение, запись, чтение;

выполнение арифметических действий с десятичными дробями;
нахождение одной или нескольких долей (процентов) от числа, числа по одной его доли (проценту);
выполнение арифметических действий с целыми числами до 1 000 000 и десятичными дробями с использованием микрокалькулятора и проверкой вычислений путем повторного использования микрокалькулятора;
решение простых задач в соответствии с программой, составных задач в 2-3 арифметических действия;
распознавание, различение и называние геометрических фигур и тел (куб, шар, параллелепипед, пирамида, призма, цилиндр, конус);
знание свойств элементов многоугольников (треугольник, прямоугольник, параллелограмм), прямоугольного параллелепипеда;
вычисление площади прямоугольника, объема прямоугольного параллелепипеда (куба);
построение с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углов, многоугольников, окружностей в разном положении на плоскости, в том числе симметричных относительно оси, центра симметрии;
применение математических знаний для решения профессиональных трудовых задач.

Учащиеся должны усвоить следующие базовые представления(об):

- основном свойстве дроби; сокращении дробей;
- сравнение десятичных дробей;
- записи чисел, полученных при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- симметричных предметах и фигурах, оси и центре симметрии, параллелограмме (ромбе), свойствах его сторон, углов, диагоналей;
- линиях в круге: радиусе, диаметре, хорде, дуге.

Основные требования к умениям учащихся

Достаточный уровень:

- определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (например, + 15 С⁰ - «плюс пятнадцать градусов Цельсия», -20 С⁰ - «минус двадцать градусов Цельсия»; или так: + 15С⁰ - «пятнадцать градусов тепла», - 20° - «двадцать градусов холода»);
- складывать и вычитать многозначные числа (все случаи);
- умножать и делить многозначные числа на двузначное число (все случаи);
- проверять действия умножение и деление;
- умножать и делить числа, полученные при измерении, на однозначное число;

- складывать и вычитать числа, полученные при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитать из 1 ч и нескольких часов;
- сокращать дроби;
- заменять неправильную дробь смешанным числом и наоборот - складывать и вычитать обыкновенные дроби и смешанные числа с одинаковым знаменателем;
- сравнивать десятичные дроби;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой;
- увеличивать и уменьшать десятичные дроби в 10, 100, 1000 раз;
- записывать числа, полученные при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот;
- решать задачи на прямое и обратное приведение к единице;
- находить расстояние при встречном движении;
- решать задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события;
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, симметричные относительно центра симметрии;
- узнавать, называть параллелограмм (ромб); знать свойства его сторон, углов, диагоналей;
- различать линии в круге: радиус, диаметр, хорду, дугу.

Минимальный уровень:

- Определять температуру воздуха по показаниям термометра; читать положительные и отрицательные значения температуры (с помощью учителя);
- умножать и делить многозначные числа в пределах 100 000 и числа, полученные при измерении, на однозначное число (с помощью учителя);
- складывать и вычитать числа, полученные при измерении длины, стоимости, массы, без преобразования и с преобразованием;
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков после запятой (общее количество знаков не более четырех);
- складывать и вычитать десятичные дроби с одинаковым количеством знаков (1-2) после запятой;
- записывать числа, полученные при измерении, в виде десятичной дроби (с помощью учителя);
- находить расстояние при встречном движении, начало, продолжительность и конец события (с помощью учителя);
- узнавать и показывать смежные углы;
- строить точки, отрезки, многоугольники, симметричные относительно центра и оси симметрии (с помощью учителя);
- узнавать, называть параллелограмм (ромб);
- различать линии в круге: радиус, диаметр, дугу.

Характеристика базовых учебных действий (БУД)

Современные подходы к повышению эффективности обучения предполагают формирование у обучающегося положительной мотивации к учению, умению учиться, получать и использовать знания в процессе жизни и деятельности. На

протяжении всего обучения проводится целенаправленная работа по формированию учебной деятельности, в которой особое внимание уделяется развитию и коррекции мотивационного и операционного компонентов учебной деятельности, т.к. они во многом определяют уровень ее сформированности и успешность обучения обучающегося.

В качестве базовых учебных действий рассматриваются операционные, мотивационные, целевые и оценочные.

С учетом возрастных особенностей обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) базовые учебные действия целесообразно рассматривать на различных этапах обучения.

