

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени
Дмитрия Александровича Шеметова посёлка Заводской
муниципального образования Ейский район**

РАССМОТРЕНО

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО ЭГЦ

Замдиректора

Директор

Радченко Е.С.
Протокол № 1 от «29»
августа 2024 г.

Аущенко Т. В.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Лущик И. Л.
Приказ № 1 от «30» августа
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Английский язык»
3 класс (по программе 2 класса)
вариант 7.2**

п. Заводской 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Программа индивидуального обучения на дому рассчитана на 34 учебных часа в учебном году из расчета 1 час в неделю, в связи с этим сокращена практическая часть обучения, но не сокращено количество проектных и контрольных работ.

Интегративной целью обучения английскому языку в начальных классах является формирование элементарной коммуникативной компетенции младшего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме.

Элементарная коммуникативная компетенция понимается как способность и готовность младшего школьника осуществлять межличностное и межкультурное общение с носителями изучаемого иностранного в устной и письменной формах в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, доступных для младшего школьника. Следовательно, изучение иностранного языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей**:

- **формирование** умения общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- **приобщение** детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- **развитие** речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению английским языком;
- **воспитание** и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка.

Исходя из сформулированных целей, изучение предмета «Иностранный язык» направлено на решение следующих **задач**:

- формировать представления об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;

- расширять лингвистический кругозор младших школьников; способствовать освоению элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне.
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
- развивать личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память, воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения;
- развивать эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
- приобщать младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях;
- развивать познавательные способности, способствовать овладению умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта, умением работы в паре, в группе.

Предметные результаты

Говорение

Ученик 2-го класса научится:

- участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (Что? Где? Когда?), и отвечать на них;
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
- составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, школе) по образцу;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- решать элементарные коммуникативные задачи в пределах любой из сфер общения;
- составлять монологическое высказывание объемом 5 фраз (описание, сообщение, рассказ);
- решать коммуникативные задачи при помощи диалога объемом 3-4 реплики с каждой стороны;
- запросить информацию, поздороваться, извиниться, выразить одобрение/несогласие;

- задать вопрос, дать краткий ответ, выслушать собеседника, поддержать беседу.

Аудирование

Ученик 2-го класса научится:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных, доступных по объему текстов, с опорой на зрительную наглядность.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- понимать развернутые тексты объемом 6-10 фраз.

Чтение

Ученик 2-го класса научится:

- читать вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию, доступные по объему тексты, построенные на изученном языковом материале;
- читать про себя, понимать основное содержание доступных по объему текстов, построенных на изученном материале, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
- овладевать основными правилами чтения и знаками транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- читать про себя и понимать текст, содержащий не более 2-3 незнакомых слов.

Письмо

Ученик 2-го класса научится:

- списывать текст, вставляя в него пропущенные слова в соответствии с контекстом;
- писать краткое поздравление с опорой на образец;
- записывать отдельные слова, предложения по модели;
- выписывать предложения из текста.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- охарактеризовать сказочного героя в письменном виде;
- придумывать и записывать собственные предложения;

- составлять план устного высказывания.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография

Ученик 2-го класса научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю

Фонетическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- произносить все звуки английского алфавита;
- различать на слух звуки английского и русского алфавита;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- соблюдать интонацию перечисления;
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- грамотно в интонационном отношении оформлять различные типы предложений.

Лексическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Ученик 2-го класса научится:

- употреблять речевые образцы с глаголами to have, to be, модальными и смысловыми глаголами в настоящем времени;
- употреблять правильный порядок слов в предложении;
- употреблять единственное и множественное число;

Ученик 2-го класса получит возможность научиться:

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

Тематическое планирование по английскому языку для 2 класса (индивидуальное обучение)

