

«Утверждаю»  
Директор МБОУ ООШ №18  
им.Д.А.Шеметова пос.Заводской  
МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ И.Л.Луцки  
«02» сентября 2024 г.

**Положение  
о внутренней системе  
оценки качества образования  
в МБОУ ООШ №18 им.Д.А.Шеметова пос. Заводской  
МО Ейский район**

2024 год

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18  
ИМЕНИ ДМИТРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ШЕМЕТОВА ПОСЁЛКА  
ЗАВОДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

Утверждаю  
директор МБОУ ООШ № 18  
им.Д.А.Шеметова  
пос.Заводской МО Ейский район  
\_\_\_\_\_ И.Л.Лущик  
02.09.2024 года

Рассмотрено  
на заседании педагогического совета  
протокол № 1  
от 30.08.2024 года

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – ВСОКО) МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район (далее – Положение) определяет цели, задачи, единые требования к функционированию ВСОКО, ее структуру, принципы и функции.

1.2 Положение разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями;
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Постановлением Совета Федерации Федерального собрания Российской Федерации от 10 февраля 2021 года № 21-СФ «О ходе реализации национального проекта «Образование»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 апреля 2024 года № 556 «Об утверждении перечня мероприятий по оценке качества образования и Правил проведения мероприятий по оценке качества образования»;
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 года № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования» (с изменениями и дополнениями от 21 марта 2019 года, 25 мая 2019 года, 12 марта 2020 года, 24 марта 2022 года);
- Приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);

- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- Приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 № 114 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность по основным общеобразовательным программам, образовательным программам среднего профессионального образования, основным программам профессионального обучения, дополнительным общеобразовательным программам;
- Постановлением Главы администрации (Губернатора) Краснодарского края от 3 декабря 2020 года № 787 «Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 годах в Краснодарском крае Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462;
- Показателями деятельности организации, подлежащей самообследованию, утвержденными приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324;
- Универсальными кодификаторами распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренных решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 12.04.2021г.№1/21);
- Положением о региональной системе оценки качества образования в Краснодарском крае (утверждено приказом ГКУ КК Центр оценки качества образования от 7 августа 2020 года № 03- 01/102);
- Уставом МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район;
- Локальными нормативными актами МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район.

1.3.Настоящее Положение разработано с учетом методологических оснований системы оценки качества образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях и позволяет актуализировать цель, задачи, структуру и содержание ВСОКО в контексте соответствия современному этапу развития системы Российского образования.

1.4.Положение направлено на комплексное оказание содействия реализации муниципальной системы мероприятий по оценке качества образования.

1.5.ВСОКО представляет собой совокупность организационной структуры, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов, качество реализации образовательной деятельности, качество условий, обеспечивающих образовательную деятельность, с учетом запросов основных участников образовательных отношений.

1.6. Во ВСОКО используются следующие понятия:

**качество образования** - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

качество образования на уровне образовательной организации - комплексная характеристика, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности государства и общества в достижении планируемых результатов реализуемых образовательных программ и являющаяся отражением особенностей развития общеобразовательной организации;

**мероприятия по оценке качества образования** на уровне общеобразовательной организации:

оценка способности общеобразовательной организации удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям государства и общества в части эффективного и разностороннего развития обучающегося вследствие освоения образовательных программ;

механизмы оценки качества образования на уровне общеобразовательной организации - совокупность принятых и осуществляемых в общеобразовательной организации оценочных процессов, в ходе которых осуществляются мониторинг качества образования, процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, оценки качества и условий реализации образовательных программ, а также деятельности внутришкольной системы образования в целом;

мониторинг внутренней системы оценки качества образования - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям;

экспертиза – изучение и анализ состояния условий и результатов образовательной деятельности;

измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня управления качеством образования;

критерий – признак, на основании которого производится оценка и который конкретизируется в показателях и индикаторах – совокупности характеристик, позволяющих отразить уровень достижения критерия;

показатели – наблюдаемые и поддающиеся фиксации результаты; это количественное измерение критерия, отражает измеряемую сторону критерия.

1.7. ВСОКО как часть единой системы мероприятий по оценке качества образования представляет собой совокупность компонентов, обеспечивающих реализацию полного управленческого цикла, представление по результатам оценки информации, необходимой для принятия управленческих решений.

1.8. ВСОКО является основным механизмом реализации приоритетных направлений развития школы.

1.9. ВСОКО предусматривает реализацию мониторинговых исследований по следующим направлениям:

- система оценки подготовки обучающихся;
- система работы по профилактике учебной неуспешности;
- система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей;

-система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;

-система мониторинга эффективности педагогических технологий;

-система обеспечения профессионального развития педагогических работников;

-система организации воспитания обучающихся;

- самоаудит эффективности управления образовательной организацией.

