



АДМИНИСТРАЦИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЙСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ

РАСПОРЯЖЕНИЕ

от 07.05.2024

№ 278 - р

г.Ейск

**Об утверждении программы по формированию
законопослушного поведения несовершеннолетних
в образовательных организациях Ейского района
на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом от 24.06.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в целях повышения эффективности работы по формированию законопослушного поведения обучающихся в образовательных организациях Ейского района, укрепления системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, создания условий для полноценного развития и социализации школьников, на основании п.4.4 Положения об управлении образованием администрации муниципального образования Ейский район:

1. Утвердить Программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор» (прилагается).

2. Руководителям образовательных организаций обеспечить выполнение мероприятий Программы по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор» в установленные сроки.

3. Директору МКУ «ИМЦ системы образования» (М.А. Вдовченко) разместить настоящий приказ на официальном сайте управления образованием Ейского района.

4. Контроль за выполнением данного распоряжения оставляю за собой.

Начальник управления



Л.С. Браун

ПРИЛОЖЕНИЕ

УТВЕРЖДЕНО

распоряжением начальника
управления образованием
от 07.05.2024 г. № 278 -р

ПРОГРАММА

**по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в
образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг.
«Правовой вектор»**

1. Основные положения Программы.

Воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения учащихся на основе культурных, духовно-нравственных ценностей, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Воспитание также призвано формировать чувство патриотизма и гражданственности, уважение к памяти защитников Отечества, к закону и правопорядку, человеку труда, старшему поколению, прививать уважение к культурному наследию и традициям народа России, а также к природе и окружающей среде.

Правовое воспитание является одной из важнейших составляющих процесса воспитания и формирования правовой культуры и законопослушного поведения человека в обществе.

Воспитание правовой культуры и законопослушного поведения школьников – это целенаправленная система мер, формирующая установки гражданственности, уважения и соблюдения права, цивилизованных способов решения споров, профилактики правонарушений.

Согласно Закону №120-ФЗ от 24.06.1999г. «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с ограниченными возможностями здоровья и (или) отклонениями в поведении либо несовершеннолетним, имеющим проблемы в обучении;

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях, принятие мер по их воспитанию и получению ими общего образования;

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей;

4. Обеспечение организации в образовательных организациях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних;

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

1.1.Паспорт программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>ПРОГРАММА по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»</p>
<p>Разработчики Программы</p>	<p>Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район</p>
<p>Нормативно-правовая база Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Конституция Российской Федерации. 2. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. № 273-ФЗ. 3. Федеральный закон от 24.06.1999г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». 4. Конвенция о правах ребенка от 26.01.1990г. 5. Федеральный закон от 24.07.1998г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации». 6. Федеральный закон от 10.07.2001г. № 87-ФЗ «Об ограничении курения табака». 7. Закон Краснодарского края от 21.07.2008г. № 1539-КЗ «О мерах по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Краснодарском крае». 8. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних от 24.10.2014г. № 3\8 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия при возникновении чрезвычайного происшествия с несовершеннолетним». 9. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних от 24.10.2014г. № 3\9 «Об утверждении порядка работы по раннему выявлению детского и семейного неблагополучия на территории Краснодарского края». 10. Постановление комиссии по делам несовершеннолетних от 27.12.2017г. № 4/3 «Об утверждении порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних по организации индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении».

Цель Программы	Формирование и развитие правовых знаний и правовой культуры школьников, законопослушного поведения и гражданской ответственности; развитие правового самопознания; профилактика безнадзорности, правонарушений и преступлений школьников, воспитание основ безопасности
Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> - организация комплексной профилактической работы по предупреждению правонарушений, преступлений и асоциального, девиантного поведения школьников; - воспитание у обучающихся уважения к Закону, правопорядку, позитивным нравственно-правовым нормам; - организация разъяснительной, консультативной, просветительской работы среди обучающихся и родителей по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций; - защита прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе, состоящих на различных видах профилактического учета; - раннее выявление детского и семейного неблагополучия, оказание педагогической и социально-психологической помощи несовершеннолетним и родителям; - организация внеурочной занятости несовершеннолетних (кружки, секции), вовлечение их в различные творческие и спортивные мероприятия, участие в работе детских общественных объединений - формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, бережного отношения к своему физическому и психическому здоровью.
Сроки реализации	2024-2029 годы
Исполнители Программы	Администрации образовательных организаций Ейского района, члены штабов воспитательной работы, заместители, советники, классные руководители, социальные педагоги, педагоги – психологи, педагоги - организаторы, библиотекари, учителя ОО.
Прогнозируемые результаты реализации Программы	Итогом реализации Программы станет сформированная система дополнительных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. По результатам реализации Программы к концу 2029 года

	<p>будут достигнуты следующие целевые показатели (индикаторы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - уменьшение доли несовершеннолетних школьников, совершивших преступления, в общей численности школьников по сравнению с предыдущим периодом; - снижение доли несовершеннолетних, совершивших повторные преступления; - обеспечение 100-процентой доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению; - создание условий для обеспечения защиты прав детей, их социальной реабилитации и адаптации в обществе
Партнерские отношения	<p>Управление образованием администрации муниципального образования Ейский район МКУ «ИМЦ системы образования Ейского района» Ейский филиал ГБУ КК «Центр диагностики и консультирования» (по согласованию) Ейский филиал ГБУЗ «Наркологический диспансер» МЗ Краснодарского края (по согласованию) Комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав при (по согласованию) Отдел по делам молодежи (по согласованию) Отдел МВД РФ по Ейскому району (по согласованию) Управление социальной защиты населения администрации муниципального образования Ейский район (по согласованию) Управление по вопросам семьи и детства администрации муниципального образования Ейский район (по согласованию) ГБУЗ «Ейская ЦРБ» МЗ КК (по согласованию)</p>

