

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования, науки и молодежной политики

Краснодарского края Управление образованием администрации

муниципального образования Ейский район ООШ №18

СОГЛАСОВАНО

Замдиректора

\_\_\_\_\_

Аущенко Т. В.

Протокол №1 от «30»

августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_

Лущик И. Л.

Приказ № 1 от «30» августа

2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ НОО

на 2023-2024 учебный год

п. Заводской, 2023 г.

## **Рабочая программа воспитания ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район**

### **1. Пояснительная записка.**

1.1. Федеральная рабочая программа воспитания для образовательных организаций (далее - Программа воспитания) служит основой для разработки рабочей программы воспитания уровня основного общего образования (далее - ООО) МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район. Программа воспитания основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

#### 1.2. Программа воспитания:

предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район;

разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);

реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;

предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;

предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

1.3. Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

1.4. При разработке или обновлении рабочей программы воспитания ее содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углубленное изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

### **2. Целевой раздел.**

2.1. Содержание воспитания обучающихся на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

2.2. Воспитательная деятельность на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район планируется и осуществляется в

соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

2.3. Цель и задачи воспитания обучающихся.

2.3.1. Цель воспитания обучающихся на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

2.3.2. Задачи воспитания обучающихся на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район:

усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с [ФГОС ООО](#).

2.3.3. Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

осознание российской гражданской идентичности;

сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;

готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;

наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;

сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2.3.4. Воспитательная деятельность на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учетом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

2.4. Направления воспитания.

2.4.1. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной

деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с [ФГОС ООО](#) и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

2.4.1.1. Гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2.4.1.2. Патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

2.4.1.3. Духовно-нравственного воспитания на основе духовнонравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

2.4.1.4. Эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

2.4.1.5. Физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия - развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

2.4.1.6. Трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

2.4.1.7. Экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

2.4.1.8. Ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

2.5.1. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП ООО установлены [ФГОС ООО](#).

На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований [ФГОС ООО](#).

2.5.2. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских,

конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

2.5.3. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

2.5.3.1. Гражданско-патриотическое воспитание:

знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;

сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;

понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

2.5.3.2. Духовно-нравственное воспитание:

уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;

сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

2.5.3.3. Эстетическое воспитание:

способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

2.5.3.4. Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного

поведения в быту, природе, обществе;

ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.

#### 2.5.3.5. Трудовое воспитание:

сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

проявляющий интерес к разным профессиям;

участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

#### 2.5.3.6. Экологическое воспитание:

понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

#### 2.5.3.7. Ценности научного познания:

выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;

обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;

имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **3. Содержательный раздел.**

#### 3.1. Уклад образовательной организации.

3.1.1. В данном разделе раскрываются основные особенности уклада на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район.

Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.2. Уклад задает порядок жизни образовательной организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад образовательной организации удерживает ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик общеобразовательной организации и ее репутацию в окружающем образовательном пространстве, социуме.

3.1.3. Ниже приведен перечень ряда основных и дополнительных характеристик, значимых для описания уклада, особенностей условий воспитания на уровне ООО МБОУ

ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район.

МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район является единственной общеобразовательной школой и социально- культурным центром посёлка.

Специфика школы заключается в том, что она располагается между двумя посёлками и: пос. Пролетарский и пос. Новодеревянковский. В школе обучаются дети с трех населенных пунктов: посёлок Заводской, посёлок Пролетарский и посёлок Новодеревянковский. 29% обучающихся на уровне ООО проживают в близлежащих посёлках и доставляются школьным автобусом.

В МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район на уровне ООО обучается 41 человек. Каждому классу в рамках регионального проекта «Имя Героя» присвоены имена героев России, героев Великой Отечественной войны.

#### 3.1.4. Основные характеристики (целесообразно учитывать в описании):

1 сентября 1970 года открылась наша школа. Её первый директор Шеметов Дмитрий Александрович, участник Великой Отечественной войны. На Кубань приехал в 1966 году и работал директором школы до 1981 года. Решением Совета МО Ейский район от 29.05.20219 года школе присвоено имя Дмитрия Александровича Шеметова.

Цель образовательной организации в самосознании ее педагогического коллектива: воспитание высоконравственных, творческих, компетентных граждан России, принимающих судьбу Отечества как свою личную, осознающих ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененных в духовных и культурных традициях многонационального народа России.

В нашей школе существуют следующие традиции: линейки, посвященная Дню знаний и Последнему звонку, день самоуправления в честь Дня учителя, новогодние праздники, посвящение в защитники Отечества, «Широкая масленица», День Здоровья, мероприятия ко Дню Победы, День детства, акции, посвящённые значимым датам страны, региона; спортивные мероприятия в рамках деятельности спортивного клуба «Олимпионик».

Высокая социальная активность учащихся способствует развитию ученического самоуправления, позволяет привлекать учащихся к организации и проведению различных мероприятий, что повышает качество и уровень их проведения. Показателем высокой социальной активности учащихся является деятельность ученического самоуправления в школе – Школьная республика «Рассвет».

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог-психолог, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;
- классные руководители, использующие в работе с учащимися современные формы и виды деятельности, собственным примером демонстрирующие активную гражданскую позицию.

В посёлке Заводском имеется сельский Дом культуры, на базе которого организуются совместные мероприятия и праздники, сельская библиотека, где проходят совместные культурно-просветительские мероприятия. На базе СДК работают кружки,

которые посещают учащиеся.

Значимые для воспитания всероссийские проекты и программы, в которых учащиеся принимают участие:

1. РДДМ «Движение первых»;
2. Школьный театр;
3. Функционирование отряда ЮИД;
4. Военно-патриотический клуб «Память»;
5. Школьный музейный клуб «Исторические вехи»;
6. «Школа - территория здоровья» (антинарко).

**Традиции и ритуалы:** еженедельные организационные линейки (понедельник, пятница) с поднятием и спуском Государственного флага РФ и исполнением гимна РФ; посвящение в пятиклассники.

