

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края Управление образованием администрации

муниципального образования Ейский район ООШ №18

**СОГЛАСОВАНО**

Замдиректора

---

Аущенко Т. В.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

---

Лущик И. Л.  
Приказ № 1 от «30» августа  
2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО**

**на 2023-2024 учебный год**

**п. Заводской, 2023 г.**

## **Рабочая программа воспитания НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания уровня начального общего образования (далее - НОО) МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 1.2. Рабочая программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им.

Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель воспитания обучающихся на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.4. Задачи воспитания обучающихся на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

2.5. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.6. Воспитательная деятельность на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.7. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в

соответствии с ФГОС НОО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) Духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

#### 2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО.

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.9.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.9.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.9.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия

физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

2.9.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

2.9.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

2.9.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район.

МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район является единственной общеобразовательной школой и социально-культурным центром посёлка.

Специфика школы заключается в том, что она располагается между двумя поселками: пос. Пролетарский и пос. Новодеревянковский. В школе обучаются дети с трех населенных пунктов: поселок Заводской, поселок Пролетарский и поселок Новодеревянковский. 22% обучающихся на уровне НОО проживают в близлежащих посёлках.

ках и доставляются школьным автобусом.

В МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район на уровне НОО обучается 27 человек. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев России, героев Великой Отечественной войны.

### 3.1.3. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

1 сентября 1970 года открылась наша школа. Её первый директор Шеметов Дмитрий Александрович, участник Великой Отечественной войны. На Кубань приехал в 1966 году и работал директором школы до 1981 года. Решением Совета МО Ейский район от 29.05.20219 года школе присвоено имя Дмитрия Александровича Шеметова.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива: воспитание высоко нравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют следующие традиции: линейка, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День Здоровья, мероприятия ко Дню Победы, День детства. Основные традиции воспитания учащихся на уровне НОО в МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район следующие:

- годовой цикл ключевых общешкольных дел, связанных с важнейшими историческими датами и направлениями воспитательной деятельности школы, который осуществляется через интеграцию воспитательных усилий педагогов;
- коллективные разработки, планирование, проведение и анализ результатов каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников;
- создание условий, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел присутствует дружеская соревновательность между классами и поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В посёлке Заводском имеется сельский Дом культуры, на базе которого организуются совместные мероприятия и праздники, сельская библиотека, где проходят совместные культурно-просветительские мероприятия. На базе СДК работают кружки, которые посещают учащиеся.

**Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых учащиеся принимают участие:**

1. РДДМ «Движение первых» - «Орлята России» (с 1 сентября 2022 г.).
2. Школьный театр «Драматешка» (с 1 сентября 2023 г.)

**Традиции и ритуалы:** еженедельные организационные линейки (понедельник, пятница) с поднятием и спуском Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; посвящение в первоклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблемы с посещением городских культурных центров (удаленность от города).

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.
3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
4. Классным руководителям пройти курс повышения квалификации по теме «Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе».

3.1.4. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

Состав обучающихся на уровне НОО неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеется обучающийся с ОВЗ (1 ребенок во 2 классе);
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей, требующие особого внимания;

Источниками положительного влияния на детей, прежде всего, являются педагоги школы, которые грамотно организуют образовательный процесс, о чем свидетельствует позитивная динамика результатов деятельности по качеству обеспечиваемого образования. Педагоги школы – специалисты с продуктивным опытом педагогической практики и молодые педагоги с достаточно высоким уровнем творческой активности и профессиональной инициативы. В педагогической команде имеются квалифицированные специалисты, необходимые для сопровождения всех категорий обучающихся в школе.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Поощрение деятельности активных родителей.



3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Нормы этикета обучающихся на уровне НОО МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской:

1. Соблюдай график посещений, приходи минут за 10–15, не опаздывай к началу занятий. Если опоздал – вежливо извинись, спроси разрешения учителя войти в класс и пройти к своему рабочему месту.

2. Всегда приветствуй учителя, одноклассников, друзей и работников школы.

3. Следи за внешним видом: твоя одежда должна быть чистой и удобной, прическа – опрятной.

4. Все необходимое для занятий приготовь заранее – тетради, учебники, письменные и чертежные принадлежности.

5. Держи рабочее место в порядке, следи за чистотой парты.

6. На уроке веди себя тихо, не разговаривай, не ходи по классу без разрешения. Во время урока отключи звук на мобильном телефоне и не доставай его.