1.2. Основные принципы Программы

Развитие системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних основывается на следующих принципах:

интеграция - объединение действий педагогов школы с привлечением специалистов различных ведомств и организаций для реализации задач профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних с учетом ресурсов всех субъектов системы и их взаимосвязи;

актуальность и практическая направленность - направленность на решение актуальных вопросов и применение эффективных механизмов их решения, учет региональных особенностей в разработке и реализации программ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

индивидуальная направленность - обеспечение доступности профессиональной, качественной, адресной, своевременной и эффективной помощи для несовершеннолетних, учет социальных, психологических, возрастных и физиологических характеристик ребенка в выборе методов диагностики и коррекции негативных отклонений в поведении несовершеннолетних, в выборе средств реабилитационной работы, стратегии жизненного пути несовершеннолетнего;

оптимальность - эффективное распределение сфер ответственности, соответствие затраченных усилий, средств и времени качеству достигнутого результата, мониторинг результатов деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.3. Понятия, употребляемые в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

В соответствии с законодательством Российской Федерации в системе профилактики безнадзорности и правонарушений употребляются следующие основные понятия:

безнадзорный - несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный - безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, - лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия;

антиобщественные действия - действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

семья, находящаяся в социально опасном положении, - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними;

индивидуальная профилактическая работа - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних - система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении;

дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации - дети-сироты; дети, оставшиеся без попечения родителей; дети-инвалиды; дети с ограниченными возможностями здоровья, то есть имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии; дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий; дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев; дети, оказавшиеся в экстремальных условиях; дети - жертвы насилия; дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях; дети, находящиеся в образовательных организациях для обучающихся с девиантным (общественно опасным) поведением, нуждающихся в особых условиях воспитания, обучения и требующих специального педагогического подхода (специальных учебно-воспитательных учреждениях открытого и закрытого типа); дети, проживающие в малоимущих семьях; дети с отклонениями в поведении; дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи;

социальная адаптация ребенка - процесс активного приспособления ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, к принятым в обществе правилам и нормам поведения, а также процесс преодоления последствий психологической или моральной травмы;

социальная реабилитация ребенка - мероприятия по восстановлению утраченных ребенком социальных связей и функций, восполнению среды жизнеобеспечения, усилению заботы о нем;

правонарушение - неправомерное поведение, виновное, противоправное общественно опасное деяние (действие или бездействие), противоречащее требованиям правовых норм и совершённое правоспособным (деликтоспособным) лицом или лицами, совершенное умышленно либо по неосторожности. За правонарушение законом предусматривается соответственно гражданская, административная, дисциплинарная и уголовная ответственность.

административное правонарушение - противоправное, виновное действие (бездействие) физического или юридического лица, за которое административным Кодексом Российской Федерации или законами субъектов Российской Федерации об административных правонарушениях установлена административная ответственность.

дезадаптация - нарушение детьми и подростками норм морали и права, проявление асоциальных форм поведения и деформация системы внутренней регуляции, референтных и ценностных ориентиров, социальных установок.

самоповреждающее поведение – социально неодобряемое поведение, направленное на причинение себе физического вреда (несуицидальное самоповреждение и суицидальные попытки).

несуицидальное самоповреждающее поведение – намеренные повреждения поверхности тела (порезы, проколы, ожоги, расцарапывание и пр.) не представляющие прямую угрозу жизни и здоровью.

суицид – преднамеренное, умышленное лишение себя жизни, самоубийство.

суицидальная попытка – преднамеренная, умышленная попытка лишение себя жизни с целью покончить жизнь самоубийством или с демонстративно –шантажными целями, но не закончившаяся смертью.

экстремизм (от лат. *extremus*) - приверженность к крайним идеям, взглядам и действиям. Ему присущи насилие или его угроза, односторонность в восприятии проблем и поиске путей их решения, стремлении навязать свои принципы и взгляды, фанатизм, опора на чувства, инстинкты, предрассудки, неспособность или игнорирование толерантности, компромиссов. Понятия «экстремизм», «экстремистская организация», «экстремистские материалы» получили закрепление в ст. 1 Федерального закона от 25.07.2002 г. № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».

профилактика экстремизма - это система определенных мер, направленных на предупреждение экстремистской деятельности, когда она еще не осуществляется (не осуществляются пропаганда и публичное демонстрирование нацистской атрибутики или символики, не осуществляются публичные призывы к осуществлению экстремистской деятельности и т.д.).

терроризм - это крайнее проявление экстремизма явление, связанное с угрозой применения или применением насилия, угрожающее жизни и здоровью граждан.

национализм - это форма общественного единства, основанная на идее национального превосходства и национальной исключительности.

расизм - это совокупность концепций, основу которых составляют положения о физической и психической неравноценности человеческих рас и о решающем влиянии расовых различий на историю и культуру человеческого общества.

фашизм - это идеология и практика, утверждающие превосходство и исключительность определенной нации или расы и направленные на разжигание национальной нетерпимости, дискриминацию, применение насилия и терроризма, установления культа вождя.

толерантность - означает уважение, принятие и правильное понимание богатого многообразия культур нашего мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности (переводится как «терпимость»).

добровольчество (волонтерство) - добровольный благотворительный труд людей на благо нуждающихся в помощи, сознательная деятельность по преобразованию социальной действительности при условии вовлечения граждан в эту деятельность на добровольной основе.