1.10.Предполагаемыми эффектами реализации ВСОКО являются:

-повышение эффективности управления качеством образования;

-формирование объективной информационной основы для принятия эффективных управленческих решений;

-обеспечение развития профессиональных компетенций руководящих и педагогических работников;

-повышение уровня информированности участников образовательных отношений;

-повышение имиджа школы.

## **2. ЦЕЛИ, ЗАДАЧИ И ПРИНЦИПЫ ВСОКО**

2.1 Цель ВСОКО – реализация эффективных механизмов получения, обработки, оценки объективной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район, основных на тенденциях в развитии общеобразовательной организации, создание условий для реализации полного цикла управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности.

2.2 Задачи ВСОКО:

-формирование единого концептуально-методологического понимания проблем качества образования и подходов к его измерению в общеобразовательной организации;

- определение перечня критериев оценки качества образования с учетом особенностей ВСОКО;

- осуществление плана мероприятий по оценке качества образования и образовательных достижений обучающихся по уровням общего образования, включая независимую оценку, общественную и педагогическую экспертизу;

- оценка результативности педагогической и управленческой деятельности для повышения эффективности управления на основе системного анализа;

- формирование в МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район экспертного сообщества, участвующего в различных формах профессиональной и независимой оценки качества образования;

- информационное, методическое и технологическое сопровождение процедур оценки качества образования;

- информирование общественности о качестве образования в МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район расширение участия представителей общественных организаций и объединений, социальных институтов в реализации ВСОКО;

- организация аналитической деятельности по результатам мероприятий по оценке качества образования;

- удовлетворение потребностей субъектов образования в объективной информации о качестве образования в МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район;

- содействие повышению квалификации кадров, принимающих участие в процедурах мероприятий по оценке качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение степени соответствия образовательных программ нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;

- обеспечение проведения самообследования состояния развития и эффективности деятельности;
- обеспечение сбора объективной и достоверной информации в соответствии с поставленными целями;
- разработка рекомендаций для принятия полного цикла управленческих решений по обеспечению повышения качества образования.

2.3 Основными принципами ВСОКО являются:

- объективность, достоверность, полнота и системность информации;
- открытость и информационная безопасность;
- соответствие требованиям муниципальной системы оценки качества образования (МСОКО);
- учет текущих и перспективных потребностей в развитии школы;
- инструментальность и технологичность показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- информатизация процессов сбора, обработки и анализа данных с учетом принципов необходимости и достаточности;
- оптимальность использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования;
- переход к системе мониторинговых исследований;
- сопоставимость системы показателей с муниципальными аналогами

### **3. ФУНКЦИИ СУБЪЕКТОВ ВСОКО**

3.1 Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой качества образования и интерпретацией полученных результатов (субъекты ВСОКО), включает в себя:

- административную команду МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район (директор и заместители директора);
- педагогический совет;
- методический совет;
- управляющий совет;

3.2 Функциями административной команды МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район являются:

- обеспечение функционирования внутренней системы качества образования, включая:
  - создание, принятие и утверждение локальных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования и контроль их исполнения;
  - обеспечение проведения контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
  - организацию системы мониторинга качества образования;
  - проведение самообследования ;
  - привлечение общественности к внешней оценке качества образования;
  - анализ результатов мероприятий по оценке качества образования на уровне школы;
  - организацию изучения информационных запросов основных пользователей системы мероприятий по оценке качества образования;

- формирование информационно-аналитических материалов по результатам мероприятий по оценке качества образования (аналитический отчет за учебный год, отчет о результатах самообследования);

- принятие управленческих решений по развитию качества образования на основе анализа результатов внутренней оценки;

- сбор, ведение и предоставление данных, корректировка, внесение изменений в базы данных;

- обеспечение объективности и достоверности представляемой информации;

- обеспечение информационной открытости в соответствии с действующим законодательством;

- создание условий для осуществления образовательной деятельности в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;

- обеспечение функционирования системы поиска и поддержки талантов и профориентации обучающихся;

- создание условий для осуществления повышения квалификации педагогов в соответствии с результатами оценочных процедур и их запросами, в том числе для функционирования системы наставничества;

- обеспечение условий для подготовки педагогических работников к осуществлению оценочных и мониторинговых процедур.

- осуществление текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся.

3.3 В функции педагогического совета входит:

- оценка эффективности реализации программы развития школы, обеспечения качества условий обучения;

- содействие определению стратегических направлений развития системы образования в школе;

- участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район;

- обсуждение отчета о результатах самообследования МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район;

- участие в оценке качества и результативности труда педагогических работников школы.