**Проблемные зоны, дефициты, препятствия к достижению эффективных результатов в воспитательной деятельности:**

1. Сотрудничество с родителями – слабый отклик родительской общественности на призыв школы к решению проблем организации воспитательного процесса.
2. Проблемы коммуникации родителей и классных руководителей – личное общение часто заменяется сообщениями в мессенджерах, что понижает эффективность решения проблем.
3. Проблемы с посещением городских культурных центров (удаленность от города).
4. Отсутствие интереса к воспитанию детей со стороны семьи.

**Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.
2. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.
3. Выработка единых требований к обучающимся со стороны педагогов и родителей.
4. Классным руководителям пройти курс повышения квалификации по теме «Методики, практики и ключевые компетенции руководителя общеобразовательной организации в современной школе».

3.1.5. Дополнительные характеристики (могут учитываться в описании):

Состав обучающихся на уровне ООО неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеется обучающийся с ОВЗ (3 ребенка: в 7 кл.-1 чел, 8 кл.-1 чел., 9 кл.-1 чел.);
- по социальному статусу. Присутствуют обучающиеся из многодетных и неполных семей, требующие особого внимания;

Источниками, оказывающими положительное влияние на воспитательный процесс в школе, являются педагоги:

- высококвалифицированный коллектив, способный замотивировать учащихся на высокие достижения в учебной, спортивной, творческой и социальной деятельности;
- педагог-психолог, обеспечивающий педагогическую поддержку особым категориям обучающихся;



- педагоги дополнительного образования, организующие взаимодействие с обучающимися во внеурочное время, оказывающих педагогическую поддержку в самореализации и саморазвитии школьников.

- советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими организациями, грамотно координирующий работу с обучающимися различных школьных объединений, собственным примером демонстрирующий активную гражданскую позицию.

Возможные отрицательные источники влияния на детей: социальные сети, компьютерные игры, а также отдельные родители с низким воспитательным ресурсом, неспособные грамотно управлять развитием своего ребенка.

#### **Пути решения вышеуказанных проблем:**

1. Привлечение родительской общественности к планированию, организации, проведению воспитательных событий и воспитательных дел, а также их анализу.

2. Поощрение деятельности активных родителей.

3. Внедрение нестандартных форм организации родительских собраний и индивидуальных встреч с родителями.

Школа работает по 5-дневному режиму деятельности в 1 смену, учебные занятия начинаются с 8.30 ч. с осуществлением внеурочной и кружковой деятельности во вторую половину дня, субботу и каникулярное время; символика школы, школьная форма, организация питания в школе, система безопасности, особые нормы этикета в школе закреплено нормативными локальными актами образовательного учреждения, которые размещены на официальном школьном сайте (ссылка: [school18zav.narod.ru](http://school18zav.narod.ru); <https://t.me/SCHOOL18ZAVODSKOY>; <https://vk.com/club146724466>). В школе есть спортивный зал, компьютерный класс, столовая, центр детских инициатив - достаточное количество кабинетов для образования и воспитания обучающихся.

С сентября 2022 года в рамках внеурочной занятости осуществлялась реализация проектов «Разговор о важном», «Уроков мужества»; с 2020 года в рамках урочной, внеурочной и дополнительного образования школа реализует региональный проект «Самбо в школу», длительное время школа участвует в реализации программы «Антинарко».

#### 3.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности.

##### 3.2.1. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности в этом разделе планируются, представляются по модулям.

В модуле описываются виды, формы и содержание воспитательной работы в учебном году в рамках определенного направления деятельности в образовательной организации. Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другое).

Воспитательная работа на уровне ООО представлена в рамках основных (инвариантных) модулей: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Профориентация». Модули описаны последовательно по мере уменьшения их значимости в воспитательной системе МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос.

Заводской МО Ейский район.

3.2.2. В Программе воспитания представлены описания воспитательной работы в рамках основных (инвариантных) модулей, согласно правовым условиям реализации образовательных программ (урочная деятельность, внеурочная деятельность и другое). Раздел можно дополнить описанием дополнительных (вариативных) модулей, если такая деятельность реализуется в общеобразовательной организации (дополнительное образование, детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы, школьные театры, наставничество), а также описанием иных модулей, разработанных образовательной организацией.

Особенностью воспитательной работы в МБОУ ООШ № 18 является военно-патриотическое направление, реализуемое через работу школьного военно-патриотического клуба «Память», школьного музейного клуба «Исторические вехи», класса казачьей направленности, чему способствует постоянное взаимодействие с Ейским отделением ВООВ «Боевое братство», казаком-наставником Золотухиным Владимиром Александровичем и другими общественными организациями и учреждениями культуры.

С 1 сентября 2015 года в школе организована деятельность класса казачьей направленности. За классом казачьей направленности закреплён казак – наставник.

Также в школе работают: волонтерский отряд «Шаг навстречу», отряд юных инспекторов движения «Кубань – территория безопасности».

3.2.3. Последовательность описания модулей является ориентировочной, в рабочей программе воспитания образовательной организации их можно расположить в последовательности, соответствующей значимости в воспитательной деятельности образовательной организации по самооценке педагогического коллектива.

#### 3.2.4. Модуль "Урочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;

включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям,

лицам;

применение интерактивных форм учебной работы - интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

иницирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### 3.2.5. Модуль "Внеурочная деятельность".

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий (указываются конкретные курсы, занятия, другие формы работы в рамках внеурочной деятельности, реализуемые в образовательной организации или запланированные):

курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;

курсы, занятия экологической, природоохранной направленности; курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;

курсы, занятия туристско-краеведческой направленности; курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование курса</b>	<b>Классы</b>
1	Финансовая математика	5-6
2	Математическая грамотность	5-6
3	Урок мужества	5-9
4	Безопасные дороги Кубани	5-9
5	Тайны русского языка	5
6	Россия-мои горизонты	6-9
7	Кубановедение	6
8	Практикум по геометрии	9
9	Шахматы	5-9
10	Юный турист	5-9
11	Основы финансовой грамотности	5,6
12	Путь в профессию	5

13	Театральная деятельность	5-7
14	ОПК	7
15	История и современность кубанского казачества	7
16	Профориентация	8-9
17	Практикум по геометрии	8
18	Проектная и исследовательская деятельность	9
19	Информационная работа, профильная ориентация	9