1.4. Социальный паспорт на 10.01.2024 год

1.	Кол-во учащихся	12837
	мальчиков	6434
	девочек	6403
2.	Всего семей:	11373
3.	с одним ребенком	4066
	с двумя детьми	5609
	с тремя и более детьми	1698
4.	Приемные семьи	22
5.	Опекаемые семьи (где есть дети под опекой)	120
6.	Малообеспеченные семьи	162
7.	Многодетные семьи	1364
8.	Семьи беженцев и переселенцев	68
9.	Всего семей, относящихся к льготным категориям	1736
10.	Полные семьи	8387
11.	Дети, воспитываемые одним родителем (неполные семьи)	2986
12.	Матери-одиночки (имеющие статус)	275
13.	Семьи, где проживают отчимы (сожители)	1006
14.	Семьи, где проживают мачехи (сожительницы)	54
15.	Количество семей, где работают оба родителя	6220
16.	Количество семей, где работает один родитель	5011
17.	Количество семей, где оба родителя являются безработными	307
18.	Неблагополучные семьи	32
19.	Семьи, находящиеся в социально-опасном положении	10
20.	Количество семей, где родители замечены в употреблении алкогольных напитков	16
21.	Количество семей, где было выявлено жестокое обращение с ребенком	1
22.	Дети-инвалиды	119
23.	Дети, чьи родители инвалиды или пенсионеры	277
24.	Дети, состоящие на учете в ПДН ОВД	26
25.	Дети, состоящие на учете в КДН и ЗП	14
26.	Дети, состоящие на внутришкольном учете	56
27.	Дети, склонные к бродяжничеству и правонарушениям	15
28.	Дети девиантного поведения (деликвентного)	26
29.	Обучающиеся дети "группы риска" и трудные дети	73
30.	Слабоуспевающие обучающиеся	597
31.	Дети с ослабленным здоровьем	758
	Количество детей, имеющих отклонения в развитии по различным заболеваниям	394
32.	Кол-во кружков, посещаемых детьми (всего)	1840
	Кол-во детей, занимающихся в них	10543
33.	Кол-во спортивных секций, посещаемых детьми (всего)	930
34.	Кол-во детей, занимающихся в них	6400
35.	Иные учреждения и формы дополнительного образования	791

36.	Кол-во детей, занимающихся в них	5421
37.	Кол-во детей, проживающих в неблагоустроенных квартирах	34
	Проживают в квартирах с частичными удобствами	380
	Проживают в частном секторе	7881

2. Основные аспекты Программы, используемые методики:

2.1. Социально - правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике девиантного и асоциального поведения. Разъяснение на классных и общешкольных мероприятиях, родительских собраниях ответственности несовершеннолетних и родителей за те или иные противоправные поступки, преступления, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей, формирование мотивации учащихся по ответственному отношению к своим поступкам и деяниям.

Внимание несовершеннолетних акцентируется не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ.

К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних.

Кроме того, в школах должны реализовываться программы (циклы) внеурочной деятельности, дополнительного образования направленные на формирование здорового образа жизни, половое воспитание, Интернет-безопасность, формирование гражданственности, законопослушного поведения, такие как: «Я принимаю вызов» (Н.Цыганкова и О. Эльрих), "Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», «Безопасная медиасреда», «Школа территория без курения», «Тропинка к своему Я» и пр.

2.2. Работа с учащимися, пропускающими занятия без уважительной причины, является важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений и формированию законопослушного поведения. Образовательные организации систематически должны отслеживать успеваемость и посещаемость учащимися учебных занятий.

В случае пропуска занятий несовершеннолетним необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика». Когда прогулы носят систематический характер, возможно подключение сотрудников полиции и информирование УСЗН, КДНиЗП Ейского района для принятия мер к родителям, которые не обеспечивают контроль обучения и воспитания ребенка.

2.3. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики асоциального поведения. Ежедневный контроль успеваемости со стороны классного руководителя и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в

знаниях путем проведения индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь педагогу-предметнику с неуспевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у «друзей с улицы». Таким образом, начинаются беспричинные прогулы уроков

2.4. Пропаганда здорового образа жизни, профилактика употребления ПАВ должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала с учетом возрастных и физических данных. Активное и массовое участие школьников в классных, внутришкольных, районных и краевых оздоровительных и спортивно-массовых мероприятиях. К мероприятиям по формированию здорового образа жизни, профилактике вредных привычек привлекаются специалисты (медики, наркологи, психологи, экологи, спортсмены), а также используется детский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья.

2.5. Выявление раннего детского и семейного неблагополучия. При выявлении негативных факторов, социально опасного положения семьи или несовершеннолетнего классные руководители информируют Совет профилактики школы о сложившейся ситуации. Образовательные организации организуют информирование и межведомственное взаимодействие с органами и учреждениями системы профилактики с целью исправления ситуации. В рамках этой работы осуществляются посещения семей и несовершеннолетних с целью обследования материально – бытовых, социально - психологических условий проживания детей и подростков. К рейдовым мероприятиям привлекаются специалисты органов и учреждений системы профилактики.

2.6 Проведение индивидуальной профилактической работы. Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является своевременное выявление и постановка на внутришкольный учет учащихся с асоциальным поведением, индивидуальная работа с ними. А также проведение эффективной индивидуальной профилактической работы с учащимися и семьями, состоящими на учете в ОМВД и КДНиЗП.

2.7. Профилактика деструктивных проявлений среди обучающихся. Выявление и противодействие распространению криминальных субкультур среди молодёжи, вовлечению их в деструктивные движения, буллинг, скулшутинг и пр.

2.8. Работа по формированию жизнестойкости, профилактике и выявлению маркеров суицидального поведения (суицидального намерения).

Аутоагрессивное (суицидальное) поведение – это следствие социально – психологической дезадаптации личности в условиях переживаемого ею микросоциального конфликта.

К факторам риска суицидального поведения можно отнести биологические (установленные медицинскими работниками дисфункции, заболевания, психические расстройства), психологические (высокий уровень тревожности, заниженная самооценка, эмоциональная лабильность. Низкий уровень стрессоустойчивости и пр.) и социально-средовые (неблагоприятная

семейная обстановка, отсутствие психологической безопасности образовательной среды и пр.).