№	Дата по плану	Дата по факту	Тема	Основная лексика и грамматические структуры	Говорение	Чтение	Аудирование	Письмо
1			Давайте познакомимся!	Hello! Goodbye! I'm. My name is... What's your name? How are you? Fine, thanks.	с. 4-5, у. 2-4 Hello, I'm Brad Pitt.		с. 4, у. 1	
2			Алфавит	Алфавит: a-h. Звуки. Пассивная лексика: ant, bed, cat, dog, egg, flag, glass, horse.	с. 6, у. 2		с. 6, у. 1,2	с. 7, у. 3: РТ: с. 4, у. 1,2
3			Алфавит	Алфавит: i-q. Звуки. Пассивная лексика: ink, Jug, kangaroo, lamp, mouse, nest, orange, pin, queen.	с. 8, у. 2	с. 9, у. 3	с. 8, у. 1,2	РТ: с. 5, у. 1
4			Алфавит	Алфавит: r-z. Звуки. Yes. No. Well done! Пассивная лексика: rabbit, snake, tree, umbrella, vest, window, box, yacht, zip.	с. 10, у. 2	с. 11, у. 4 с. 6, у. 2	с. 10, у. 1,2	с. 11, у. 3 РТ: с. 6, у. 1
5			Буквосочетания <i>sh, ch, th, ph</i> .	Пассивная: sheep, fish, ship, chick, cheese, thumb, thimble, this, the.	с. 13, у. 4 с. 7, у. 2	с. 12-13, у.1,3 с. 14-15, у.1,3 РТ с. 7, у. 1	с. 12-13, у. 1,3 с. 15, упр. 3	с. 12, у. 2
6			Заглавные буквы алфавита.	Заглавные буквы алфавита		РТ: с. 9, у. 1,2	с. 16-17, у. 1,3	с. 17, у. 2 РТ: с. 8,9
7			Здравствуйте!	Активная лексика: Nanny Shine. Lulu. Larry. Chuckles. Sister. Грамматика: This is...I'm... <u>Активная лексика:</u> Children. Friend. Stand up. Sit down. Open your books. Close your books.	с. 18, у. 2 This is Sveta.- Yes/No.	с. 18-19, у.1,3 с. 20 -21, у.1,2 РТ: с. 11, у.3	с. 18-19, у. 1,3 с. 20 -21, у.1,2	РТ: с. 10, у. 1.2 с. 11, у. 3
8			Моя семья!	<u>Активная лексика:</u>	с. 22, у. 1,2	с. 23, у. 3	с. 22- 23, у. 1,3	РТ: с. 12,

				Mummy. Daddy. Grandma. Grandpa. Brother. Пассивная: family, now. OK. Look! <u>Активная лексика:</u> Red. Yellow. Green. White. Blue. Colour. Пассивная: Meet my family. Grandma and grandpa are coming for tea. What colour is it? Show me (red), What's this?	с. 24, у. 1	с. 24-25, у. 2,3 РТ: с. 12, у. 1,2; с. 13, у. 3	с. 24-25, у. 1,3	у. 1 с. 13, у. 4
МОДУЛЬ 1. MY HOME!								
9			Мой дом!	<u>Активная лексика:</u> Tree. House. Chair. Table. Radio. Bed. Home. <u>Пассивная:</u> <u>It's lovely. That's nice.</u> <u>Грамматика:</u> What's this? It's a. <u>Пассивная:</u> <u>There are lots of colours for you to see! For you and me!</u> <u>What's in your tree house, Masha?</u>	с. 26, у. 2 с. 28, у. 1	с. 26-27, у. 1, 3,4; с. 28-29, у. 2,3; РТ: с. 14, у. 1,2; с. 15, у.3	с. 26-27, у. 1,3 с. 29, у. 3	с. 15, у.4
10			Где Чаклз?	<u>Активная лексика:</u> Garden. Kitchen. Bedroom. House. Black. Brown. He. She. <u>Грамматика:</u> Where's...? She/he's in... Are you in the..? <u>Пассивная:</u> Bathroom; Quick! Looking at you and me. Is he in the house?	с. 30, у. 2 РТ: с. 17, у. 4	с. 30-31, у. 1,3 с. 32-33, у.1-3 РТ: с. 16, у.1,2	с. 30, у. 1,3 с. 32-33, у. 1-3	РТ: с. 17, у.3
11			В ванной!	<u>Активная лексика:</u> Living room. Bathroom. Bath.	с. 36-37, у. 1,4	с. 34-35, у. 1- 4	с. 34-35, у. 1-3 с. 36-37, у.	РТ: с. 18, у. 1 с. 36,