3.4 В функции методического совета МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район входит:

- участие в анализе результатов оценочных процедур, анализе результатов учебной деятельности;

- выработка единых требований к оценке результатов освоения программы на основе образовательных стандартов;

- выработка предложений для административной команды школы по выработке управленческих решений по результатам мероприятий по оценке качества образования;

- внесение изменений и дополнений в основную образовательную программу и рабочие программы, в том числе по результатам оценочных процедур;

- планирование и анализ результатов профессионального самообразования, переподготовки и повышения квалификации педагогов, входящих в методическое объединение;

- сопровождение системы профилактики учебной неуспешности по результатам оценочных процедур;

- разработка индивидуальных образовательных маршрутов по итогам оценочных процедур;

- планирование и организация внеклассной и внеурочной деятельности для развития системы профориентации обучающихся, в том числе на основе результатов оценочных процедур.

3.5 В функции управляющего совета МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район входит:

Организация мероприятий по общественной оценке качества образования как составляющая внешней оценки качества.

#### **4. ОРГАНИЗАЦИЯ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

4.1. Объектами ВСОКО являются:

- основные образовательные программы начального общего, основного общего образования;

- условия реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- результаты освоения обучающимися основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;

- уровень эффективности управления качеством образовательных результатов и качеством образовательной деятельности.

4.2. Источниками данных внутренних мероприятий по оценке качества образования (образовательных результатов, качества образовательной деятельности, качества условий образовательной деятельности, управления образовательной организацией и др.) являются оценочные процедуры, формируемые на федеральном уровне, а также внутришкольная система мониторинговых исследований.

4.2.1. Источники данных для оценки образовательных результатов:

- всероссийские проверочные работы (ВПР);

- основной государственный экзамен (ОГЭ);

- государственный выпускной экзамен (ГВЭ);

- национальные исследования качества образования (НИКО);

- оценка уровня подготовки обучающихся в рамках государственного контроля качества образования и государственной аккредитации образовательных организаций;

- мониторинговые исследования и диагностические работы (предметные и метапредметные) различных уровней;

- всероссийская олимпиада школьников и другие перечневые олимпиады и конкурсы;

- внутренний мониторинг качества образовательных результатов обучающихся (индивидуальных предметных, метапредметных результатов);

4.2.2. Источники данных для оценки качества образовательной деятельности:

- лицензирование образовательной деятельности;

- региональные мониторинги системы образования;

- экспертиза основных образовательных программ (соответствие требованиям ФГОС ООО);

- мониторинг реализации ООП;

- экспертиза рабочих программ;

- данные о полноте реализации учебных планов, рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов и др. (соответствие требованиям ФГОС ООО);

- самообследование общеобразовательной организации;

- данные о функционировании и развитии системы дополнительного образования.

4.2.3. Источники данных для оценки результатов профессиональной деятельности педагогических и руководящих работников;



аттестация педагогических и руководящих работников;  
результаты профессиональных педагогических конкурсов;  
результаты конкурсов инновационной деятельности;  
муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;  
социологические исследования и опросы;  
контрольно - надзорные процедуры;  
самообследование образовательной организации.

4.2.4. Источники данных для мероприятий по оценке качества управления образовательной организацией, включая эффективность управленческих решений:

процедуры государственной регламентации образовательной деятельности;  
федеральный и региональный мониторинги системы образования;  
муниципальный мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций;

мониторинги повышения квалификации педагогов и руководящих работников;  
данные о деятельности органов общественного управления образовательной организации;

оценка управленческого процесса педагогами и общественностью;  
данные об обеспечении открытости и доступности информации об образовательной организации;

данные об удовлетворенности выпускников, родителей (законных представителей) и работников результатами образования и образовательной деятельности в рамках ВСОКО.

4.2.5. Источники данных для мероприятий по оценке качества условий образовательной деятельности:

-лицензирование образовательной деятельности;  
-внутренний мониторинг кадровых ресурсов, обеспечивающих образовательную деятельность;

-внутренний мониторинг оснащенности образовательной деятельности;  
-данные об обеспечении образовательной деятельности необходимым и достаточным набором средств обучения и воспитания (наглядные пособия, оборудование, печатные материалы, мультимедийные средства и др.), позволяющим в полном объеме реализовать требования к результатам освоения основных образовательных программ;

- внутришкольный контроль за созданием санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности, материально-техническими условиями образовательной деятельности;

-экспертиза официального сайта общеобразовательной организации;  
-данные о финансово-экономической деятельности образовательной организации.

## **5. ОСНОВНЫЕ ПРОЦЕДУРЫ ВСОКО**

5.1 Основными оценочными процедурами, осуществляемыми МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район в рамках ВСОКО, являются:

-текущая и промежуточная аттестация обучающихся,  
-самообследование;  
-внутришкольные мониторинги;  
-оценка портфолио обучающихся и педагогов;  
-внутренняя оценка условий образовательной деятельности;  
-независимые оценочные процедуры;  
-опрос и анкетирование.