Личностные учебные действия:

Личностные учебные действия представлены следующими умениями: испытывать чувство гордости за свою страну; гордиться школьными успехами и достижениями как собственными, так и своих товарищей; уважительно и бережно относиться к людям труда и результатам их деятельности; активно включаться в общепользующую социальную деятельность.

Коммуникативные учебные действия:

Коммуникативные учебные действия включают: вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его; использовать доступные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия представлены умениями: принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления; осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности; обладать готовностью к осуществлению самоконтроля в процессе деятельности; адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность.

Познавательные учебные действия:

Познавательные учебные действия представлены умениями:
дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию;

использовать усвоенные логические операции (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями;

использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие несложные, доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

5. Содержание учебного предмета «Математика»

Нумерация

Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000.

Арифметические действия

Сложение и вычитание многозначных чисел (все случаи).

Умножение и деление многозначных чисел на одно и двузначные числа без перехода и с переходом через разряд. Проверка действий умножения и деления.

Единицы измерения величин и действия с числами, полученными при измерении

Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении одной, двумя единицами времени, без преобразования и с преобразованием в 1 ч, вычитание из 1 ч и нескольких часов (2 ч 15 мин + 3 ч 25 мин; 45 мин + 15 мин; 1 ч 50 мин + 10 мин; 1 ч - 35 мин; 5 ч - 45 мин).

Умножение и деление чисел, полученных при измерении мер стоимости, длины, массы на однозначное число.

Шкала отрицательных значений температуры. Определение показаний положительных и отрицательных значений температуры воздуха по термометру.

Дроби

Основное свойство дробей. Сокращение дробей. Замена неправильной дроби смешанным числом и выражение смешанного числа неправильной дробью. Сложение и вычитание обыкновенных дробей и смешанных чисел с одинаковыми знаменателями.

Сравнение десятичных дробей. Сложение и вычитание десятичных дробей с одинаковым количеством знаков после запятой. Увеличение и уменьшение десятичных дробей в 10, 100, 1000 раз. Выражение десятичной дроби в более крупных и мелких долях, одинаковых долях.

Запись числа, полученного при измерении стоимости, длины, массы, в виде десятичной дроби и наоборот.

Арифметические задачи

Задачи на нахождение расстояния при встречном движении, на прямое и обратное приведение к единице, на нахождение начала, продолжительности и конца события (числа выражены двумя единицами измерения времени - ч, мин).

Геометрический материал

Углы, смежные углы.

Симметрия центральная. Центр симметрии. Предметы и фигуры, симметричные относительно центра. Построение симметричных точек, отрезков относительно центра симметрии.

Параллелограмм (ромб). Свойство сторон, углов, диагоналей.

Линии в круге: радиус, диаметр, дуга, хорда.

Практические упражнения

- 1) Определение количества однородного товара, которого можно купить на заданную сумму.
- 2) Запись чисел, выраженных двумя единицами длины, стоимости, массы, на калькуляторе.
- 3) Меню на завтрак, обед, ужин. Расчет стоимости продуктов для завтрака, обеда, ужина.
- 4) Расчет количества материалов для ремонта небольшого помещения (обои, клей, краска, плитка, плинтус, панели и др.). Нахождение стоимости каждого товара отдельно и затрат на весь ремонт.
- 5) Автомобиль. Приборная панель. Приборы для измерения скорости (спидометр), датчики для измерения расстояния, количества бензина и др.
- 6) Сравнение скорости движения разных транспортных средств. Расчет расстояния при заданном времени и скорости.
- 7) Сравнение расстояний, пройденных разными транспортными средствами за одно и то же время.
- 8) Затраты на праздничный стол.