7. Если в класс вошел педагог – нужно встать в знак приветствия.

8. Не перебивай учителя и одноклассника. Говори, только когда тебя спрашивают. Если хочешь что-то спросить, подними руку.

9. Отвечай на поставленные вопросы учителя внятно, громко, уверенно. Во время обучения будь внимательным, слушай, думай, старайся.

10. На перемене не нужно бегать, кричать и драться, свистеть, толкать других учеников.

11. Будь вежливым, не груби ни взрослым, ни детям. Неприличные слова и жесты недопустимы.

12. Береги школьное имущество, ни в коем случае не порть его.

13. Чисто там, где не мусорят. Уважай труд работников школы.

14. Помогай младшим, не стесняйся просить помощи у старших.

Школа работает по 5-дневному режиму деятельности в 1 смену, учебные занятия начинаются с 8.30 ч. с осуществлением внеурочной и кружковой деятельности во вторую половину дня и каникулярное время; символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе закреплено нормативными локальными актами образовательного учреждения, которые размещены на официальном школьном сайте (ссылка: [school18zav.narod.ru](http://school18zav.narod.ru); <https://t.m/SCHOOL18ZAVODSKOY>; <https://vk.com/club146724466>). В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, центр детских инициатив - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

С сентября 2022 года в рамках внеурочной занятости осуществлялась реализация проектов «Разговор о важном», «Уроков мужества»; с 2020 года в рамках урочной, внеурочной и дополнительного образования школа реализует региональный проект «Самбо в школу», длительное время школа участвует в реализации программы «Антинарко».

3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в

учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания.

Воспитательная работа на уровне НОО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район.

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность (волонтерство), школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Особенностью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 18 является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Память», школьного музейного клуба «Исторические вехи», чему способствует постоянное взаимодействие с Ейским отделением ВООВ «Боевое братство» и другими общественными организациями и учреждениями культуры.

### 3.2.3. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

#### 3.2.4. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;

курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;

курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование курса</i>	<i>Классы</i>
1	Я шагаю по родному краю	1,3,4
2	Основы финансовой грамотности	1,3,4
3	Тропинка к профессии	1,3,4
4	Уроки мужества	1-4
5	Безопасные дороги Кубани	1-4
6	Занимательный русский язык	1,3,4
7	Информационная безопасность	1,3,4
8	Шахматы	2-4
9	Читательская грамотность	1,3,4
10	Математическая грамотность	1,3,4
11	Театральная деятельность	2-4

12	Кубановедение	1, 4
13	Орлята России	2,3,4
14	Самбо	2,4

### 3.2.5. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;

инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другое), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.6. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы (Приложение);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире;

торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;

церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;

социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;

проводимые для жителей населенного пункта и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей населенного пункта;

разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.7. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.8. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания": на втором этаже оформлены стенды Дмитрию Александровичу Шеметову, имя которого носит наша школа и Уголок Боевой Славы; на стене здания школы установлена памятная доска, выпускнику Перерва Андрею

Николаевичу, погибшему в Чечне, исполняя свой воинский долг;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.9. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением

актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

#### 3.2.10. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

#### 3.2.11. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в образовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другое);

проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного



взаимодействия;

вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнерами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодежные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, - познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### 3.2.12. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.13. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

Через различные виды совместной деятельности у обучающихся вырабатываются необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, отстаивать свои права, нести ответственность за порученное дело, соотносить личные интересы с общественными, понимать значение избирательных процедур. В деятельности учащиеся получают возможность проявить организаторские способности, навыки планирования, анализа, формируются навыки общения и сотрудничества. Развивается творческое и критическое мышление. Развиваются навыки краткосрочного и долгосрочного планирования.

### **3.3 Дополнительные вариативные модули**

#### **3.3.1. Модуль «Дополнительное образование» (вариативный).**

С 1 сентября 2023 года в школе создан школьный театр «Драматешка», который осуществляет свою деятельность на основе утвержденной рабочей программы внеурочной деятельности со сроком реализации 4 года. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают в себя предметные, личностные, метапредметные. Содержание курса внеурочной деятельности состоит из теоретической и практической части. Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, мини спектаклей, проведения школьного мероприятия.