				<p>Window. Floor. Door.</p> <p><u>Пассивная:</u> clean, outside, chimney, as tall as can be, smoke.</p> <p><u>Грамматика:</u> Is... in the..? No, she/he isn't. Yes, she/he is.</p> <p><u>Пассивная:</u> footprints, hall, wall, stairs, bubbles, naughty; Close/Open your eyes! I spy with my little eye something...</p>		с. 37, у. 5; РТ: с. 19, у. 2,3	2,3,5	у. 3
12			<p>Городской и сельский мышонок (сказки) Теперь я знаю (повторение)</p>	<p><u>Активная лексика:</u> Mouse. Mice. Like. Town. Two.</p> <p><u>Пассивная:</u> bare, but, very small, want; Oh, dear! Welcome to my house! Настольная игра на стр. 22-23 (РТ)</p>	с. 40-42, у. 1 РТ: с. 22-23	с. 40-41 с. 43, у. 2,3 с. 131, у. 1	стр. 40-41	с. 131, у. 2
13			Я люблю английский	Тест № 1 по теме «Мой дом»				
14			Мой День Рождения!	<p><u>Активная лексика:</u> Числительные от 1 до 10. Birthday. Candles. Party. Happy. Sad. Happy Birthday (to you)!</p> <p><u>Пассивная:</u> today, surprise, up, down</p> <p><u>Грамматика:</u> How old are you? I'm eight.</p> <p><u>Пассивная лексика:</u> Look at the cake. Count the candles. How many candles? What are they?</p>	с. 44, у.2 с. 46, у. 1 РТ: с. 25, у. 3	с. 44- 45, у. 1, 3, 4 с. 46- 47, у. 2, 3 РТ: с. 24, у. 1,2 с. 25, у. 4	с. 44-45, у. 1.3 с. 47, у. 3	РТ: с. 25, у. 3 с. 46, у. 1
15			Вкусный шоколад	<p><u>Активная лексика:</u> Burgers. Chips. Apples.</p>	с. 48, у. 2 РТ: с. 27, у.	с. 48-49, у. 1, 3	с. 48-49, у. 1,3 с. 50 -51, у. 1-3	РТ: с. 26, у.1

				<p>Bananas. Sandwiches. Chocolate! Yummy. <u>Пассивная:</u> Give me more! My favourite food is chocolate! <u>Грамматика:</u> What's your favourite food? <u>Активная лексика:</u> Cake. Biscuit. <u>Пассивная:</u> That's what I like. Yes, please. What has he got? <u>Грамматика:</u> I like/ don't like (burgers). I've got...</p>	3,4	с. 50 -51, у. 1-3 PT: с. 26, у. 2		с. 27, у. 3.4
16			Моя любимая еда!	<p><u>Активная лексика:</u> Ice cream. Pizza. Milk. Orange juice. Chocolate cake. <u>Пассивная:</u> What's on the table? <u>Грамматика:</u> My favourite food is... <u>Активная лексика:</u> To. From. <u>Пассивная:</u> Hurry, hurry. Here you are. <u>Грамматика:</u> I like/ don't like...</p>	с. 54, у. 1 PT: с. 29, у. 3,4	с. 52-53, у. 1-4 с. 55, у. 5 PT: с. 28, у. 1,2	с. 52-53, у. 1-3 с. 54- 55, у. 2,5	PT: с. 28, у. 2 с. 54-55, у.3,4
17			В школе весело (портфолио) Типичная любимая русская и английская еда	<p><u>Пассивная лексика:</u> party hat, paper plate, coloured paper, paint, markers, crayons, scissors, glue. <u>Активная лексика:</u> Fish and chips. Dish. Popular. Pie. Chicken. <u>Пассивная:</u> typical, dumplings, kebab, curry.</p>	с. 56, с. 136	с. 56, с. 136	с. 57 Make your own Party Hat!	с. 56