Кроме факторов риска можно выделить и факторы защиты: внешние (ближайшее окружение: друзья, родственники, педагоги; образовательные организации, организации дополнительного образования, центры психологической помощи и пр.) и внутренние (психологические, личностные – эмоциональные, мотивационно - волевые когнитивные и поведенческие)

2.9. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские и террористические организации. Весь педагогический коллектив поводит работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистские настроенные организации и группировки, в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению идей, пропагандирующих межнациональную, межрелигиозную рознь.

Социально-педагогическая служба образовательной организации проводит работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, с привлечением ученического самоуправления, родительской общественности, общественных организаций. Необходимо акцентировать внимание на формировании у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу. Активизировать работу среди несовершеннолетних по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект. Формирование у обучающихся навыков критического мышления.

2.10. Организация внеурочной и досуговой занятости учащихся. Широкое вовлечение учащихся в занятия спортом, художественное творчество, кружковую работу - одно из важнейших направлений воспитательной деятельности, способствующее развитию творческой инициативы ребенка, активному полезному проведению досуга, формированию законопослушного поведения. Классными руководителями должны приниматься меры по привлечению в спортивные секции, кружки широкого круга учащихся, особенно детей, состоящих на различных видах профилактического учета.

3. Формы и методы достижения поставленных целей и задач

Содержание курса реализуется классными руководителями, социальными педагогами, педагогами – психологами, советниками, учителями – предметниками, членами ШВР с помощью разнообразных форм и методов работы.

3.1. Повышение уровня правовой информированности несовершеннолетних и их родителей, формирование социально - одобряемых форм поведения, психолого-педагогической культуры гражданственности, патриотизма.

3.2. Приобретение и развитие общих жизненных навыков обучающимися, которые помогут принять правильное решение при возникновении проблемных ситуаций (законопослушности, стрессоустойчивости, эмпатии и пр.).

3.3. Освоение социальных навыков, дающих возможность приобрести навыки противостояния социальному давлению, формирование критического мышления.

3.4. Использование разнообразного диагностического инструментария. Например, классному руководителю необходимо знать интересы и увлечения учащихся, взаимоотношения со сверстниками, родными и взрослыми людьми, особенности характера, эмоциональное состояние ребёнка. Для этого классный руководитель должен воспользоваться психолого-педагогическими методами изучения личности школьника. Такие методы должны гармонично включаться в воспитательную работу.

Педагоги-психологи, социальные педагоги могут помочь классным руководителям в освоении данных методов и методик изучения личности ребенка, семьи, либо взаимоотношений в классе.

Результаты проведенных диагностических исследований можно обсудить с психологом для дальнейшего планирования профилактической работы в классе.

3.5. Реализация поставленных задач осуществляется на классных часах, в беседах, деловых играх, диспутах, практикумах, конкурсах творческой и спортивной направленности, викторинах, «круглых столах», квестах, квизах и пр.

Причем практические формы работы необходимо чаще использовать для старших подростков, которые получили достаточное количество теоретических знаний.

3.6. Проведение тематического тестирования, анкетирования учащихся и родителей по различным направлениям профилактики с последующим анализом и корректировкой воспитательной и профилактической работы.

4. План мероприятий, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних

1 этап – подготовительный

Цель: подготовка условий для формирования законопослушного поведения.

Задачи: Изучить изменения нормативной базы.

Проанализировать материально-технические, педагогические условия реализации программы, при необходимости внести корректировки.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Обновление базы законодательных и нормативно-правовых документов, регламентирующих вопросы правового воспитания, профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, муниципального, регионального, федерального уровней	Май-июнь (далее по мере необходимости)	Управление образованием, образовательные организации
2	Внедрение методических рекомендаций	В течение года	Образовательные

	по формированию у несовершеннолетних законопослушного поведения		организации
3	Внесение изменений в программы воспитания	До 1 сентября (при необходимости)	Образовательные организации
4	Разработка планов воспитательной работы, в которые включить мероприятия (мероприятия могут быть включены в план или сформированы отдельным приложением): -по гармонизации межнациональных отношений, профилактике экстремистских проявлений среди обучающихся; -по профилактике безнадзорности, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних; -по формированию жизнестойкости обучающихся; -по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни	До 1 сентября ежегодно	Образовательные организации

II этап – практический

Цель: реализация мероприятий по формированию законопослушного поведения.

Задачи: Отработать содержание деятельности, наиболее эффективные формы и методы воспитательного воздействия. Вовлекать в систему формирования законопослушного поведения представителей органов и учреждений системы профилактики. Принимать участие в районных, краевых программах и конкурсах по формированию законопослушного поведения.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Реализация плана мероприятий по гармонизации межнациональных отношений, профилактике экстремистских проявлений среди учащихся образовательных учреждений Ейского района на учебный год	в течение учебного года	Образовательные организации, УО, органы и учреждения системы профилактики (по согласованию)
2.	Реализация плана работы по профилактике безнадзорности, правонарушений, самовольных уходов несовершеннолетних, буллинга, преступлений и жестокого обращения в отношении несовершеннолетних	в течение учебного года	Образовательные организации, УО, органы и учреждения системы