Ежегодно на базе нашей школы работают кружки дополнительного образования Детского Дома Творчества (ст. Камышевская):

- кружок художественной направленности «Маски»; общеразвивающая программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления; театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества и будет полезна тем детям, которые не собираются становиться артистами, а посещают занятия для того, чтобы развить ораторские способности, лидерские качества, перестать бояться публики; занятия по программе развивают учащегося разносторонне, влияют на его духовный мир в целом;
- кружок туристско-краеведческой направленности «Моя Родина-Кубань» ориентирован на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению

природы, истории, культурного наследия родного города и края; программа «Моя Родина-Кубань» не только обогащает учащихся знаниями, но и помогает воспитать настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие.

### 3.3.2. Модуль «Школьный спортивный клуб Олимпионик» (вариативный).

Цели и задачи клуба: спортивный клуб общеобразовательной школы ставит своей целью всемерное развитие физической культуры и спорта среди учащихся как одного из важных средств воспитания детей, подростков и молодежи. Основной задачей спортивного клуба является спортсменов, гармонически сочетающих в себе патриотизм, духовное богатство, моральную чистоту, отказ от вредных привычек, физическое совершенство. Высшим органом спортивного клуба является общее собрание членов клуба. Работа спортивного клуба проводится на основе широкой творческой инициативы и самостоятельности учащихся в тесном контакте с общественными организациями школы. Работа клуба осуществляется под контролем администрации школы и утвержденному расписанию.

Время проведения	Место проведения	Вид спорта	Кол-во детей	Возраст детей
17.00 -18.30	с/зал	ОФП	20	8 – 11 лет
17.00 -18.30	с/зал	Самбо	20	8 – 11 лет
17.00 -18.30	с/зал	Настольный теннис	20	8 – 11 лет

### 3.3.3. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный).

С сентября 2022 года учащиеся нашей школы являются участниками Российского движения детей и молодежи «Движение Первых». 17 февраля 2023 г. на территории МБОУ ООШ № 18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район было торжественно открыто Первичное отделение РДДМ.

Цель РДДМ: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

Задачи:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи

**ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ** – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и

сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Учащиеся 1-4 классов активно вступают в ряды Движения Первых, путём регистрации на сайте <https://будьвдвижении.рф/>. В нашей школе зарегистрировано 11 учащихся и 2 педагога-наставника и это не предел.

С сентября 2022 года учащиеся начальной школы активно принимают участие в проекте «Орлята России». Вместе со своими классными руководителями ребята проходили треки по различным направлениям. В 2023-2024 году участие в проекте продолжается, в ряды Орлят вступят наши первоклассники! На 01.09.2023 г. в проекте задействовано 27 учащихся.

#### **4. Организационный раздел.**

##### **4.1. Кадровое обеспечение.**

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в школе обеспечивают специалисты:

- заместитель директора по воспитательной работе;
- советник директора по воспитательной работе и взаимодействию с детскими общественными организациями;
- классные руководители;
- педагог-психолог;
- социальный педагог;
- педагоги дополнительного образования.

Классное руководство в 1–4-х классах осуществляют 3 классных руководителя. Регулярно педагоги проходят повышение квалификации по актуальным вопросам воспитания.

К реализации воспитательных задач привлекаются также специалисты других организаций: работники КДН и ОДН, школьный инспектор, специалисты ОМВД, ЕЦРБ.

##### **4.2. Нормативно-методическое обеспечение.**

Управление качеством воспитательной деятельности на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении МБОУ ООШ №18
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ ООШ №18
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ООШ № 18
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете МБОУ ООШ № 18
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме между обучающимися

- Положение о школьной медиатеке МБОУ ООШ № 18
- Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ ООШ №18
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ООШ №18.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ООШ №18
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпионик»;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ ООШ № 18.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: school18zav.narod.ru;

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Для данной категории обучающихся на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

лично ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулируемая частота награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления),

сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий,

различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу уровня НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса.

4.5.1. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленными ФГОС НОО.

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

4.5.2. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.5.3. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

4.5.4. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район, контингента обучающихся и другого).

4.5.5. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

4.5.6. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

4.5.7. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-



психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.8. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.5.9. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:  
какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;  
какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;  
какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.5.10. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.11. Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.5.12. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.5.13. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.5.14. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.5.15. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся.