18			Городской и сельский мышонок. Теперь я знаю (повторение)	<u>Активная лексика:</u> Bread. Meat. Pretty. Yuk. <u>Пассивная:</u> place, bees, honey, come along. Настольная игра в РТ с. 32-33	с. 58-60, у. 1 РТ: с. 32- 33	с. 58-59 с.132, у. 1 с. 60 -61, у.2-4	с. 58-59	с. 132, у. 2
19			Я люблю английский	Тест № 2 по теме «Мой день рождения!»				
20			Мои животные	Animal. Fish. Frog. Bird. Chimp. Horse. Swim. Jump. Sing. Run. Dance. I can (jump) like a (frog). I can too. <u>Пассивная:</u> Just like this.	с. 62, у. 2 с. 64, у. 1,2	с. 62-63, у. 1,3 стр. 64-65, упр. 1,3 РТ: с. 34, у.2	с. 62-63, у. 1,3 с. 65, у. 3	РТ: с. 34, у. 1 с. 35, у. 3,4
21			Я умею прыгать. В цирке	Climb. Fly. Boy. Girl. Can you jump? Yes, I can. No, I can't. climb, fly, boy, girl out of the sun Clown. Circus. Magician. Swing. Funny. Can/can't <u>Пассивная:</u> of course, like this. Is it...?	с. 66, у. 2 с. 72, у. 1	с. 66-67, у. 1,3 с. 68-69, у. 1 с. 70-71, у. 1-4; РТ: с. 38, у. 2 с. 73, у. 5	с. 66-67, у. 1,3 с. 68-69, у. 1,3 с. 70-71, у. 1-3; с. 72-73, у. 2,5	РТ: с. 36, у. 1 с.37, у. 3,4 с.38, у. 1 с. 39, у. 3,4. У: с. 72, у. 3
22			В школе весело (портфолио) Домашние любимцы Великобритании и России	<u>Пассивная:</u> jelly, gums, any other, clear plastic cups, bowl <u>Активная:</u> Pet. Clever <u>Пассивная:</u> crazy about..., especially, story, sheepdog, lie, medals; Have you got..?	с. 74, у. 1 с. 137	с. 74, с. 137	Make your own Fish Bowl. You Can Eat.	проект
23			Городской и сельский мышонок (сказки) Теперь я знаю (повторение)	Real, good, must, dream, over there.	с. 76 -77 с. 78, у. 1 РТ: с. 42 -43	с. 76 -77 с. 79, у. 3,4 с. 133, у. 1	с. 76 -77	с. 133, у. 2 с. 78, у. 2
24			Я люблю	Тест № 3 по теме «Мои				

			английский	ЖИВОТНЫЕ»				
25			Мои игрушки	<u>Активная:</u> Toy. Teddy bear. Toy soldier. Ballerina. Pink. Shelf. On. Under. In. Toy box. His. <u>Пассивная:</u> Find; What's the matter? I don't know. What about the teddy bear? <u>Грамматика:</u> предлоги места: in under, on <u>Активная:</u> Doll <u>Пассивная:</u> Toys for me! Toys for everyone! We're all having fun! Is it under the book?	с. 80, у. 2 с. 82, у. 1 Telepathy	с. 80-81, у. 1,3,4 с. 82, у. 2,3 РТ: с. 44, у. 1.2	с. 80-81, у. 1,3 с. 83, у. 3	РТ: с. 45, у.3
26			У нее голубые глаза	<u>Активная:</u> Dark hair. Nose. Eyes. Mouth. Ears. I've got. <u>Пассивная:</u> Feet, hands, toes; I haven't got... What am I? Touch... <u>Грамматика:</u> I've got... <u>Пассивная:</u> Look in my toy box, He is wonderful! Is it your teddy bear? Don't be sad! What has Lulu got? <u>Грамматика:</u> She/he's got. What have you got?	с. 84, у. 2	с. 84 -85, у.1,3	с. 84 -85, у. 1,3	РТ: с. 46, у. 1,2 с. 47, у. 3,4
27			Плюшевый мишка – чудесный! Игрушки Великобритании	<u>Активная:</u> Fair hair. Puppet. Jack-in-the-box. Big. Small. <u>Пассивная:</u> roll up	с. 90, у. 1 с. 92, с. 138.	с. 88 – 89, у. 1-4 с. 91, у. 5 с. 92, 138	с. 88–89, у. 1-3 с. 90-91, у. 2,5 с. 93	РТ: с. 48, у. 1,2 с. 49, у. 3,4 с. 90, с. 92, у. 3