5.2. ВСОКО обеспечивает реализацию прав родительской общественности и профессиональных сообществ, организаций и общественных объединений по включению в процесс оценки качества образования в МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район.

5.3. Для проведения ВСОКО определяются ключевые критерии и показатели оценки, позволяющие провести анализ качества образования.

Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы дает общую оценку результативности ее деятельности.

5.5 Процедуры мероприятий по оценке качества образования в рамках ВСОКО, мониторинговые и иные исследования осуществляются в соответствии с планом внутренней системы оценки качества образования.

5.6. Информация, полученная в результате мониторинговых исследований, подлежит анализу и интерпретации для принятия управленческих решений.

5.7. Инструментом ВСОКО является внутришкольный контроль. План ВШК и ВСОКО утверждается на учебный год и может корректироваться с учетом задач и специфики развития МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район.

## **6. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИИ, ПОЛУЧЕННОЙ В РАМКАХ ВСОКО**

6.1. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образования используются для решения управленческих задач:

- информирования обучающегося, его родителей, педагогов о результатах текущего оценивания и промежуточной аттестации, государственной итоговой аттестации;

- разработки программ и планов адресной помощи обучающимся и группам обучающихся, включая систему профилактики учебной неуспешности;

- разработки/корректировки программ развития и основных образовательных программ, индивидуальных траекторий развития обучающихся;

- анализа качества работы и эффективности деятельности педагогических работников, формирования индивидуальных траекторий повышения квалификации и системы стимулирования работников МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район;

- подготовки программ и планов повышения квалификации педагогического коллектива и индивидуальных планов развития педагогов;

- планирования работы педагогического совета и методического совета;

- проведения самообследования и подготовки аналитических отчетов;

- планирования внутришкольного контроля.

6.2. Доведение до общественности информации о результатах внутренней оценки качества образования осуществляется посредством размещения ее на официальном сайте МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

## **7. ПЕРЕЧЕНЬ КРИТЕРИЕВ И ПОКАЗАТЕЛЕЙ ВСОКО**

1. Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО (приложение 1)

2. Группа критериев, относящихся к качеству образовательных результатов (приложение 2)

3. Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательной деятельности (приложение 3)

4. Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательную деятельность (приложение 4)

5. Структура отчета о самообследовании (приложение 5).

## Приложение 1

### Функционал должностных лиц, субъектов ВСОКО

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"><li>- организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО</li><li>- создает условия для функционирования ВСОКО;</li><li>- утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО;</li><li>- организует стратегическую проработку развития ВСОКО</li><li>- издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО</li><li>- утверждает план ВШК</li><li>- утверждает ежегодный отчет о результатах самообследования</li></ul>
Заместитель директора по УР	<ul style="list-style-type: none"><li>- формирует требования к организации текущего контроля успеваемости;</li><li>- организует промежуточную аттестацию обучающихся;</li><li>- организует итоговую аттестацию обучающихся;</li><li>- принимает участие в реализации плана ВШК и анализирует его результаты в соответствии с утвержденным планом;</li><li>- осуществляет контроль за организацией, проведением и фиксацией результатов всех этапов ВСОКО</li><li>- осуществляет проработку позиций для локального регулирования ВСОКО;</li><li>- вносит предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;</li><li>- готовит проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО</li><li>- вносит предложения по оптимизации и развитию ВСОКО;</li><li>- осуществляет аналитическую деятельность в рамках ВСОКО;</li><li>- формирует план ВШК и циклограмму ВСОКО;</li><li>- принимает участие в реализации плана ВШК и анализирует его результаты в соответствии с утвержденным планом;</li><li>- обеспечивает соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС основного общего образования;</li><li>- отвечает за размещение электронной версии отчета о самообследовании на официальном сайте ОО;</li><li>- контролирует выполнение циклограммы ВСОКО;</li><li>- осуществляет сбор материала и написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора;</li></ul>
Члены	<ul style="list-style-type: none"><li>- представляют интересы родителей в вопросах оценки</li></ul>

управляющего совета	образовательных результатов обучающихся; - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Педагоги	- осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; - реализуют воспитывающий потенциал формирующего оценивания; - обеспечивают своевременной оценочной информацией по запросу заместителя директора по УР; - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта; - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости; - заполняют классные электронные журналы;
Представители Совета обучающихся	- вносят предложения в комиссию Управляющего совета по оценке качества образования; - формируют коллективное мнение Совета обучающихся об удовлетворенности порядком, формами и методами текущего контроля и промежуточной аттестации

## Приложение 2

### Группа критериев, относящихся к качеству образовательных результатов

Критерий	Показатели	Результаты
<b>1. Качество предметных результатов обучения</b>		
Освоение обучающимися образовательных программ	Уровень обученности	Удельный вес численности обучающихся, демонстрирующих удовлетворительные результаты, в общей численности обучающихся. Процент обучающихся, не переведённых в следующий класс или не допущенных к итоговой аттестации.