### 3.2.6. Модуль "Классное руководство".

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности (не реже 1 раза в неделю): классные часы, посвящённые значимым событиям страны, города и региона; посвящённые юбилейным датам, Дням воинской славы России; классные часы, направленные на развитие формирования здорового образа жизни, сплочение ученического коллектива; организационные классные часы по подготовке коллективного творческого дела и др;

- еженедельное проведение информационно-просветительских занятий «Разговоры о важном» (в рамках внеурочной деятельности);

- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование (с возможным привлечением педагога-психолога), внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса (Кодекс класса), участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путем наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и др.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения (по желанию);

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- инициирование/проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний (не реже 1 раза в четверти), информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, школе;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и школе;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

### 3.2.7. Модуль "Основные школьные дела".

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и др.) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы: День знаний, День учителя, День матери, День Победы, День защитника Отечества, Праздник последнего звонка и др. Данные мероприятия организованы в том числе с учётом календаря памятных и знаменательных дат (Приложение);

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире: акции «Капля жизни», «Диктант Победы», «Свеча памяти», «Блокадный хлеб», «Георгиевская ленточка», «Сад памяти», «Окна Победы» и др.

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе: «Последний звонок», церемония вручения аттестатов, «Посвящение в пятиклассники», «Посвящение в юных инспекторов дорожного движения»;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации. Чествование победителей и призёров муниципального и регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников;

- социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнеров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности (Благотворительная ярмарка добра, патриотическая акция «Сохраним имя Героя», проект «Я помню! Я горжусь!», «Письмо солдату», «Мы вместе», «Благоустройство школьного двора», «Сообща, где торгуют смертью», «Книге

- вторая жизнь!» и др.);

- разновозрастные сборы, однодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;

- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и др.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### 3.2.8. Модуль "Внешкольные мероприятия".

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами образовательной организации;

внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другое), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слеты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;

выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

### 3.2.9. Модуль "Организация предметно-пространственной среды".

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает:

оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и

исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе "мест гражданского почитания": на втором этаже оформлены стенды Дмитрию Александровичу Шеметову, имя которого носит наша школа и Уголок Боевой Славы; на стене здания школы установлена памятная доска, выпускнику Перерва Андрею Николаевичу, погибшему в Чечне, исполняя свой воинский долг;

оформление и обновление "мест новостей", стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовнонравственного содержания, фотоотчеты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другое;

разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другое), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах,

традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### 3.2.10. Модуль "Взаимодействие с родителями (законными представителями)".

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете образовательной организации;

тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом;

родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в информационно-коммуникационной сети "Интернет", интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приемных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### 3.2.11. Модуль "Самоуправление".

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации предусматривает:

Школьное ученическое самоуправление (ШУС) реализуется в форме школьной республики «Рассвет». Работа осуществляется следующим образом:

#### на уровне школы:

- двухступенчатая система работы школьного самоуправления осуществляется через деятельность выборного Ученического Совета школы, Совета школьных министров, Совета мэров, иницилирующих и организующих проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, игр, флешмобов и т.п.);



- через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников и курируемой школьным психологом службы примирения по урегулированию конфликтных ситуаций в школе;

на уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (мэров класса), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;

- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (министерство печати и информации; министерство образования, науки; министерство спорта; министерство порядка и дисциплины; министерство труда; министерство по делам детства; министерство культуры);

на индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;

- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

- организацию и деятельность органов классного самоуправления, которая реализуется в форме школьной республики «Рассвет», школьного актива «Рассвет», избранных обучающимися в процессе классных деловых игр, а также школьной деловой игры «Выборы Президента школы»;

- представление Советом «Рассвет» интересов, обучающихся в процессе управления Школой, формирования её уклада (в том числе на заседаниях Управляющего совета);

- защиту Советом «Рассвет» законных интересов и прав обучающихся;

- участие Совета «Рассвет» в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

- участие Совета «Рассвет» в поведении самоанализа воспитательной деятельности в школе;

- осуществление Советом «Рассвет» работы по соблюдению обучающимися Правил внутреннего распорядка обучающихся школы;

- реализацию и развитие деятельности РДДМ, «Орлята России»;

- организацию деятельности школьного медиацентра, освещающего деятельность школы, детских сообществ в социальных сетях, в том числе в группе В Контакте.

3.2.12. Модуль "Профилактика и безопасность".

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации предусматривает:

- участие во Всероссийских неделях и акциях безопасности;

- мероприятия в рамках декад безопасности дорожного движения;

- организацию участия обучающихся в социально-психологическом тестировании;

- мероприятия в рамках деятельности социально-психологической службы, школьной службы примирения;
- создание в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- профилактические мероприятия с участием сотрудников ГИБДД МВД России, КДН, ЕЦРБ Ейского района;
- индивидуальную работу с обучающимися и их родителями (законными представителями) в рамках работы Совета профилактики;
- инструктажи обучающихся (согласно утвержденного плана), письменное информирование родителей об ответственности за безопасность и здоровье детей в каникулярное время, а также ситуациях, связанных с риском для здоровья и безопасности обучающихся;
- тематические классные часы и родительские собрания по вопросам профилактики деструктивного поведения, правонарушений несовершеннолетних (согласно планам ВР классных руководителей), в том числе с использованием материалов Всероссийского проекта «Здоровая Россия – общее дело»;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, в том числе с использованием онлайн-сервисов;
- психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости, суицидальное поведение и др.);
- индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися групп риска, консультаций с их родителями (законными представителями), в т. ч. с привлечением специалистов учреждений системы профилактики;
- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия (в том числе комплексных индивидуальных программ сопровождения обучающихся из категории «СОП»);
- профилактические занятия, направленные на формирование социально одобряемого поведения, развитие навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;
- включение обучающихся в деятельность, альтернативную девиантному поведению, а также в различные профилактические программы (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);
- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);
- мониторинг деструктивных проявлений обучающихся, включающий мониторинг страниц обучающихся в социальной сети ВКонтакте (ежемесячно);
- включение обучающихся в социально-одобряемую деятельность во внеурочное время, в т. ч. – в занятия объединений дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) в целях профилактики расширения групп семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

### 3.2.13. Модуль "Социальное партнерство".

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

проведение на базе организаций-партнеров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнеров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### 3.2.14. Модуль "Профориентация".