	на учебный год		профилактики (по согласованию)
3.	Реализация плана работы по формированию жизнестойкости обучающихся на учебный год	в течение учебного года	Образовательные организации, УО, органы и учреждения системы профилактики (по согласованию)
4.	Реализация плана мероприятий на учебный год по профилактике табакокурения, алкоголизма, наркомании и привития навыков здорового образа жизни	в течение учебного года	Образовательные организации, УО, органы и учреждения системы профилактики (по согласованию)
5.	Реализация программ (циклов занятий) внеурочной деятельности, дополнительного образования направленных на формирование здорового образа жизни, половое воспитание, Интернет-безопасность, формирование гражданской ответственности, законопослушного поведения, такие как: «Я принимаю вызов» (Н.Цыганкова и О. Эльрих), "Гражданское население в противодействии распространения идеологии терроризма», «Безопасная медиасреда», «Школа территория без курения», «Тропинка к своему Я» и пр.	в течение всего периода	Образовательные организации
6.	Информационно-просветительская деятельность: - проведение лекций, бесед, консультаций, семинаров, лекториев, круглых столов, дискуссий информационного характера для обучающихся, родителей - выпуск и распространение информационно-методических материалов для учащихся, родителей, педагогов по вопросам формирования законопослушного поведения учащихся	в течение всего периода	Образовательные организации
7.	Привлечение учащихся к культурно-досуговой деятельности	в течение всего периода	Образовательные организации
8.	Составление социальных паспортов школы и классов с целью получения необходимой информации о детях, обучающихся в школе.	в течение всего периода	Образовательные организации
9.	Составление базы данных по учащимся, состоящим на различных видах профилактического учета, имеющим отклонения в поведении, совершившим противоправное деяние	в течение всего периода	Образовательные организации, УО
10.	Составление базы данных по семьям,	в течение всего	Образовательные

	состоящим на различных видах профилактического учета	периода	организации, УО
11.	Проведение различных Месячников: - по профилактики правонарушений и преступлений; - антинаркотической работы; - военно-патриотической работы; - профилактики ДДП; - здоровья и пр.	в течение всего периода (по отдельным планам)	Образовательные организации, УО, органы и учреждения системы профилактики (по согласованию)
12.	Проведение социально - психологического тестирования среди учащихся 7 – 11 классов: - 1 этап - 2 этап	сентябрь - октябрь февраль - март	Образовательные организации, УО
13.	Проведение психо – эмоциональной диагностики обучающихся 5-11 классов: - 1 этап - 2 этап	октябрь – ноябрь март - апрель	Образовательные организации, УО
14.	Диагностическая работа в классах, изучение личностных особенностей учащихся, влияющих на формирование правового самосознания	в течение всего периода	Образовательные организации
15.	Проведение Дней, Недель правовых знаний, Декад Здоровья и пр.	в течение всего периода	Образовательные организации
16.	Проведение «Недели психологии»	2 раза в год (по отдельному плану)	Образовательные организации
17.	Формирование законопослушного поведения несовершеннолетних в рамках преподавания обществознания, в рамках факультативов и внеурочной деятельности	в течение всего периода	Образовательные организации
18.	Организация участия школьников в реализации социально значимых проектов, акций муниципального, краевого и федерального уровней, направленных на формирование гражданско-правового сознания учащихся	в течение всего периода	Образовательные организации
19.	Вовлечение обучающихся, в том числе состоящих на профилактическом учете в творческие объединения, кружки по интересам, спортивные секции, деятельность общественных объединений «Движение первых», «Юнармия», и пр.	в течение всего периода	Образовательные организации
20.	Проведение занятий по адаптации, коррекции поведения с учащимися склонными к девиантному и аддиктивному поведению	в течение всего периода	Образовательные организации
21.	Проведение заседаний ШВР, Совета профилактики правонарушений	ежемесячно	Образовательные организации
22.	Контроль посещаемости школы детьми, состоящими на различных видах профилактического учёта. Организация и контроль их занятости во время каникул	ежедневно октябрь, январь, март, июнь-август	Образовательные организации, УО
23.	Проведение рейдов в семьи, состоящие на профилактическом учете, в т.ч. социально	ежемесячно	Образовательные организации, УО

	опасном положении и семьи, где дети состоят на различных видах учёта		
24.	Проведение обучающих семинаров, лекториев, «круглых столов», дискуссий, методических объединений для педагогов	в течение всего периода	Образовательные организации
25.	Обновление информационных стендов по вопросам профилактики	сентябрь, январь	Образовательные организации
26.	Повышение квалификации педагогических работников ОО, обучение современным формам и методам профилактической работы	в течение всего периода	Образовательные организации
27.	Организация психолого-педагогического просвещения родителей через родительский всеобуч в рамках групповых и индивидуальных бесед	в течение всего периода	Образовательные организации
28.	Проведение тематических классных и общешкольных родительских собраний в 1-11 классах	1 раз в четверть	Образовательные организации
29.	Привлечение родителей к проведению общественно-значимых мероприятий, экскурсий, походов и поездок детей	в течение всего периода	Образовательные организации
30.	Привлечение родителей к осуществлению правопорядка во время проведения культурно-массовых мероприятий в школе	в течение всего периода	Образовательные организации
31.	Подготовка и проведение районных семинаров с рассмотрением вопросов, отражающих опыт работы ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Ноябрь, март	УО
32.	Организация деятельности антикризисных бригад ОО, УО	в течение всего периода (по мере необходимости)	Образовательные организации, УО
33.	Организация работы служб медиации (примирения) в целях реализации восстановительного правосудия	в течение всего периода	Образовательные организации

III этап – аналитический

Цель: анализ итогов внедрения методик законопослушного поведения.

Задачи: Проведение анализа результатов работы образовательных организаций.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Ведение банка данных учащихся, семей, состоящих на различных видах профилактического учета, совершивших различные противоправные деяния, в том числе самовольные уходы, суицидальные попытки	в течение всего периода	УО, образовательные организации
2.	Проведение анализа эффективности деятельности ШВР ОО	ежеквартально	УО, образовательные организации
3.	Обобщение и передача опыта на заседаниях МО классных руководителей, социальных	1 раз в четверть	УО, образовательные

	педагогов, педагогов - психологов		организации
4.	Пополнение методических материалов	в течение всего периода	Образовательные организации, УО

5. Прогнозируемые результаты реализации программы

Программа реализуется в образовательных организациях с 1 по 11 классы. Реализация Программы призвана способствовать формированию у обучающихся законопослушного поведения. Учащиеся должны:

- овладеть системой знаний в области законов прав и обязанностей, уметь пользоваться этими знаниями;
- применять знания по основам правового законодательства, вести себя в группе, коллективе в соответствии с нормами правовой морали;
- сформировать нравственные принципы и духовные ориентиры;
- быть законопослушными, активно участвовать в жизни общества;
- иметь чувство ответственности, иметь навыки толерантного общения с окружающими;
- осознавать нравственные ценности жизни: ответственность, честность, долг, справедливость, правдивость.

