

Муниципальное образование Ейский район

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №18  
ИМЕНИ ДМИТРИЯ АЛЕКСАНДРОВИЧА ШЕМЕТОВА ПОСЁЛКА  
ЗАВОДСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН

УТВЕРЖДЕНО  
решением педагогического совета  
от «30» августа 2024 года протокол № 1  
Председатель педсовета  
\_\_\_\_\_ И.Л. Лущик

## **АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

По учебному предмету «Основы социальной жизни»

Класс - 8

Количество часов - 68 ч.

Учитель - Ильченко Светлана Владимировна

Программа разработана и реализуется в соответствии

Программа разработана и реализуется в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

### **Пояснительная записка.**

Цель учебного предмета "Основы социальной жизни" заключается в дальнейшем развитии и совершенствовании социальной (жизненной) компетенции, навыков самостоятельной, независимой жизни.

Программа «Основы социальной жизни» предназначена для учащихся 8 класса с легкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) и разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24 ноября 2022 года №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной общеобразовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями),

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно – эпидемиологические требования к организациям обучения и воспитания, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 №2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

- Учебный план МБОУ ООШ №18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район на 2024-2026 учебный год;
  - Календарный учебный график МБОУ ООШ №18 им.Д.А.Шеметова пос.Заводской МО Ейский район на 2024-2025 учебный год.

- Основные задачи, которые призван решать этот учебный предмет:

- \* расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;

- \* формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;

- \* ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- \* практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;

- \* усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);

- \* развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Программа по ОСЖ является компенсаторно-адаптационной. Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения ОСЖ, которые определены стандартом.

Программа для 8 класса построена по принципу систематичности и последовательности в обучении: опора на имеющиеся знания, умения и навыки, формирование на их базе новых, с расширением и углублением изученных ранее тем.

На каждый изучаемый раздел отведено определенное количество часов указанное в тематическом плане которое может изменяться на незначительное количество часов, так как воспитанники коррекционной школы представляют собой весьма разнородную группу детей по сложности дефекта.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами. Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по предмету «Основы социальной жизни»:

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА С УЧЕТОМ ОСОБЕННОСТЕЙ ОСВОЕНИЯ ЕГО УЧАЩИМИСЯ**

В данной программе представлены разделы изучения курса ОСЖ 8 класса. В процессе развернутого изложения материала по темам в каждом классе указывается количество часов. Данная программа учитывает особенности познавательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Каждый раздел имеет своё продолжение с 5 по 9 класс. Содержание программного материала обусловлено реалиями жизни, окружающими учащимися. Каждый раздел состоит из нескольких тем (2-13) и содержания работы по каждой из них. Время, отведённое на изучение темы, может варьироваться в зависимости от степени его усвоения учащимися.

Основными формами и методами обучения являются практические работы, экскурсии, сюжетно-ролевые игры, беседы. На занятиях применяются различные наглядные средства обучения.

Все разделы программы предусматривают проведение практических работ или заданий. Каждый ученик, независимо от его интеллектуальных и физических возможностей, должен овладеть основными способами ухода за одеждой, приготовление пищи, научиться составлять деловые бумаги, заполнять различного рода бланки и т.д.

В 8 классе на ее изучение отводится 2 часа в неделю, 68 часов в год.

## ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

*Личностные результаты освоения АООП* включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки.

К личностным результатам освоения АООП относятся:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по варианту программы.

В том случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения предметными результатами по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) ОУ может перевести обучающегося на обучение по индивидуальному плану или на 2 вариант образовательной программы.

#### Минимальный уровень:

- \*различение отдельных видов продуктов, относящихся к разным группам по их основным характеристикам;
- \*самостоятельное приготовление несложных блюд (бутербродов, салатов, вторых блюд); соблюдение санитарно-гигиенических требований к процессу приготовления пищи и требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- \*выполнение (под руководством педагогического работника) мелкого ремонта и обновление одежды;
- \*решение типовых практических задач (под руководством педагогического работника) посредством обращения в торговые предприятия и предприятия бытового обслуживания;
- \*самостоятельное совершение покупок товаров повседневного спроса и знание способов определения правильности отпуска товаров;
- \*пользование различными средствами связи, включая интернет-средства; \*знание и соблюдение санитарно-гигиенических правил для девушек и юношей; знание основных мер по предупреждению инфекционных заболеваний;
- \*знание основных правил ухода за больным; коллективное планирование семейного бюджета;
- \*заполнение различных деловых бумаг (с опорой на образец), необходимых для дальнейшего трудоустройства;
- \* соблюдение морально-этических норм и правил современного общества;

#### Достаточный уровень:

- \*знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- \*составление ежедневного и праздничного меню из предложенных продуктов питания; составление сметы расходов на продукты питания в соответствии с меню;
- \*самостоятельное приготовление известных блюд (холодных и горячих закусок, первых и вторых блюд);
- \*выбор необходимого товара из ряда предложенных в соответствии с его потребительскими характеристиками;
- \*навыки обращения в различные учреждения и организации; ведение конструктивного диалога с работниками учреждений и организаций;
- пользование услугами предприятий службы быта, торговли, связи, медицинской помощи, государственных учреждений и учреждений по трудоустройству для решения практически значимых задач;
- \*знание основных статей семейного бюджета; самостоятельный расчет расходов и доходов семейного бюджета;

\*самостоятельное заполнение документов, необходимых для приема на работу (заявление, резюме, автобиография).