4.5.16. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

4.5.17. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе совместно с советником директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

**Приложение  
к Рабочей Программе воспитания  
НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова  
пос. Заводской МО Ейский район**

мероприятие	Дата проведения	ответственные	Отметка об исполнении
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	01.09.2023	зам.директора по ВР, классные руководители	
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	зам.директора по ВР, классные руководители	
Международный день распространения грамотности (08.09)	07.09.2023	советник директора, классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	08.09.2023	зам.директора по ВР, классные руководители	
Международный день музыки (01.10)	26.09.2023	советник директора, классные руководители	
День защиты животных (01.10)	28.09.2023	советник директора, классные руководители	
Международный день пожилых людей (01.10)	30.09.2023	зам.директора по ВР, Кубышкин В.С.	
«День учителя»	1 неделя октября	ШСУ, Ильченко С.В.	
Конкурс-выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека	1 неделя октября	классные руководители	
Международный день школьных библиотек	25.10.2023 г.	библиотекарь Соседка Н.Ю.	
День отца	20.10.2023	советник директора, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	30.10-03.11.2023 г.	советник директора, классные руководители	
День памяти погибших при исполнении служебных	08.11.2023	зам.директора по ВР,	

обязанностей сотрудников ОВД РФ		советник директора, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	4 неделя ноября 2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители, Соседка Н.Ю., учитель ИЗО	
День Государственного Герба РФ (30.11)	29.11-30.11.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День Неизвестного солдата (03.12)	01.12.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Международный день инвалидов (03.12)	02.12.2023	советник директора, классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России (05.12)	05.12.2023	Руководитель волонтерского отряда Кубышкин В.С., классные руководители	
День Героев Отечества (09.12)	08.12.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День Конституции РФ	12.12.2023	советник директора, классные руководители	
Участие в новогодних мероприятиях	2-4 неделя декабря 2023	классные руководители	
День памяти жертв Холокоста (27.01)	24.01.2024	советник директора, классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	26.01.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (02.02)	02.02.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Освобождение Ейского района от немецко-фашистских	05.02.2024	зам.директора по ВР,	

захватчиков (05.02)		советник директора, классные руководители	
День российской науки (08.02)	05.02.2024	зам.директора по ВР, классные руководители	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	15.02.2024	зам.директора по ВР, классные руководители	
Международный день родного языка (21.02)	15.02-16.02.2024	советник директора, классные руководители	
День защитника Отечества	19.02-22.02.2024 г.	классные руководители, Соседка Н.Ю., учитель ИЗО, Блахов Р.Ш., Кубышкин В.С.-учителя физ-ры	
Международный женский день	1 неделя марта 2024 г.	классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	18.03.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Всемирный день театра	27.03.2024	Гордиенко Т.А., руководитель школьного театра	
День космонавтики (12.04)	11.04.2024	советник директора, классные руководители	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов (19.04)	18.04.2024	советник директора, классные руководители	
Праздник Весны и Труда (01.05)	30.04.2024	советник директора, классные руководители	
День Победы (09.05)	06.05-09.05.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители, Кубышкин В.С.	
День детских общественных организаций России (19.05)	17.05.2024	советник директора, классные руководители	
День славянской письменности и культуры (24.05)	22.05.2024	советник директора,	

		классные руководители, Соседка Н.Ю., библиотекарь	
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	25.05.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Всекубанский единый классный час, посвященный Году педагога и наставника	01.09.2023	классные руководители	
Поднятие флага, гимн РФ, Кубани	по понедельникам в течение года	классные руководители	
Спуск флага, гимн РФ, Кубани	по пятницам в течение года	классные руководители	
Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя сентября, в течение года	классные руководители	
Классный час в рамках праздника «День отца в России»	13.10-17.10.23 г.	классные руководители	
Классные коллективные творческие дела	в течение года	классные руководители	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	в течение года (по запросу)	классные руководители, учителя-предметники	
Ведение портфолио с обучающимися класса	в течение года	классные руководители	
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Предметные недели (по графику)	в течение года	педагоги, классные руководители	
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	классные руководители, педагоги	
Интерактивные формы учебной деятельности	в течение года	классные руководители, педагоги	
День защиты животных (информационная минутка на уроке окружающий мир)	04.10.2023 г.	классный руководитель	
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроке технология)	05.12.2023 г.	классный руководитель	
Международный день родного языка (информационная	21.02.204 г.	классный руководитель	