Ожидаемый результат:

5.1. Повышение уровня развития познавательных интересов подростков, включающие навыки конструктивного взаимодействия, успешности самореализации;

5.2. Активизация внутренних ресурсов личности накануне вступления в самостоятельную жизнь;

5.3. Повышение осведомленности подростков по проблемам наркотической и алкогольной зависимости.

5.4. Приобретение подростками навыков устойчивости к групповому давлению и избегания ситуаций, связанных с употреблением ПАВ, критического мышления.

5.5. Приобретение подростками умения адекватно оценивать проблемные ситуации и готовность разрешать их.

5.6. Уменьшение доли несовершеннолетних совершивших правонарушения, правонарушения за год.

5.7. Снижение доли несовершеннолетних, совершивших повторные правонарушения

5.8. Обеспечение 100-процентой доли несовершеннолетних, приступивших к обучению в общеобразовательных организациях, в общей численности несовершеннолетних, подлежащих обучению

6. Перечень документов для использования в работе

6.1. Примерный алгоритм работы с несовершеннолетними, семьями, состоящими на различных видах профилактического учета – Приложение 1.

6.2. Примерный перечень документов личного дела несовершеннолетнего, семьи, состоящей на различных видах профилактического учета – Приложение 2.

6.3. Образец (план) составления характеристики на несовершеннолетнего – Приложение 3.

6.4. Образец (план) составления информации о семье обучающегося – Приложение 4.

6.5. Примерная программа (план) индивидуальной профилактической работы – Приложение 5.

5.6. Карта наблюдения на учащегося – Приложение 6.

Начальник управления



Л.С. Браун

Приложение 1 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»

Примерный алгоритм работы с несовершеннолетними, семьями, состоящими на различных видах профилактического учета

1. Постановка на профилактический учет осуществляется на основании Положения о постановке / снятии учащегося с внутришкольного учета ОО и решения Совета профилактики (далее СП) школы (в протоколе обязательна подпись родителей / законных представителей).

2. Приказом директора ОО за несовершеннолетним (семьей) закрепляется наставник.

3. Разрабатывается и утверждается программа (план) работы с н/л или семьей (с которой н/л и его родители (законные представители) в обязательном порядке знакомятся под роспись).

Ежеквартально формируется отчет по выполнению данной программы (плана). 1 раз в полугодие – заключение, которое рассматривается на СП и выносятся решения – продолжать работу или снять н/л, семью с учета.

4. При постановке н/л/семьи на профилактический учет в КДНиЗП, постановление КДНиЗП вынесенное в отношении н/л или семьи в течение 3-х рабочих дней рассматривается на СП ОО, где принимается решение о проведении ИПР и направлений в КДНиЗП предложений в план ИПР.

5. В течение 5-ти рабочих дней в КДНиЗП направляются предложения в комплексный межведомственный план ИПР (по форме, утвержденной приложением к постановлению КДНиЗП КК №4/3 от 27.12.2017г.

Копия предложений предоставляется в УО.

Предложения направляются с сопроводительным письмом.

Например: *В соответствии с п. ... постановления КДНиЗП № ... от ... администрация ... (ОУ)... информирует вас о том, что н/л /семья/ ... данное постановление рассмотрено на заседании Совета профилактики школы2, принято решение о проведении индивидуальной профилактической работы с н/л/ семьей (Протокол СП № ... от...).*

Во исполнение п.... постановления КДНиЗП № ... от ... направляем Вам предложения в комплексный межведомственный план индивидуальной профилактической работы с н/л (семьей).

6. Каждые три месяца, в течение 3-х рабочих дней по истечению данного срока (со дня утверждения плана ИПР) в КДНиЗП направляется информация о выполнении пунктов плана (копия предоставляется в УО). Отчет - строго по пунктам плана, утвержденного постановлением КДНиЗП и строго в соответствии с его нумерацией. Первый отчет за первые 3 месяца, второй отчет, за последующие 3 месяца без нарастающего итога. А также общую текстовую информацию о выполнении комплексного межведомственного плана ИПР за 6

месяцев. В сопроводительном письме обязательно указывается основание предоставления отчета.

Например: *Во исполнение постановлением КДНиЗП №... от ... направляем вам информацию о выполнении комплексного межведомственного плана работы с несовершеннолетним ...ФИО..., требующим индивидуальной профилактической работы (семьей ...ФИО..., находящейся в социально опасном положении).*

Во исполнение п.2...

Во исполнение п.5.1... и пр.

В конце информации делается вывод (заключение) с предложением о продолжении ИПР с н/л (семьей) или снятии с учета.

К информации о выполнении плана прилагаются: копии подтверждающих документов, характеристика, информация о семье, копии актов, писем в органы и учреждения системы профилактики, фотоматериалы и пр. (дубликат пакета документов направляется в УО).

При необходимости внесения изменений в план работы с н/л или семьей направляются новые предложения в комплексный межведомственный план ИПР. В случае отсутствия предложений, в КДНиЗП направляется письмо об отсутствии предложений и продолжении работы с н/л /семьей по ранее утвержденному плану.

Основные направления ИПР (указаны в приложении №5 постановления КДНиЗП № 4/3 от 27.12.2017г.)