Уровень качества обучения	Удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации в общей численности обучающихся
Уровень освоения основных общеобразовательных программ основного общего образования	Доля обучающихся, успешно освоивших общеобразовательную программу основного, среднего общего образования Удельный вес обучающихся, не допущенных к ГИА
Качество освоения учебных программ по результатам ОГЭ	Удельный вес выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ, в общей численности выпускников 9 класса
Получение выпускниками 9 классов аттестатов об основном общем образовании	Удельный вес численности выпускников 9 класса, окончивших ОО с аттестатом об основном общем образовании в общей численности выпускников 9 класса
Окончание школы выпускниками 9-х классов с аттестатом об основном общем образовании с отличием	Удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием в общей численности выпускников 9 класса

	<p>Результаты участия во всероссийской олимпиаде школьников (результаты участия в заключительном этапе ВОШ, результаты участия в региональном и муниципальном этапах ВОШ)</p> <p>Результаты участия в перечневых конкурсных мероприятиях</p>	<p>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в ВОШ, в общей численности обучающихся.</p> <p>Удельный вес численности победителей и призеров ВОШ в общей численности обучающихся, в том числе: на муниципальном этапе; на региональном этапе; на всероссийском (заключительном) этапе.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в перечневых предметных олимпиадах, конкурсах, в общей численности обучающихся.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров перечневых конкурсных мероприятий</p>
	Спортивные достижения обучающихся	<p>Удельный вес численности обучающихся, принявших участие в перечневых спортивных соревнованиях в общей численности обучающихся.</p> <p>Удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров перечневых спортивных соревнований</p>
Формирование регулятивных УУД	Уровень сформированности регулятивных действий	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования регулятивных УУД; среднего уровня; низкого уровня.
Формирование познавательных УУД	Уровень сформированности познавательных действий:	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования познавательных УУД, среднего уровня; низкого уровня.
Формирование коммуникативных УУ	Уровень сформированности коммуникативных действий	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования коммуникативных УУД, среднего уровня;

		низкого уровня
Формирование умений проектной исследовательской деятельности	Уровень сформированности умений проектной и исследовательской деятельности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: базового уровня формирования умений проектной и исследовательской деятельности, продуктивного (повышенного) уровня.
Формирование функциональной грамотности	Оценка уровня сформированности функциональной грамотности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования функциональной грамотности; среднего уровня; низкого уровня
Формирование цифровой грамотности	Оценка уровня сформированности цифровой грамотности	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования цифровой грамотности; среднего уровня; низкого уровня
Итоговая оценка достижения метапредметных результатов	Оценка итоговых умений обучающихся в части достижения метапредметных результатов	Удельный вес численности обучающихся 9 класса, защитивших проекты
Формирование личностных УУД	Уровень сформированности личностных результатов, проявляющихся в соблюдении норм и правил поведения, принятых в школе, участии в общественной жизни и общественно-полезной деятельности, ответственности за результаты обучения, готовности и способности делать осознанный выбор своей образовательной траектории	Удельный вес численности обучающихся, достигших: высокого уровня формирования личностных УУД, среднего уровня; низкого уровня

### Приложение 3

#### Группа критериев, относящихся к качеству реализации образовательной деятельности

Критерий	Показатели	Результаты
Содержание образования	Соответствие образовательных программ, реализуемых МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район требованиям ФГОС	Соответствуют/не соответствуют требованиям. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)
Соответствие процесса и результатов реализации образовательных программ	Соответствие реализуемых в текущем учебном году учебных планов нормативным требованиям	Соответствуют/не соответствуют. (Соответствуют в основном/соответствуют частично)
	Полнота реализации учебных планов	Количество учебных часов по плану /Количество учебных часов по факту; % выполнения по каждому предмету в классе. Доля учебных предметов, курсов, реализовавших учебные программы в полном объеме.
	Соответствие реализуемых рабочих программ учебных предметов, дисциплин, курсов (модулей) требованиям ФГОС НОО, ООО, ФООП НОО, ООО	Наличие полного комплекта рабочих программ в соответствии с учебным планом (по всем предметам, элективным курсам, по всем классам) /частичное отсутствие рабочих программ (% , перечень). Доля учебных программ, соответствующих Положению о рабочей программе (%)
	Полнота выполнения рабочих программ	Программа выполнена в полном объеме в соответствии: с учебным планом, календарным графиком; рабочей программой, календарно-тематическим планированием. Доля рабочих