минутка на уроке русского языка)			
День космонавтики (информационная минутка на уроке окружающий мир)	12.04.2024 г.	классный руководитель	
1 мая: Праздник Весны и Труда (информационная минутка на уроке технология)	30.04.2024 г.	классный руководитель	
День детских общественных организаций России (информационная минутка на уроке окружающий мир)	19.05.2024 г.	классный руководитель	
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Движение «Орлята России»	в течение года	советник директора, классные руководители	
Вступление обучающихся в объединение РДШ (первичное отделение) <b>1 класс</b>	сентябрь 2023 г.	советник директора	
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	в течение года	советник директора, классные руководители	
«Разговоры о важном»	понедельник в течение года	классные руководители	
«Урок мужества»	вторник в течение года	классные руководители	
Подготовка и участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	по графику	классные руководители, учителя-предметники	
Спортивные соревнования «Сильные, смелые, ловкие, умелые»	2 неделя февраля 2024 г.	Блахов Р.Ш., классные руководители	
Легкоатлетическая эстафета в честь Дня Победы	7 мая 2024 г.	Блахов Р.Ш., классные руководители	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Оказание помощи (уборка придомовых территорий)	в течение года	Кубышкин В.С., классные руководители	
Экологический десант «Чистый посёлок»	октябрь 2023 г.,	классные руководители,	

	март 2024 г.	лидер ШУС	
Акция «Каждой птичке – по кормушке»	январь, март 2024 г.	классные руководители	
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.	август-сентябрь 2023 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители	
Оформление классного уголка, уголка безопасности, стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь 2023 г., в течение года	педагоги, классные руководители	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	в течение года по плану	классные руководители	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн)	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Посещение семей учащихся, категории ТЖС, составление актов ЖБУ.	сентябрь 2023 г.	классные руководители	
Формирование списков на питание	сентябрь 2023 г.; январь 2024 г.	классные руководители	
Составление социального паспорта классов	сентябрь 2023, январь 2024 г.	классные руководители	
Праздничное оформление школы, окон, помощь в	3-4 недели	классные руководители	



подготовке новогодних мероприятий.	декабря 2023 г.		
Заседание родительского комитета	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, советник директор, классные руководители	
Родительские собрания (по плану)	в течение года	классные руководители	
Информационное оповещение через классные группы; контроль над посещением учащимися кружков, секций	в течение года	классные руководители	
Индивидуальные беседы с родителями «группы риска», неуспевающими	по запросу	классные руководители, социальный педагог	
Участие родителей в рейдовых мероприятиях по Закону 1539-КК	в течение года по графику	зам.директора по ВР, классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
«Время выбрало нас» (выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей) Участие в выборах школьного ученического самоуправления	сентябрь	руководитель ШУС, классные руководители	
Работа в соответствии с обязанностями	в течение года	классные руководители	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Библиотечные уроки. Ознакомительная экскурсия	1 неделя сентября 2023 г.	библиотекарь, классные руководители	
Информационные перемены	в течение года	Лидер ШУС	
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской защиты, правила поведения обучающихся	октябрь 2023 г.	библиотекарь	
Тематические кинолектории	в течение года по плану	библиотекарь, классные руководители	
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	апрель 2024 г.	зам.директора по ВР, классные руководители	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Лекция по БДД с участием инспектора ОГИБДД	01.09.2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители	
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма,	сентябрь 2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители,	

разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)		ответственный за ГО и ЧС	
Организация работы «телефонов доверия», «ящиков доверия»	сентябрь 2023 г.	педагог-психолог, классные руководители	
Участие в операции «Подросток - 2023»	сентябрь 2023 г.	классные руководители	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий КК	сентябрь 2023 г.	педагог-психолог	
Месячник по профилактике преступлений и правонарушений (по отдельному плану)	октябрь 2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия, направленные на ЗОЖ (по отдельному плану)	в течение года	замдиректора по ВР	
Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских действий (по отдельному плану)	в течение года	зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
«Правовая неделя»	за 2 недели до каникул	классные руководители	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Совместные мероприятия с СДК по отдельному плану	В течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель и библиотекарь СДК	
Совместные мероприятия с отцом Максимом по отдельному плану	в течение года	Зам.директора по ВР, учитель ОПК, классные руководители	
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
Виртуальная экскурсия «Совершите свое первое путешествие в мир многообразия профессий»	сентябрь	классные руководители	
Внеурочная занятия по профориентации	в течение года по расписанию	классные руководители, педагоги	
Экскурсии в мир профессий	в течение года	классные руководители	