В отношении несовершеннолетних должен быть организован:

- ежедневный контроль за учебной и внеурочной занятостью несовершеннолетних, состоящих на учете.

- 100% внеурочную занятость в учреждениях дополнительного образования.

- 100% занятость в спортивных секциях (при отсутствии противопоказаний), кружках при школе.

- все состоящие на учете, достигшие 14 лет, должны иметь паспорт и в каникулярный период должны быть трудоустроены (в случае если н/л имеет медицинские противопоказания, подтвержденные справкой, и он не может быть трудоустроен, то эта информация указывается в характеризующих документах и информации о проделанной работе).

- всем состоящим на учете, специалистами ШВР в обязательном порядке оказывается помощь в оформлении паспорта. Проводится работа с родителями (законными представителями) по паспортизации и оформлению прописки (подтверждается документально).

- в каникулярный период специалисты ОО организуют ежедневную занятость обучающихся, утверждается и соблюдается график посещения н/л /семей по месту проживания.

- оказывается помощь в организации оздоровления и занятости в каникулярный период (необходимо проконсультировать и направить родителей в УВСД, УСЗН с целью постановки в очередь для предоставления путевки (курсовки) для детей, возможных формах занятости по линии отделов культуры, спорта, молодежи).

- при необходимости н/л и родителей направляются на ПМПК, на консультацию к наркологу, психиатру, детскому психологу поликлиники, наркодиспансера или иному специалисту (фиксируется документально). При получении отказа от родителей по посещению узкого специалиста – отказ оформляется документально, а информационное письмо об отказе направляется в ОМВД и КДНиЗП

7. Обновление информации о семье и характеристики на н/л производится ежеквартально, с указанием даты составления и должно быть актуально на эту дату.

8. Вопрос снятия с внутришкольного учета рассматривается на заседании СП.

9. Если н/л (семья) состоят на учете КДН и ЗП, то по запросу КДНиЗП направляется сводная (за 6 месяцев – с момента утверждения плана и на дату предоставления) информация о выполнении плана ИПР, с приложением всех подтверждающих документов и контрольного акта обследования семьи (приложение № 6 постановления КДНиЗП №4/3 от 27.12.2018. в этом случае ссылка делается на запрос КДНиЗП.

Например: *В соответствии с запросом (телефонограммой) комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав от администрация ...ОО... информирует Вас о том, что в рамках реализации комплексного межведомственного плана индивидуальной профилактической работы с н/л (семьей)...ФИО... проведена следующая профилактическая работа.*

Во исполнение п.2...

Во исполнение п.5.1... и пр.

В конце информации делается вывод (заключение) с предложением о продолжении ИПР с н/л (семьей) или снятии с учета.

10. Н/л/ семья снятые с учета в связи с исправление, патронируются и наблюдаются еще в течение 6 месяцев.

При выбытии н/л или семье в другое образовательное учреждение информация о том, что н/л (семья) состоял на профилактическом учете (с указанием причины) в течение 3-х рабочих дней передается в то образовательное учреждение, в которое выбыл н/л. К информации прилагается характеристика на н/л, информации о семье и описание причин (оснований) постановки на учет.

Приложение № 2 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»

Примерный перечень документов личного дела несовершеннолетнего, семьи, состоящей на различных видах профилактического учета

Личное дело несовершеннолетнего и/или семьи должны содержать определенный перечень документов (не менее).

- **1 титульная страница**, на которой указана ФИО, дата рождения, адрес проживания, вид учета (ВШК, ПДН) учащегося, основание постановления, дата постановления на учет, дата снятия с учета. Если учет КДНиЗП, то титульная страница оформляется в соответствии с приложением № 4 к постановлению КДНиЗП КК № 4/3 от 27.12.2017г. И тогда все данные указываются на оборотной стороне.

Оборотная сторона: Ф.И.О. родителей, место работы (если состоит семья, то состав всей семьи, включая детей, не обучающихся в вашей школе), Ф.И.О., контактный телефон наставника;

- **копии паспорта, свидетельства о рождении н/л, родителей;**
- **основание постановления на учет** (копия или выписка из протокола Совета профилактики, уведомление ОМВД, Постановление КДН и ЗП о постановке на учет);
- **приказ о назначении наставника;**
- **межведомственный план ИПР**, утвержденный постановлением КДНиЗП, постановления КДНиЗП о внесении в него изменений (для н/л, семей СОП);
- **программа (план) индивидуальной работы** с учащимся и/или семьей, с указанием ответственных (все специалисты Штаба воспитательной работы) и сроков исполнения, с учетом индивидуальных особенностей н/л и семейной ситуации;
- **предложения** в комплексный межведомственный план ИПР с н/л (семьей) состоящей на учете в КДНиЗП, (по форме утвержденной постановлением КДНиЗП КК № 4/3 от 27.12.2017г.);
- **первичный акт обследования** н/л, семьи, затем **повторные** – 1 раз в 1 месяц, **межведомственные, контрольный**. Форма **первичного** акта при учете комиссии по делам несовершеннолетних утверждена постановлением КДНиЗП КК № 4/3 от 27.12.2017г. (приложение № 1), **контрольного акта** - утверждена постановлением КДНиЗП КК № 4/3 от 27.12.2017г. (приложение № 6). При учете ОМВД, школы, а также форма **промежуточного акта** - в соответствии с распоряжением УО от 28.05.2019г. № 162;
- **характеристика** учащегося (обновляется 1 раз в квартал) + психолого-педагогическая характеристика (от педагога-психолога);

- **информация о семье**, в которой он проживает, обращаем внимание на факторы социального неблагополучия, характеристика и информация обновляется 1 раз в 3 месяца;

- **табель успеваемости** (обновляется еженедельно);

- **мониторинг занятости в учебное и каникулярное время, внеурочной деятельности**;

- **информация о занятости в УДО** (копии: приказа о зачислении, заявления родителей о приеме, журнала посещений),

- **информация о досуговой занятости, участии в мероприятиях** (фотоматериалы, грамоты. и пр.);

- **копии переписки (ходатайства, направления, уведомления информации, запросы, ответы на запросы)** в отношении н/л или семьи с органами и учреждениями системы профилактики и др.;

- **ежеквартальные отчеты** по исполнению программы (плана) индивидуальной работы;

- если н/л, семья состоит на учете в КДНиЗП, то **отчет** по пунктам выполнения межведомственного плана ИПР, направляется в КДНиЗП и копия в УО по истечении каждых 3 месяцев с даты утверждения плана ИПР в течение 3 дней, следующих за отчетным периодом (копия пакета документов предоставляется в УО).