### **Критерии оценки при опросе:**

«5» ставится, если обучающийся: правильно понимает суть вопроса, может с помощью учителя или самостоятельно сформулировать ответ, привести необходимые примеры; допускает единичные ошибки.

«4» ставится в том случае, если ответ удовлетворяет названным выше требованиям, но обучающийся: допускает неточности, оговорки и может их исправить самостоятельно, или при небольшой помощи учителя. Если обучающийся в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена отметка «5».

«3» ставится в том случае, если обучающийся правильно понимает суть рассматриваемых понятий, но при ответе: обнаруживает отдельные пробелы в усвоении существенных вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала; испытывает затруднения в определении основных понятий, определений, правил; отвечает неполно на вопросы учителя, недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение, нуждается в постоянной помощи учителя; не может применить знания в новой ситуации и связать с ранее изученным материалом.

«2» ставится в том случае, если обучающийся: не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов; имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов; не умеет использовать средства наглядности; при ответе допускает ошибки, которые не может исправить даже при помощи учителя; допустил больше ошибок, чем необходимо для оценки 3.

### **При выполнении письменных самостоятельных и контрольных работ:**

«5» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя в полном объеме или выполнил работу в объеме, который соответствует учёту психофизических особенностей обучающегося; допустил 1-3 недочета или 1-2 ошибки, с учётом специфических ошибок для данной группы обучающихся.

«4» ставится, если обучающийся: правильно выполнил большую часть работы (свыше 50 %); допустил 2-3 ошибки.

«3» ставится, если обучающийся: выполнил работу самостоятельно или с незначительной помощью учителя правильно (30% - 50%); выполнил ½ всей работы правильно с использованием необходимой наглядности.

«2» ставится, если допущены существенные ошибки, показавшие, что обучающийся не владеет обязательными умениями по данной теме в полной мере (незнание основного программного материала).

**Содержание учебного предмета "Основы социальной жизни".**

№ п/п	Тема	Количество часов
1	Личная гигиена	2 часа
2	Одежда и обувь	6 часов
3	Питание	10 часов
4	Семья	6 часов
5	Жилище	6 часов
6	Культура поведения	4 часа
7	Средства связи	8 часов
8	Транспорт	4 часа
9	Торговля	4 часа
10	Экономика домашнего хозяйства	12 часов
11	Медицинская помощь	6 часов
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 часов</b>

Рабочая программа составлена на основе Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида. 5 – 9 классы под редакцией В. В. Воронковой (авторы коррекционного курса «Социально-бытовая ориентировка» В.И. Романина, Н.П. Павлова). М., Гуманитарный издательский центр «Владос», 2000 год

Специальные коррекционные занятия по ОСЖ направлены на практическую подготовку учащихся к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Программа составлена с учетом возрастных и психофизических особенностей развития учащихся, уровня их знаний, умений. Материал программы расположен по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у учащихся с нарушениями интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также практически знакомиться с предприятиями, учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование умений пользоваться услугами предприятий службы быта, торговли, связи, транспорта, медицинской помощи, кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработки навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса у детей.

Рабочая программа состоит из 11 разделов:

**I Раздел Личная гигиена** Правила личной гигиены в течение дня. Значение здоровья для жизни и деятельности человека. Средства и способы сбережения здоровья.

**II Раздел Одежда и обувь.** Уход за одеждой из шерстяных и синтетических тканей. Стирка изделий в домашних условиях. Правила и приемы глажения блузок, рубашек и платков. Экскурсия в химчистку

**III Раздел Питание** Санитарно-гигиенические требования к приготовлению пищи. Кухонные механические приспособления и электрооборудование (мясорубка, овощерезка, миксер) и правила безопасной работы с ними. Составление меню на день, на неделю. Способы и последовательность приготовления изделий из теста. Рецепт бездрожжевых блинов, песочного печенья. Консервирование овощей, фруктов, ягод. Замораживание овощей, фруктов, ягод

**IV Раздел Семья.** Правила ухода за грудным ребенком. Правила и периодичность кормления грудного ребенка. Правила и последовательность одевания и пеленания грудного ребенка. Правила содержания в чистоте детской посуды, постели, игрушек. Упражнения в купании и пеленании грудного ребенка. Санитарно-гигиенические требования к содержанию детской постели, посуды, игрушек, одежды.

**V Раздел Жилище.** Техника безопасности при работе с моющими и чистящими средствами. Правила и периодичность уборки кухни. Моющие средства и приспособления. Правила и периодичность уборки санузла и ванной комнаты. Моющие средства и приспособления. Правила мытья кафельных стен, раковины. Способы ухода за зеркалами. Средства и приспособления по уходу.