		программ, выполненных в полном объеме.
	Организация и развитие системы внеурочной деятельности обучающихся	Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями внеурочной деятельности
	Функционирование и развитие в ОО системы дополнительного образования	Развитие спортивной инфраструктуры; % выполнения годовой программы физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий. Развитие секций и кружков спортивной направленности в ОО. Охват обучающихся (в процентах от общего количества) занятиями в кружках, секциях спортивной направленности.
	Эффективность деятельности службы психолого-педагогического сопровождения	Доля обучающихся, охваченных психодиагностическими исследованиями (количество обучающихся, охваченных исследованиями / численность уч-ся в школе Доля обучающихся, показавших положительные результаты коррекции развития, адаптации и др.
	Эффективность воспитательной работы	Анализ реализации Программы воспитания и социализации обучающихся; Количество (в %) обучающихся, задействованных в социально значимой деятельности (поисковая, социальное проектирование и т.д.). Количество

		обучающихся, участвующих в сдаче норм ГТО Охват обучающихся дополнительными образовательными программами (в %)
Результативность образовательной деятельности	Результативность подготовки обучающихся к ОГЭ	Доля педагогов, обеспечивающих высокие результаты ОГЭ
	Степень вовлеченности обучающихся во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету (в конкурсы, соревнования, турниры, конференции)	Количество обучающихся, вовлеченных во внеучебную (внеурочную), в т.ч. исследовательскую деятельность по предмету
	Удовлетворенность участников образовательных отношений содержанием образования, организацией образовательной деятельности, образовательными результатами обучающихся	Доля (%) участников образовательных отношений довольных содержанием образования, организацией образовательной деятельности, образовательными результатами обучающихся. Динамика положительных отзывов по сравнению с предыдущим периодом оценки

#### Приложение 4

#### Группа критериев, относящихся к качеству условий, обеспечивающих образовательную деятельность

Критерий	Показатель	Индикаторы
Следование принципам государственного общественного управления образовательной организацией	Педагогические работники, родители (законные представители) реально участвуют в управлении МБОУ ООШ № 18 им. Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район	Наличие и действие в МБОУ ООШ № 18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район органов коллегиального управления, общественного самоуправления. Наличие изменений в образовательной деятельности, нововведений по инициативе

		педагогических работников, родителей
	Обеспечение открытости и доступности информации об образовательной организации	Каналы информирования, их соответствие требованиям
Кадровая обеспеченность образовательного процесса	Кадровая устойчивость	Стабильность коллектива в течение последних пяти лет; Доля педагогов, уволившихся в течение учебного года
	Возрастная структура педагогического коллектива	Доля педагогических работников в возрасте: до 25 лет; от 25 до 35 лет; от 35 лет до 45 лет; от 45 до 60 лет; от 60 лет и выше
	Сочетание опытных и молодых специалистов, предотвращающее старение педагогического коллектива и обеспечивающее преемственность поколений	Удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: до 5 лет; от 5 до 10 лет; от 10 до 20 лет; от 20 до 30 лет
	Образовательный уровень	Удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников
	Профессиональный уровень педагогов	Удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: первая; высшая Имеют ведомственные знаки отличия. Почетные звания
	Включенность педагогических и административно-хозяйственных работников в систему повышения квалификации	Удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение

		квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно- хозяйственных работников;
	Включенность педагогических работников в проектно - исследовательскую или опытно-экспериментальную деятельность	Удельный вес численности педагогических работников, участвующих в инновационной, проектно - исследовательской или опытно-экспериментальной деятельности
	Участие профессиональных конкурсах	Удельный вес численности педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах
Создание санитарно-гигиенических условий организации образовательной деятельности	Обеспечение безопасности образовательной деятельности	Оснащенность современными средствами охранной и пожарной защиты. Состояние пожарной сигнализации и автоматической системы оповещения людей при пожаре. Осуществление/неосуществление контрольно- пропускного режима силами охранного предприятия. Соответствие состояния аварийных выходов, подъездных путей к зданию, средств пожаротушения, электросети современным требованиям
Создание материально-технических условий образовательной деятельности	Состояние объектов общей и социальной инфраструктуры (здания, системы отопления, системы холодного и горячего водоснабжения	Доля наименований показателей, находящихся в удовлетворительном состоянии и отвечающих современным требованиям
	Техническое и санитарное состояние столовой	Возраст технологического оборудования столовой; количество посадочных мест; оформление зала для приема пищи
	Соответствие кабинетов ОО современным требованиям СанПин и	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в