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации предусматривает:

проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических

профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов: «Билет в будущее», «Шоу профессий»;

индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включенных в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования;

- участие в работе мобильного технопарка «Кванториум»;
- оформление тематических стендов, ведение тематической рубрики в сообществе школы в Вконтакте.

### 3.3. Дополнительные вариативные модули

#### 3.3.1. Модуль «Дополнительное образование» (вариативный).

С 1 сентября 2023 года в школе создан школьный театр «Драматешка», который осуществляет свою деятельность на основе утвержденной рабочей программы внеурочной деятельности со сроком реализации 4 года. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности включают в себя предметные, личностные, метапредметные. Содержание курса внеурочной деятельности состоит из теоретической и практической части. Реализация программы «Школьный театр» предусматривает текущий контроль и итоговую аттестацию обучающихся. Текущий контроль проводится на занятиях в форме педагогического наблюдения за выполнением специальных упражнений, театральных игр, показа этюдов и миниатюр. Итоговая аттестация обучающихся проводится в конце учебного года по окончании освоения программы «Школьный театр» в форме творческого отчета: показа инсценировок, театральных миниатюр, мини спектаклей, проведения школьного мероприятия.

Ежегодно на базе нашей школы работают кружки дополнительного образования Детского Дома Творчества (ст. Камышеватская):

- кружок художественной направленности «Маски»; общеразвивающая программа ориентирована на развитие общей и эстетической культуры учащихся, художественных способностей и склонностей, предусматривая возможность творческого самовыражения, творческой импровизации, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления; театральная игра способствует развитию детской фантазии, воображения, памяти, всех видов детского творчества и будет полезна тем детям, которые не собираются становиться артистами, а посещают занятия для того, чтобы

развить ораторские способности, лидерские качества, перестать бояться публики; занятия по программе развивают учащегося разносторонне, влияют на его духовный мир в целом;

- кружок туристско-краеведческой направленности «Моя Родина-Кубань» ориентирован на развитие познавательных, исследовательских навыков, обучающихся по изучению природы, истории, культурного наследия родного города и края; программа «Моя Родина-Кубань» не только обогащает учащихся знаниями, но и помогает воспитать настоящего гражданина, знающего и любящего свой край, его традиции, памятники истории и культуры, обеспечивает социокультурное развитие;

- кружок социально-гуманитарной направленности «Поколение 21 века»; общеразвивающая программа «Поколение 21 века» направлена на развитие у подростков стремления к самосовершенствованию и реализацию творческого потенциала личности как лидера; формирование творческих и практических знаний, умений, навыков, способностей к принятию решений, готовности брать на себя инициативу и ответственность, а так же навыков социального проектирования, лидерских качеств, навыков руководства, эффективного взаимодействия, приемам публичных выступлений. На занятиях по программе формируются: гражданская позиция, культура общения и поведения в социуме. Приобретаются навыки здорового образа жизни.

### 3.3.2. Модуль «Школьный спортивный клуб Олимпионик» (вариативный).

Цели и задачи клуба: спортивный клуб общеобразовательной школы ставит своей целью всемерное развитие физической культуры и спорта среди учащихся как одного из важных средств воспитания детей, подростков и молодежи.

Основной задачей спортивного клуба является спортсменов, гармонически сочетающих в себе патриотизм, духовное богатство, моральную чистоту, отказ от вредных привычек, физическое совершенство. Высшим органом спортивного клуба является общее собрание членов клуба. Работа спортивного клуба проводится на основе широкой творческой инициативы и самостоятельности учащихся в тесном контакте с общественными организациями школы. Работа клуба осуществляется под контролем администрации школы и утверждённому расписанию.

Время проведения	Место проведения	Вид спорта	Кол-во детей	Возраст детей
18.30 -20.00	с/зал	ОФП	20	12 – 15 лет
18.30 -20.00	с/зал	Самбо	20	12 – 15 лет
18.30 -20.00	с/зал	Настольный теннис	20	12 – 15 лет

### 3.3.3. Модуль «Детские общественные объединения» (вариативный).

С сентября 2022 года учащиеся нашей школы являются участниками Российского движения детей и молодёжи «Движение Первых». 17 февраля 2023 г. на территории МБОУ ООШ № 18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район было торжественно открыто Первичное отделение РДДМ.

Цель РДДМ: подготовка детей и молодежи к полноценной жизни в обществе, включая формирование их мировоззрения на основе традиционных российских духовных и

нравственных ценностей, а также развитие у детей и молодежи общественно значимой и творческой активности, высоких нравственных качеств, любви и уважения к Отечеству.

#### Задачи:

- Содействие проведению государственной политики в интересах детей и молодежи
- Содействие воспитанию детей, их профессиональной ориентации, организации досуга детей и молодежи.
- Создание равных возможностей для всестороннего развития и самореализации детей и молодежи

ДВИЖЕНИЕ ПЕРВЫХ – это возможность стать лучшей версией себя, достойным наследником великих дел первооткрывателей, основателей и первопроходцев, которых отличает стремление к победе во всех начинаниях и нежелание останавливаться на достигнутом. Быть участником Движения – это выбор сильных и готовых вписать свое имя в историю России.

«Движение Первых» — это сотни уникальных программ воспитания и становления личности, активного и ответственного молодежного сообщества, для которого важны уважение к традициям и культурам народов России, историческая преемственность и сопричастность с судьбой страны, в которой главной ценностью была, есть и будет – семья.

Учащиеся 5-9 классов активно вступают в ряды Движения Первых, путём регистрации на сайте <https://будьвдвижении.рф/>. В нашей школе зарегистрировано 29 учащихся и 2 педагога-наставника и это не предел.