**VI Раздел Культура поведения.** Культура общения юноши и девушки: в кинотеатре, в театре, на дискотеке. Внешний вид молодых людей. Соблюдение гигиены. Одежда, косметика, парфюмерия с учетом местонахождения.

**VII Раздел Средства связи.** Телефон. Виды телефонной связи. Культура разговора по телефону. Интернет. Экстренные аварийные службы. Телефонное хулиганство. Ответственность. Интернет безопасность. Культура СМС переписки. Ответственность.

**VIII Раздел Транспорт.** Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Водный транспорт. Правила безопасности на автовокзале, в транспорте. Экскурсия на автовокзал

**IX Раздел Торговля.** Рынки. Правила поведения на рынке. Виды рынков. Права покупателя на рынке. Отличия рынка от магазина.

**X Раздел. Экономика домашнего хозяйства** Бюджет семьи. Источники доходов. Помощь подросткам родителям. Основные статьи расходов. Обязательные платежи. Налоги. Коммунальные платежи, как основная статья расходов. Расходы на предметы одежды и личной гигиены. Основные статьи расходов – создание домашнего уюта. Незапланированные расходы – повышение уровня культуры. Сбережения. Способы сохранения расходов, экономии. Бюджет семьи – доход и расход.

**XI Раздел Медицинская помощь.** Первая помощь при несчастном случае. Первая помощь утопающему. Солнечный и тепловой удар. Первая помощь. Первая помощь при ожогах

## **ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО\_ ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

1. Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, 2001г.
2. Львова С.А. практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (коррекционной) общеобразовательной школе – интернат VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя/ С.А.Львова.- М.: Гуманитар. Изд.центр ВЛАДОС,2005 - 136с.
3. Образовательные ресурсы сети Интернет.

### Печатные пособия

1. Адрес
2. Гигиена питания
3. Гигиена полости рта
4. Движение учащихся группами и в колонне
5. На улицах города
6. Оборудование кухни и требования к ее содержанию
7. Обход транспорта
8. Переход улиц и дорог
9. Пешеходные переходы
10. Правила безопасной работы приспособлениями
11. Правила безопасной работы с газовой плитой
12. Правила безопасной работы с горячей жидкостью
13. Правила безопасности при работе с ручными инструментами
14. Правила дорожного движения для велосипедистов
15. Правила личной гигиены
16. Правила личной гигиены
17. Правила поведения в кабинете СБО
18. Правила техники безопасности при работе с горячей посудой и жидкостью
19. Предупреждение воздушно-капельных инфекций
20. Причины дорожно-транспортных происшествий
21. Суточная потребность в витаминах
22. Транспортные средства
23. Требования к обработке и хранению продуктов

### **Учебно-практическое оборудование**

#### Раздел «Личная гигиена и здоровье»

1. Бритвенные принадлежности (станок со съёмными лезвиями, кисточка для бритья)
2. Губки, мочалки из натурального и синтетического волокна для мытья тела

3. Зеркало
4. Зубные щетки, зубные пасты
5. Крем, мыло, шампуни для различных типов волос и кожи, дезодоранты, одеколон
6. Маникюрный набор (ножницы, пилка)
7. Полотенца (для тела, лица, ног)
8. Расчёски, массажные щетки для волос

#### Раздел «Одежда и обувь»

1. Инструкции по эксплуатации, уходу за одеждой и обувью
2. Крем для обуви, блеск для обуви
3. Образцы взрослой детской обуви из различных материалов
4. Образцы взрослой и детской одежды
5. Образцы тканей
6. Щетки одежные, для чистки обуви, нанесения крема

#### Раздел «Жилище»

1. Веник, пылесос
2. Моющие и чистящие средства

#### Раздел питание

1. Доски разделочные
2. Кухонный гарнитур
3. Мойка с подводкой горячей и холодной воды
4. Набор кухонных ножей
5. Набор мисок
6. Набор столовых приборов
7. Набор эмалированных кастрюль
8. Наборы сервировочные (солонки, горчица, перечница)
9. Обеденная зона
10. Обеденный сервиз
11. Сушилка для посуды
12. Тарелки глубокие, мелкие, закусочные, пирожковые
13. Холодильник
14. Чайник
15. Чайный сервиз
16. Электроплита

#### Раздел «Транспорт»

1. Знаки дорожного движения
2. Образцы проездных билетов
3. Плакаты с изображением наземного, воздушного, водного транспорта
4. Правила пользования автобусом

#### Раздел « Медицинская помощь »

1. Набор лекарственных средств (универсальная аптечка)

### Технические средства обучения

1. Мультимедийный проектор;
2. Компьютер;
3. Лампа-документ.

СОГЛАСОВАНО

Протокол заседания  
методического объединения  
учителей гуманитарного цикла  
от 29.08.2024г года № 1  
\_\_\_\_\_ Е.С. Радченко

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

\_\_\_\_\_ Т.В. Аущенко

29.08.2024 года