ФГОС	расчете на одного учащегося. Доля учебных кабинетов, соответствующих требованиям
Обеспеченность специализированными кабинетами	Перечень специализированных кабинетов; Количество кабинетов на учебный коллектив
Обеспечение условий для занятий обучающихся спортом и физической культурой	Наличие спортивного зала, спортивной площадки (стадиона); тренажерного зала, бассейна, полосы препятствий и т.д.
Наличие безбарьерной среды	Комплекс условий для успешного обучения детей с ограниченными возможностями
Благоустроенность территории	озеленение; санитарное состояние
Обеспеченность образовательной деятельности	Доля обучающихся, обеспеченных учебниками на 100%.
Оснащенность учебных, административных и вспомогательных помещений современным оборудованием в соответствии с государственными требованиями	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося; Количество компьютеров в расчете на одного учителя Количество мультимедийных проекторов на учебный коллектив Количество интерактивных досок и приставок на учебный коллектив
Обеспеченность образовательной деятельности выходом в Интернет	Численность/удельный вес численности обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом, в общей численности обучающихся
Соответствие содержания сайта требованиям ст. 29 Федерального закона №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"	Доля наименований показателей, отвечающих требованиям ФЗ

Приложение 5

## Структура отчета о самообследовании

### I. Аналитическая часть

Направления образовательной деятельности	оценки	Содержимое раздела, наименование документов/информации
Введение		Общие сведения об образовательной организации, идентичные информации, размещенной на официальном сайте организации:

	<p>-полное наименование организации в соответствии с Уставом;  -информация об учредительных документах;  -изменения в нормативно-правовой документации и правоустанавливающих документах за отчетный период;  -основные направления деятельности образовательной организации за отчетный период;  -цели и задачи аналитического отчета, способы и методы получения информации</p>
<p>Оценка образовательной деятельности школы</p>	<p>О приеме обучающихся в отчетном периоде, ключевые характеристики контингента обучающихся (количественный и качественный состав), сохранность контингента, причины изменения и проблемы, возникающие в связи с этим, пути их решения; о динамике количества обучающихся на одного педагога;  о формах получения образования и формах обучения; о специфике и формах реализации образовательных программ, в том числе адаптированных: введение новых программ или корректировка реализуемых; выполнение задач, поставленных при предыдущем самообследовании;  о технологиях, используемых при реализации образовательных программ;  об организации образовательной деятельности для лиц с ОВЗ;  о динамике состояния здоровья обучающихся</p>
<p>Оценка системы управления школы</p>	<p>Об организационной структуре ВСОКО в соответствии с действующей редакцией Положения о ВСОКО; о внедрении инновационных форм и методов менеджмента, в том числе об использовании ИКТ в управлении за отчетный период;  о методах, используемых для сбора информации от участников образовательных отношений, в том числе с использованием электронных форм взаимодействия для получения «обратной связи»;  об использовании результатов внешней оценки качества образования (оценочные процедуры достижений обучающихся, независимая оценка качества) в управленческой деятельности;  об эффективности общественного самоуправления образовательной организации;  об организации взаимодействия школы с семьями обучающихся</p>
<p>Оценка содержания и качества подготовки обучающихся</p>	<p>Оценка изменений, внесенных в содержание ООП за отчетный период (при наличии);  анализ рабочих программ, содержание которых было переработано за отчетный период, проблемы, возникающие при их реализации, задачи на следующий период;  анализ учебных достижений обучающихся, результатов ГИА в сравнении с результатами прошлого года  (динамика успешности обучающихся на разных ступенях обучения, учебные дисциплины, вызывающие наибольшую трудность освоения у обучающихся, причины низкой успеваемости и пути их решения; формы работы с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности);  мониторинг участия обучающихся в конкурсах, олимпиадах, массовых мероприятиях, результативность этого участия;  оценка результативности воспитательной работы (цели,</p>