#### 3.3.4. Модуль «Добровольческая деятельность (волонтерство)» (вариативный).

В школе осуществляет деятельность волонтерский отряд «Шаг навстречу». В состав волонтерского Отряда входят сотрудники образовательной организации, обучающиеся, родители. Цель: формирование у детей и подростков гражданственности и патриотизма посредством реализации социальных и трудовых инициатив; содействие личностному всестороннему развитию. Волонтерский Отряд работает в тесном контакте с учреждениями и организациями образования, здравоохранения, общественными организациями, оказывающими безвозмездную помощь нуждающимся слоям населения. Основные направления деятельности отряда: экологическая, социальная, творческая и досуговая. Руководство деятельностью волонтерского отряда осуществляет совет отряда и советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

### **4. Организационный раздел.**

#### 4.1. Кадровое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения в образовательной организации, в соответствии с ФГОС общего образования всех уровней, по разделению функционала, связанного с планированием, организацией, обеспечением, реализацией воспитательной деятельности; по вопросам повышения квалификации педагогических работников в сфере воспитания; психологопедагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий; по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других).

Воспитательный процесс в ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской Мо Ейский район обеспечивают специалисты:

Должность	Кол-во	Функционал
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала урочной и внеурочной деятельности, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными учащимися, учащимися с ОВЗ, из семей «группы риска». Контролирует организацию питания в образовательной организации.
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации: анализ, принятие управленческих решений по результатам анализа, планирование, реализация плана, контроль реализации плана. Руководит социально-психологической службой, является куратором Школьной службы примирения. Курирует деятельность Совета «Рассвет», волонтерского объединения, Родительского комитета. Курирует деятельность Школьного спортивного клуба. Курирует деятельность педагога-психолога, педагогов дополнительного образования, классных руководителей. Обеспечивает работу «Навигатора дополнительного образования» в части школьных программ.
Педагог-психолог	1	Организует психологическое сопровождение воспитательного процесса: проводит коррекционные занятия с учащимися, состоящими на различных видах учёта; консультации родителей (законных представителей) по корректировке детско-родительских отношений, обучающихся по вопросам личностного развития. Проводит занятия с обучающимися, направленные на профилактику конфликтов, буллинга, профорIENTATION и др.

Педагог-дополнительного образования	1	Разрабатывает и обеспечивает реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	9	Реализует воспитательный потенциал урока.
Советник по воспитанию	1	Организует взаимодействие с детскими общественными объединениями.

#### 4.2. Нормативно-методическое обеспечение.

В данном разделе могут быть представлены решения на уровне образовательной организации по принятию, внесению изменений в должностные инструкции педагогических работников по вопросам воспитательной деятельности, ведению договорных отношений, сетевой форме организации образовательного процесса, сотрудничеству с социальными партнерами, нормативному, методическому обеспечению воспитательной деятельности.

Управление качеством воспитательной деятельности на уровне НОО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район

обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководителе.
- Положение о методическом объединении МБОУ ООШ №18
- Положение о внутришкольном контроле МБОУ ООШ №18
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБОУ ООШ № 18
- Положение о Совете профилактики правонарушений
- Положение о родительском комитете МБОУ ООШ № 18
- Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
- Положение о психолого - педагогическом консилиуме между обучающимися
- Положение о школьной медиатеке МБОУ ООШ № 18
- Положение об этике общения в родительских чатах, социальных сетях и мессенджерах.
- Положение об организации дополнительного образования в МБОУ ООШ №18
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся МБОУ ООШ №18.
- Положение о школьном ученическом самоуправлении.
- Правила внутреннего распорядка для обучающихся МБОУ ООШ №18
- Положение о школьном спортивном клубе «Олимпоники»;
- Положение о первичном отделении общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» МБОУ ООШ № 18.

Вышеперечисленные нормативные акты расположены на официальном сайте школы по адресу: [school18zav.narod.ru](http://school18zav.narod.ru);

4.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.



4.3.1. Данный раздел наполняется конкретными материалами с учетом наличия обучающихся с особыми образовательными потребностями. Требования к организации среды для обучающихся с ОВЗ отражаются в адаптированных основных образовательных программах для обучающихся каждой нозологической группы.

Для данной категории обучающихся (3 человека) на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район созданы особые условия:

**На уровне общностей:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

4.3.2. В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одаренных, с отклоняющимся поведением, - создаются особые условия (описываются эти условия).

4.3.3. Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медикосоциальной компетентности.

4.3.4. При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями школа ориентируется на:

формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией

совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

4.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.

4.4.1. Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

4.4.2. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

4.4.3. Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности (формы могут быть изменены, их состав расширен): индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Система поощрения социальной успешности и проявления активной жизненной позиции учеников организована как система конкурсов, объявляемых в начале учебного года:

- «Ученик года»;
- «Лучший спортсмен года»;
- «Самый классный класс»;

Принять участие в конкурсах могут все желающие. Условия участия в конкурсах зафиксированы в соответствующих локальных актах.

4.4.4. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

4.4.5. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Достижения участников оцениваются по артефактам портфолио, которое формируется обучающимся или классом в течение учебного года. Итоги подводятся в конце учебного года. Обсуждение кандидатур осуществляет педагогический совет и общешкольная ученическая конференция школы, которые принимают решение о победителях, призерах и лауреатах конкурсов по итогам голосования.

Формы поощрений социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся:

- объявление благодарности;
- награждение грамотой;
- вручение сертификатов и дипломов;
- занесение фотографии активиста на доску почета;
- награждение ценным подарком.

Информирование родителей (законных представителей) о поощрении ребенка осуществляет посредством направления благодарственного письма.

Информация о предстоящих торжественных процедурах награждения, о результатах награждения размещается на стенде в холле школы, на сайте школы и ее странице в социальных сетях.

4.4.6. Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

4.4.7. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу уровня ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

4.5. Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне основного общего образования, установленными [ФГОС ООО](#).

Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

4.6. Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;

развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);

распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

4.7. Основные направления анализа воспитательного процесса (предложенные направления можно уточнять, корректировать, исходя из особенностей уклада, традиций, ресурсов на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район, контингента обучающихся и другого).

4.7.1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.1.2. Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

4.7.1.3. Внимание педагогических работников сосредоточивается на вопросах:

какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему;

какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

4.7.2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.1. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

4.7.2.2. Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе

(советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

4.7.2.3. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

4.7.2.4. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

4.7.2.5. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;

организуемой внеурочной деятельности обучающихся;

деятельности классных руководителей и их классов;

проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;

внешкольных мероприятий;

создания и поддержки предметно-пространственной среды;

взаимодействия с родительским сообществом;

деятельности ученического самоуправления;

деятельности по профилактике и безопасности;

реализации потенциала социального партнерства;

деятельности по профориентации обучающихся;

и другое по дополнительным модулям.