6. Тематическое планирование учебного предмета «Математика»

7 класс (4 ч. в неделю, 136 ч в учебный год)

Название раздела, темы	Количество часов (136 ч)
Нумерация. Арифметические действия с числами в пределах 1000 000 Нумерация. Повторение нумерации чисел в пределах 1 000 000. Сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. <i>○ Задачи на нахождение начала, продолжительности и конца события.</i> Сложение и вычитание многозначных чисел. <i>Контрольная работа №1</i>	(15) 3 3 8 1
Геометрический материал. Линии в круге. Повторение. <i>Линии в круге. Тест №1</i>	(8) 8
Арифметические действия с числами в пределах 1000 000 (продолжение) Умножение и деление на однозначное число. Умножение и деление чисел, полученных при измерении. <i>Контрольная работа №2</i>	(17) 11 5 1
Геометрический материал. Углы Углы. <i>Смежные углы. Сумма углов треугольника. Тест №2</i>	(9) 9
Арифметические действия с числами в пределах 1000 000 (продолжение) Умножение и деление на двузначное число. <i>Контрольная работа №3</i>	(26) 25 1
Геометрический материал. Симметрия центральная Симметрия центральная. <i>Тест №3</i>	(6) 6
Обыкновенные дроби Обыкновенные дроби. <i>○ Задачи на прямое и обратное приведение к единице.</i> <i>Контрольная работа №4</i>	(11) 10 1

Геометрический материал. Параллелограмм (ромб) Параллелограмм (ромб). <i>Тест №4</i>	(4) 4
Десятичные дроби Десятичные дроби. <i>○Задачи на нахождение расстояния при встречном движении.</i> <i>Контрольная работа №5</i>	(25) 24 1
Повторение пройденного материала за учебный год Геометрический материал. Арифметический материал. <i>Контрольная работа №6 (итоговая)</i>	(15) 7 8

7. Материально – техническое обеспечение образовательной деятельности

7.1. Оборудование и технические средства обучения

В ресурсное обеспечение программы предполагается использование следующего оборудования:

Часы. Калькулятор. Термометр. Карточки для устного счёта. Ребусы. Кроссворды.

Чертежная линейка. Чертежный угольник. Циркуль. Транспортир. Набор геометрических фигур (многоугольники). Набор карточек.

Таблицы: «Таблица ряда чисел от 1 до 100»; «Таблица ряда чисел от 1 до 1000 000»; «Простые числа от 2 до 97»; «Меры времени»; «Алгоритм решения задач»; «Умножение на однозначное число, чисел в пределах 1 000 000»; «Деление на однозначное число, чисел в пределах 1 000 000»; «Умножение многозначных чисел на 10, 100, 1000»; «Деление многозначных чисел на 10, 100, 1000»; «Умножение на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Деление на однозначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Умножение на двузначное число чисел в пределах 1 000 000»; «Порядок арифметических действий»; «Деление на двузначное число чисел в пределах 1 000 000»; «Деление с остатком на двузначное число»; «Умножение на двузначное число чисел, полученных при измерении двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Деление на двузначное число чисел, полученных при измерен. двумя единицами измерения стоимости, длины, массы»; «Основное свойство обыкновенных дробей»; «Сокращен. дробей»; «Сложение и вычитание дробей с одинаковыми знаменателями»; «Сложение и вычитание смешанных чисел»; «Сравнение десятичных дробей»; «Сложение десятичных дробей с одинаковыми знаменателями»; «Вычитание десятичных дробей с разными знаменателями»; «Сложение чисел, полученных при измерении времени»; «Вычитание чисел, полученных при измерении времени»; «Движение одновременно в противоположных направлениях двух тел»; «Движение одновременно в одном направлении двух тел».

«Положение прямых на плоскости»; «Линии в круге»; «Смежные углы»; «Сумма углов треугольника»; «Симметрия. Осевая симметрия». «Симметрия. Центральная симметрия»; «Параллелограмм»; «Ромб».

7.2. Контрольно – измерительные материалы (приложения)

Рабочая программа предусматривает следующее контрольно – измерительные материалы:

Контрольные работы:

- 1) Контрольная работа №1 «Нумерация. Сложение и вычитание многозначных чисел»
- 2) Контрольная работа №2 «Умножение и деление многозначных чисел на однозначное число»
- 3) Контрольная работа №3 «Умножение и деление чисел на двузначное число»

- 4) Контрольная работа №4 « Обыкновенные дроби»
- 5) Контрольная работа №5 «Десятичные дроби»
- 6) Контрольная работа №6 (итоговая)

Тесты:

- 1) Тест №1 «Линии в круге»
- 2) Тест №2 «УГЛЫ»
- 3) Тест №3 «Симметрия центральная»
- 4) Тест №4 «Параллелограмм. Ромб»