	<p>направления и критерии оценки результативности); оценка функционирования и развития системы дополнительного образования</p>
<p>Оценка организации образовательного процесса</p>	<p>о режиме занятий обучающихся, способах защиты от перегрузок ( сбалансированность расписания с точки зрения соблюдения требований СанПин, смена характера деятельности) об условиях для укрепления и сохранения здоровья; о формах индивидуальной работы с обучающимися; об оценке мероприятий, программ, обеспечивающих формирование навыков ЗОЖ, использование здоровьесберегающих технологий, эффективность их применения; об оценке здоровьесберегающей среды (наличие форм психолого-педагогического консультирования обучающихся и родителей, коррекционно-развивающих занятий с обучающимися, логопедической помощи, системы реабилитационных и других медицинских мероприятий, организации питания и пр.), выполнения требований СанПин; о роли социально-психологической службы в создании комфортной среды учебного процесса школы, укомплектованность кадрами, наличие локального акта, регламентирующего ее деятельность, работа «горячей линии» по вопросам социально-психологической поддержки обучающихся; об организации питания обучающихся, воспитанников</p>
<p>Оценка востребованности выпускников</p>	<p>Анализ трудоустройства и (или) продолжение обучения, уровень социальной адаптации обучающихся. Оценка дальнейшего выбора обучения и трудоустройства выпускников в соответствии с профилями и направлениями обучения по ОП СОО</p>
<p>Оценка качества кадрового обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Оценка состояния и перспективы развития кадрового состава: Укомплектованность школы педагогами (есть ли вакансии), процент педагогов, работающих на штатной основе, процент педагогов, имеющих базовое образование, соответствующее преподаваемым дисциплинам (модулям); преподаватели, имеющие ученые степени и ученые звания; движение кадров за учебный период; возрастной состав; уровень квалификации педработников, результаты аттестации за отчетный период; возрастной состав; творческие достижения педагогов; работа по обобщению и распространению передового опыта. Оценка условий для оказания постоянной научно-теоретической, методической и информационной поддержки педработников; формы повышения квалификации, в том числе индивидуальные маршруты профессионального роста, работа с молодыми специалистами; диссеминация опыта работы, в том числе публикации лучших педагогических практик, участие в профессиональных конкурсах и др.</p>
<p>Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного</p>	<p>Анализ библиотечного обеспечения: Наличие библиотеки, читального зала (число посадочных</p>

<p>обеспечения образовательного процесса</p>	<p>мест, динамика изменения показателя по сравнению с предыдущим отчетным периодом);  объем фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда учебной, учебно-методической, художественной литературы в библиотеке, пополнение и обновление фонда за отчетный период;  рациональность использования книжного фонда, читательного зала и востребованность библиотечного фонда и информационной базы;  число единиц обязательной учебной литературы на одного обучающегося в общем и по направлениям подготовки, по учебным дисциплинам.  Обеспеченность школы современной информационной базой: наличие локальной сети, выхода в Интернет, электронной почты, электронного каталога, медиатеки, электронных учебников, оснащение средствами сканирования, копирования и распечатки материалов (количество); специальных программных средств, их виды, число мультимедийного и интерактивного оборудования, оснащенность персональными компьютерами с выходом в Интернет (количество всего и в расчете на одного обучающегося и педагога), наличие персональных компьютеров в читальном зале, возможность их использования обучающимися.  Анализ официального сайта школы:  Соответствие официального сайта требованиям действующего законодательства в сфере образования, результаты мониторингов сайта в рамках независимой оценки, внесение изменений в содержание и структуру сайта за отчетный период</p>
<p>Оценка материально-технической базы</p>	<p>Характеристика общих и учебных площадей школы:  общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося и (при наличии) других объектов, предназначенных для образовательной деятельности (приусадебный участок, теплица, игровые площадки и др.) с указанием общей площади и в расчете на одного обучающегося.  Проведение ремонта, в том числе капитального, в отчетный период, задачи на следующий год.  Характеристика учебных кабинетов, лабораторий:  оснащенность для обеспечения образовательного процесса (указать изменения в оснащении в отчетном периоде).  Сведения об основных позитивных и негативных моментах в материально-техническом оснащении образовательного процесса, меры по обеспечению развития материально-технической базы школы.  Анализ условий для полноценного питания обучающихся:  наличие собственной столовой, договора с организациями о порядке обеспечения питанием обучающихся и сотрудников;  количество посадочных мест (соблюдение требований СанПиН, наличие графика приема пищи;  охват горячим питанием обучающихся, изменения в организации питания, произошедшие за отчетный период, задачи на следующий год.  Характеристика медицинского обслуживания:  условия для лечебно-оздоровительной работы (наличие</p>



	лицензированного медкабинета, договоров с лечебно-профилактическим учреждением о порядке медицинского обслуживания обучающихся и сотрудников); кадровое обеспечение медицинского обслуживания школы; Характеристика объектов физической культуры и спорта: Наличие спортивного и (или) тренажерного залов, оборудованных спортивных площадок и иных объектов физической культуры и спорта; их площадь
Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	Наличие локального акта, регламентирующего организацию ВСОКО Информационно-аналитические продукты ВСОКО. Администрирование процедур ВСОКО

## **II. Анализ показателей деятельности**

Приводится информация о динамике показателей по всем разделам аналитической части. Сравнивать можно как данные крайнего и предыдущего отчета, так и данные по нескольким предыдущим отчетам.

Анализ динамики проводится в разрезе:

- роста/ ослабления/ стабилизации показателей;
- структурных изменений в подходах к управлению качеством;
- обновления образовательных и педагогических практик и др.