4.7.2.6. Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итогом самоанализа воспитательной работы на уровне ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова пос. Заводской МО Ейский район будет перечень выявленных проблем, которые не удалось решить педагогическому коллективу школы в 2023/24 учебном году. Эти проблемы следует учесть при планировании воспитательной работы на 2024/25 учебный год.

4.7.2.7. Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Анализ воспитательного процесса

Таблица 1. Уровень воспитанности обучающихся по итогам 2022 – 2023 уч. года

№п/п	Критерии	5 класс				6 класс				7 класс				8 класс				9 класс				Итого			
		у/п	с/п	с/н	у/н	у/п	с/п	с/н	у/н	у/п	с/п	с/н	у/н	у/п	с/п	с/н	у/н	у/п	с/п	с/н	у/н	у/п	с/п	с/н	у/н
1	Отношение подростка к семье	5	3	-	-	5	-	-	-	5	1	1	-	6	3	-	-	0	7	0	0	21	14	1	-
2	Отношение подростка к Отечеству	6	2	-	-	4	1	-	-	5	1	1	-	8	1	-	-	0	6	1	0	23	11	2	-
3	Отношение подростка к Земле (природе)	4	4	-	-	2	2	1	-	3	3	1	-	8	1	-	-	0	7	0	0	17	17	2	-
4	Отношение подростка к миру	-	7	1	-	-	5	-	-	-	5	2	-	1	8	-	-	1	6	0	0	2	31	3	-
5	Отношение подростка к труду	3	5	-	-	2	3	-	-	4	3	-	-	9	-	-	-	2	5	0	0	21	16	-	-
6	Отношение подростка к культуре	1	7	-	-	1	4	-	-	3	2	2	-	8	1	-	-	4	3	0	0	17	17	2	-
7	Отношение подростка к знаниям	2	5	1	-	1	3	1	-	-	6	1	-	7	2	-	-	2	2	3	0	12	18	6	-

8	Отношение подростка к человеку как таковому	2	4	2	-	2	2	1	-	-	5	2	-	5	4	-	-	4	3	0	0	13	18	5	-
9	Отношение подростка к человеку как Другому	2	6	-	-	2	2	1	-	4	2	1	-	6	3	-	-	4	3	0	0	18	16	2	-
10	Отношение подростка к человеку как Иному	1	6	1	-	2	1	2	-	3	4	-	-	8	1	-	-	3	4	0	0	17	16	3	-
11	Отношение подростка к своему телесному Я	3	4	1	-	2	3	-		3	3	1	-	9	-	-	-	4	3	0	0	21	13	2	-
12	Отношение подростка к своему душевному Я	-	6	2	-	-	-	3	2	1	6	-	-	-	7	2	-	3	4	0	0	4	23	7	-
13	Отношение подростка к своему духовному Я	-	8	-	-	-	2	3	-	1	6	-	-	5	4	-	-	2	5	0	0	8	25	3	-

Анализ работы классных руководителей в течение отчетного периода показал, что на протяжении всего учебного года классные руководители 5-9 классов работали над повышением качества воспитания подрастающего поколения. Совокупность всех воспитательных мероприятий дает положительные результаты, это связано с систематической работой классных руководителей в этом направлении. Но надо отметить, что у некоторых подростков еще не сформировано отношение к учебе, себе и окружающим, на что надо обратить особое внимание классным руководителям, выстраивая работу с детским коллективом в следующем учебном году.



**Приложение  
к Рабочей Программе воспитания  
ООО МБОУ ООШ №18 им. Д.А.Шеметова  
пос. Заводской МО Ейский район**

мероприятие	Дата проведения	ответственные	Отметка об исполнении
<b>Модуль «Основные школьные дела»</b>			
Торжественная линейка «Здравствуй школа»	01.09.2023	зам.директора по ВР, классные руководители	
День окончания Второй мировой войны. День солидарности в борьбе с терроризмом	04.09.2023	зам.директора по ВР, классные руководители	
Международный день распространения грамотности (08.09)	07.09.2023	советник директора, классные руководители	
Международный день памяти жертв фашизма (10.09)	08.09.2023	зам.директора по ВР, классные руководители	
Международный день музыки (01.10)	26.09.2023	советник директора, классные руководители	
День защиты животных (01.10)	28.09.2023	советник директора, классные руководители	
Международный день пожилых людей (01.10)	30.09.2023	зам.директора по ВР, Кубышкин В.С.	
«День учителя»	1 неделя октября	ШСУ, Ильченко С.В.	
Конкурс-выставка рисунков, посвященная Дню пожилого человека	1 неделя октября	классные руководители	
Международный день школьных библиотек	25.10.2023 г.	библиотекарь Соседка Н.Ю.	
День отца	20.10.2023	советник директора, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню народного единства (флешмобы онлайн, акция «Окна России», «Флаги России»)	30.10-03.11.2023 г.	советник директора, классные руководители	

День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД РФ	08.11.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Участие в мероприятиях, посвященных Дню Матери	4 неделя ноября 2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители, Соседка Н.Ю., учитель ИЗО	
День Государственного Герба РФ (30.11)	29.11-30.11.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День Неизвестного солдата (03.12)	01.12.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Международный день инвалидов (03.12)	02.12.2023	советник директора, классные руководители	
День добровольца (волонтера) в России (05.12)	05.12.2023	Руководитель волонтерского отряда Кубышкин В.С., классные руководители	
День Героев Отечества (09.12)	08.12.2023	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День Конституции РФ	12.12.2023	советник директора, классные руководители	
Участие в новогодних мероприятиях	2-4 неделя декабря 2023	классные руководители	
День российского студенчества (25.01)	22.01.2024	советник директора, классные руководители	
День памяти жертв Холокоста (27.01)	24.01.2024	советник директора, классные руководители	
День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады (27.01)	26.01.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День разгрома советскими войсками немецко-фашистских	02.02.2024	зам.директора по ВР,	