			ии и России	<u>Грамматика:</u> She/he hasn't got. <u>Активная:</u> It's got. <u>Пассивная:</u> fall off, yo-yo, there'll be; Has it got eyes?, What colour are its eyes? <u>Пассивная:</u> Pip, squeak, Wilfred <u>Активная:</u> Cute. Great Britain, picture. Take. Wear. <u>Пассивная:</u> all kinds of, clothes, shop, different, souvenir, wooden				проект
28			Городской и сельский мышонок (сказки) Теперь я знаю (повторение)	<u>Активная:</u> Great. Help. <u>Пассивная:</u> Plenty take a seat. Настольная игра в рабочей тетради на стр. 52-53	с. 94 -95 с. 96, у. 1	с. 94 -95 с. 134, у. 2 с. 96-97, у. 2-4	стр. 94 -95	с. 134, у. 1 с. 52-53
29			Я люблю английский	Тест № 4 по теме «Мои игрушки»				

30			Мои праздники	<u>Активная:</u> Jacket. Coat. Shorts. Hat. Put on. Take off. Holiday. <u>Грамматика:</u> What's the weather like? It's sunny/ hot/ raining! <u>Пассивная:</u> boat, summer, I'm wearing... <u>Грамматика:</u> I'm (she/he's) wearing. <u>Пассивная:</u> It's raining cats and dogs! So, go out to play, beginning with...	с. 98, у. 2 с. 100, у. 1	с. 98-99, у.1, 3,4; с. 100-101 РТ: с. 54, у. 2 с. 55 у. 2,3	с. 98-99, у. 1,3 с. 101, у. 3	РТ: с. 54, у. 1 с. 55, у. 4
31			Сегодня	<u>Активная:</u>	с. 102, у. 2	с. 102 – 103,	с. 102 – 103, у.	РТ: с. 57,

			ветрено	It's windy/ cold! socks, jeans, T-shirt, shoes, skirt, island, magic <u>Пассивная:</u> Just for you. Don't worry! We're sailing away on a magic cruise!		с. 104-105 РТ: с. 56	1,3 с. 104-105, у. 1-3	у. 3,4
32			Волшебный остров Праздники Великобритании и России	<u>Активная:</u> Flowers. Music. Summer. Autumn. Winter. Spring. Sun. <u>Пассивная:</u> We're having lots of fun. We're playing on the sun. <u>Пассивная:</u> set sail, us, join, starfish, together, rhymes, get on board, wait, forever, talk. <u>Пассивная:</u> cardboard, ruler, a pair of compasses (циркуль), watch <u>Активная:</u> Beach. Cool. Camp. Beautiful. Song. Warm. Go to. <u>Пассивная:</u> southwest, south, north, pick, seaside.	с. 108-109, у. 1,4 с. 110, с. 139	с. 106-107, у. 1-4 с. 109, у. 5 с. 110, с. 139	с. 106-107, у. 1-3 с. 108-109, у. 2,5 с. 111	РТ: с. 58, у. 1,2 с. 59, у. 3 с. 108, у. 3 Проект «Праздник и в Великобритании и России»
33			Городской и сельский мышонок (сказки) Теперь я знаю (повторение)	<u>Пассивная:</u> shabby; I don't like it here! This is no place for a country mouse! I'm staying at home.	с. 112-113 с. 114, у.1; с. 62-63	с. 112-113; с. 135, у. 1 с. 114-115, у. 2-4	с. 112-113	с. 135, у.2 с. 62-63 (игра)
34			Я люблю английский	Тест № 5 по теме «Мои праздники»				
35			Время играть (резервный урок)	<u>Пассивная:</u> It's Showtime! Eat, drink, costume, show, folks, forget, watch, not yet; What is Larry		с. 118 -119, у. 1-3	с. 118 – 119, у. 1,2	

				eating? turn around, touch the ground, prayers, turn off the lights, good night				