войск в Сталинградской битве (02.02)		советник директора, классные руководители	
Освобождение Ейского района от немецко-фашистских захватчиков (05.02)	05.02.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
День российской науки (08.02)	05.02.2024	зам.директора по ВР, классные руководители	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (15.02)	15.02.2024	зам.директора по ВР, классные руководители	
Международный день родного языка (21.02)	15.02-16.02.2024	советник директора, классные руководители	
День защитника Отечества	19.02-22.02.2024 г.	классные руководители, Соседка Н.Ю., учитель ИЗО, Блахов Р.Ш., Кубышкин В.С.-учителя физ-ры	
Международный женский день	1 неделя марта 2024 г.	классные руководители	
День воссоединения Крыма с Россией (18.03)	18.03.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Всемирный день театра	27.03.2024	Гордиенко Т.А., руководитель школьного театра	
День космонавтики (12.04)	11.04.2024	советник директора, классные руководители	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Вов (19.04)	18.04.2024	советник директора, классные руководители	
Праздник Весны и Труда (01.05)	30.04.2024	советник директора, классные руководители	
День Победы (09.05)	06.05-09.05.2024	зам.директора по ВР, советник директора, классные руководители, Кубышкин В.С.	

День детских общественных организаций России (19.05)	17.05.2024	советник директора, классные руководители	
День славянской письменности и культуры (24.05)	22.05.2024	советник директора, классные руководители, Соседка Н.Ю., библиотекарь	
Праздник «Последний звонок» (участие первоклассников)	25.05.2024 г.	заместитель директора по ВР, классные руководители, педагоги	
<b>Модуль «Классное руководство»</b>			
Всекубанский единый классный час, посвященный Году педагога и наставника	01.09.2023 г.	классные руководители	
Поднятие флага, гимн РФ, Кубани	по понедельникам в течение года	классные руководители	
Спуск флага, гимн РФ, Кубани	по пятницам в течение года	классные руководители	
Классный час в рамках праздника «День отца в России»	13.10-17.10.23 г.	классные руководители	
Классные часы «Казачата», «День образования Кубанского Казачьего войска» <b>7 класс-класс казачьей направленности</b>	сентябрь-октябрь 2023 г.	классный руководитель Гордиенко Т.А.	
Музейный урок «Жилище казака» <b>7 класс-класс казачьей направленности</b>	ноябрь 2023 г.	классный руководитель Гордиенко Т.А.	
Организация встреч с наставником-казаком <b>7 класс-класс казачьей направленности</b>	течение года	классный руководитель Гордиенко Т.А.	
Участие в конкурсах <b>7 класс-класс казачьей направленности</b>	в течение года	классный руководитель Гордиенко Т.А.	
Классные коллективные творческие дела	в течение года	классные руководители	
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	в течение год (по запросу)	классные руководители, учителя-предметники	
Ведение портфолио с обучающимися класса	в течение года	классные руководители	
<b>Модуль «Урочная деятельность»</b>			
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроке русского языка)	08.09.2023 г.	учитель русского языка	

Уроки в рамках «Недели безопасности»	1 неделя сентября, в течение года	учитель ОБЖ	
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроке истории)	10.09.2023 г.	учитель истории	
Игровые формы учебной деятельности	в течение года	учителя-предметники	
Подготовка учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников	по графику	учителя-предметники	
День защиты животных (информационная минутка на уроке биологии)	04.10.2023 г.	учитель биологии	
Международный день памяти жертв фашизма (информационная минутка на уроке истории)	08.11.2023 г.	учитель истории	
День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников ОВД России (информационная минутка на уроке истории)	30.11.2023 г.	учитель истории	
День добровольца (волонтера) в России (информационная минутка на уроке технологии)	05.12.2023 г.	учитель технологии	
День Конституции Российской Федерации (информационная минутка на уроке обществознания)	12.12.2023 г.	учитель обществознания	
День российской науки (информационная минутка на уроках)	08.02.2024 г.	учителя химии, биологии, физики	
День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества (информационная минутка на уроке истории)	15.02.2024 г.	учитель истории	
Международный день родного языка (информационная минутка на уроке русского языка)	21.02.204 г.	учитель русского языка	
День космонавтики (информационная минутка на уроке физики)	12.04.2024 г.	учитель физики	
День памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы ВОВ (информационная минутка на уроке истории)	19.04.2024 г.	учитель истории	
1 мая: Праздник Весны и Труда (информационная минутка на уроке обществознания)	30.04.2024 г.	учитель обществознания	
День славянской письменности и культуры	24.05.2024 г.	учитель русского языка	

(информационная минутка на уроке русского языка)			
<b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>			
Движение «Орлята России»	в течение года	советник директора	
Организация и проведение Всероссийских акций РДДМ в формате «Дней единых действий»	в течение года	советник директора, классные руководители	
«Урок мужества» (вторник)	в течение года	классные руководители	
«Россия – мои горизонты» (четверг) (6-9 кл)	в течение года	классные руководители	
Внеурочная деятельность по направлению по отдельному расписанию	в течение года	педагоги, классные руководители	
Подготовка и участие учащихся в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников	по графику	учителя-предметники	
Участие членов ШНО в интеллектуальных конкурсах	по графику	учителя-предметники	
Спортивные соревнования в честь Дня защитника Отечества	2 неделя февраля 2024 г.	Кубышкин В.С., классные руководители	
Спортивные соревнования в честь Дня Победы	7 мая 2024 г.	Кубышкин В.С., классные руководители	
<b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>			
Экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.)	в течение года	классные руководители, родительский комитет	
Внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации	в течение года	классные руководители, социальные партнеры	
Оказание помощи (уборка придомовых территорий)	в течение года	Кубышкин В.С., классные руководители	
Акции «С праздником!» (поздравление учителей-пенсионеров с Днем учителя, «Новым годом», «23 февраля»)	5 октября 2023 г., 4 неделя декабря, 3 неделя февраля	Кубышкин В.С., волонтеры	
Экологический десант «Чистый посёлок»	октябрь 2023 г., март 2024 г.	Кубышкин В.С., классные руководители	
Акция «Каждой птичке – по кормушке»	январь, март 2024 г.	классные руководители	
<b>Модуль «Предметно-пространственная среда»</b>			
Оформление внешнего фасада здания, класса, холла при	август-сентябрь 2023 г.	заместитель директора	

входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб) - изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона.		по ВР, классные руководители	
Оформление классного уголка, уголка безопасности, стендов (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов предметной направленности)	сентябрь 2023 г., в течение года	педагоги, классные руководители	
Подготовка и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга	в течение года по плану	классные руководители	
Поддержание эстетического вида и благоустройство здания, холлов, классов, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации	в течение года	заместитель директора по ВР, советник по ВР, кл. руководители	
Оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн)	по мере необходимости	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	
<b>Модуль «Работа с родителями»</b>			
Посещение семей учащихся, категории ТЖС, составление актов ЖБУ.	сентябрь	классные руководители	
Формирование списков на питание	сентябрь 2023 г.; январь 2024 г.	классные руководители	
Составление социального паспорта классов	сентябрь 2023, январь 2024 г.	классные руководители	
Консультации с психологом (по запросу)	в течение года	педагог-психолог, классный руководитель	
Заседание родительского комитета	1 раз в четверть	заместитель директора по ВР, советник директор, классные	

		руководители	
Родительские собрания (по плану)	в течение года	классные руководители	
Информирование родителей по «Вопросам социально-психологического тестирования» «Умей сказать нет» советы педагога - психолога	Ноябрь 2023 г. (по необходимости)	педагог-психолог	
Праздничное оформление школы, окон, помощь в подготовке новогодних мероприятий.	3-4 недели декабря 2023 г.	классные руководители, родительский комитет	
Участие родителей в рейдовых мероприятиях по Закону 1539-КК	в течение года по графику	зам.директора по ВР, классные руководители	
<b>Модуль «Самоуправление»</b>			
Выборы органов самоуправления в классе	сентябрь	Классный руководитель	
Игра «Выборы в ШУС 2023»	сентябрь 2023 г.	руководитель ШУС	
Операция «Уголок» (проверка классных уголков, их функционирование)	октябрь 2023 г.	лидер ШУС	
Рейд по проверке внешнего вида учащихся, наличие в дневниках учащихся памятки безопасный маршрут «Школа - Дом»	октябрь 2023 г.	лидер ШУС	
Рейды по проверке чистоты в кабинетах	октябрь 2023 г.	лидер ШУС	
Учеба актива Старт общешкольных конкурсов «Лучший класс года», «Лучший ученик года». «Классный Лидер», «Самый здоровый класс», «Пятерка для мамы»	сентябрь, в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора	
Заседание актива школьного ученического самоуправления по планированию мероприятий на четверть	1 раз в четверть	руководитель ШУС	
Отчет ШУС о проделанной работе за 1 полугодие 2023-2024 учебного года.	4 неделя декабря 2023 г.	руководитель ШУС	
Экологическая акция по сдаче макулатуры «Бумаге – вторая жизнь»	в течение года	руководитель ШУС	
Итоговое заседание актива школьного самоуправления	май 2024 г.	руководитель ШУС	
Отчет школьного ученического самоуправления о проделанной работе за 2023-2024 учебный год	4 неделя мая 2024 г.	руководитель ШУС	
<b>Модуль «Школьные медиа»</b>			
Информационные перемены	в течение года	Лидер ШУС	
Книжные выставки, стенды, информационные уголки освещающие деятельность в области гражданской	октябрь 2023 г.	библиотекарь	



защиты, правила поведения обучающихся			
Тематические кинолектории	в течение года по плану	библиотекарь, классные руководители	
Акция «Чистая школа» (генеральная уборка классов).	1 раз в четверть	классные руководители	
Весенний субботник «Школе – чистый двор»	апрель 2024 г.	зам.директора по ВР, классные руководители	
<b>Модуль «Профилактика и безопасность»</b>			
Лекция по БДД с участием инспектора ОГИБДД	01.09.2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители	
Месячник безопасности (мероприятия по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, разработка схемы - маршрута «Дом-школа-дом», учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	сентябрь 2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители, ответственный за ГО и ЧС	
Организация работы «телефонов доверия», «ящиков доверия»	сентябрь 2023 г.	педагог-психолог, классные руководители	
Участие в операции «Подросток - 2023»	сентябрь 2023 г.	классные руководители	
Распространение информации о деятельности «Детского телефона Доверия», кризисных горячих линий КК	сентябрь 2023 г.	педагог-психолог	
Месячник по профилактике преступлений и правонарушений (по отдельному плану)	октябрь 2023 г.	зам.директора по ВР, классные руководители	
Мероприятия «Антинарко» (по отдельному плану)	в течение года	зам.директора по ВР	
Мероприятия, направленные на профилактику экстремистских действий (по отдельному плану)	в течение года	зам.директора по ВР, педагог-психолог, классные руководители	
Внеурочная деятельность, курс «Безопасные дороги Кубани»	в течение года	классные руководители	
«Правовая неделя»	за 2 недели до каникул	классные руководители	
<b>Модуль «Социальное партнерство»</b>			
Совместные мероприятия с отцом Максимом по отдельному плану	в течение года	Зам.директора по ВР, учитель ОПК, классные руководители	
Совместные мероприятия с СДК по отдельному плану	в течение года	зам.директора по ВР, классные руководители, руководитель и	

		библиотекарь СДК	
<b>Модуль «Профориентация»</b>			
<b>«Россия – мои горизонты» (четверг) 6-9 классы</b>	в течение года	классные руководители	
Внеурочная занятия по профориентации	в течение года по расписанию	классные руководители, педагоги	
Экскурсии на предприятия и организации поселка	в течение года	Классные руководители	
Встречи с людьми разных профессий, представителей учебных заведений.	в течение года	Классные руководители	
Участие в работе всероссийских профориентационных проектов (просмотр лекций, участие в мастер - классах, посещение открытых уроков – онлайн - уроки финансовой грамотности (регистрация пользователей на платформе проекта «Билет в будущее»), тестирование на платформе проекта «Билет в будущее», Всероссийские открытые уроки на портале «ПроеКТОриЯ») <b>6-9 классы</b>	в течение года	заместитель директора по ВР, советник директора, классные руководители	
Посещение открытых дверей учебных заведений г. Ейска <b>9 класс</b>	по возможности 2024 г.	классный руководитель 9 класса, родительский комитет класса	
Индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей <b>8-9 классы</b>	в течение года по запросу	педагог-психолог, классные руководители 8-9 классов	