- по истечении срока реализации программы (плана) ИПР, проводится **анализ** эффективности проведенной профилактической работы и готовится **заключение** о снятии н/л с учета или продолжении работы, корректировки программы, если работа не дала результатов. Результаты рассматриваются на СП. После рассмотрения и в случае необходимости продолжения профилактической работы в программу вносятся коррективы, и она утверждается на новый срок;

Если н/л состоит на учете в ОМВД и работа с ним дала положительный результат, то по итогам рассмотрения на заседании СП результатов ИПР с н/л (семьей) в ОМВД направляется **ходатайство о снятии н/л (семьи) с учета** по исправлению, а если работа не дала положительный результат, то о принятии дополнительных мер к учащемуся и/или родителям. (копия предоставляется в УО);

- **результаты диагностик, реабилитационных, коррекционных мероприятий**, проведенных педагогом-психологом (в виде справок, заключений, аналитических информаций и пр.);

- **рекомендации педагога-психолога, социального педагога** родителям, педагогам, несовершеннолетнему по итогам проведенных диагностик, тестирований, анкетирований и пр.

Приложение № 3 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»

Образец (план) составления характеристики на несовершеннолетнего

ХАРАКТЕРИСТИКА

обучающегося ФИО, число, месяц, год рождения
 _____ класса школы № _____ города (поселения) _____
 проживающего по адресу: _____,
 (зарегистрирован по адресу: _____
 в случае несовпадения адреса проживания и адреса регистрации)

1. Период обучения в данной школе.
2. Переводился ли из школы в школу, по какой причине, когда.
3. Состояние здоровья, состоял ли на учете в психоневрологическом диспансере, с какого времени и по какой причине (вид обучения по ПМПК).
4. Каково отношение к обучению в школе, выполнению домашних заданий, успеваемость, посещаемость. Оставался ли на второй год, и в каком классе. Имеется ли неаттестация и по каким предметам.
5. Какими предметами интересуется, в каких кружках, секциях занимается. Любит ли читать, какой литературой увлекается.
6. Какое участие принимает в общественной жизни школы.
7. Особенности поведения в школе, в семье, в общественных местах.
8. Отношение с учителями, сверстниками, иными взрослыми.
9. С кем дружен (фамилии, имена, возраст, как характеризуются).
10. Имеет ли вредные привычки и склонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени.)
11. Совершал ли ранее правонарушения, когда, какие именно, привлекался ли к уголовной или /и административной ответственности (когда, за что).
12. Состоял ли на учете в КДН и ЗП, ОМВД. Дата и причина постановки на учёт/ снятия с учета.
13. Причины отклонения от нормы поведения (если есть).
14. Профилактическая работа с подростком. Какие меры воспитательного воздействия применялись, кем, когда, результаты.

Дата

Подпись директора школы
 Печать

Приложение № 4 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»

Образец (план) составления информации на семью обучающегося

ИНФОРМАЦИЯ

о семье несовершеннолетнего Ф.И.О., число, месяц, год рождения, проживающей по адресу:

Состав семьи:

1. **Отец:** Фамилия, имя, отчество (или лиц их заменяющих) (ПОЛНОСТЬЮ), дата рождения, образование, место работы.

2. **Мать:** Фамилия, имя, отчество (ПОЛНОСТЬЮ), дата рождения, образование, место работы.

3. Сведения о других членах семьи (ФИО, место работы), проживающих совместно (братья, сестры, дедушка, бабушка и пр.), участвуют ли в воспитании).

4. Постоянное место жительства (прописка - если не совпадает с адресом фактического проживания). Бюджет семьи в пересчете на каждого члена семьи.

5. Условия проживания семьи, в том числе и н/л.

6. Взаимоотношения между членами семьи, имеются ли в их поведении отклонения от нормы.

7. Характер влияния родителей на несовершеннолетнего. Отношение родителей к школе.

8. Состояла ли семья на учете (ВШУ, КДН и ЗП, ОДН), с какого периода (по какой причине), когда и по какой причине снята.

9. Профилактическая работа с семьей. Какие меры воздействия применялись, кем, когда, результаты.

Дата

Подпись директора школы

Печать

Приложение № 5 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»

Примерная программа (план) индивидуальной профилактической работы

Программа (план) индивидуальной профилактической работы с учащимся

Ивановым Денисом Андреевичем, учеником 6 «Б» класса

сроком на ___ месяцев с 02.09.2024 г. по 03.03.2025 г.

Описание проблемы поведенческие нарушения, проявляющиеся в форме асоциального поведения (распитие алкогольных напитков, воровство)

Цели: сформировать положительные черты характера и качества личности, исключить асоциальное поведение

Задачи: 1) формирование моральных представлений; 2) воспитание негативного отношения к вредным привычкам

<i>Исполнитель</i>	<i>Содержание и формы работы</i>	<i>Сроки проведения</i>	<i>Отметка о выполнении</i>	<i>Результаты, выводы</i>
социальный педагог	<p><u>Работа с подростком:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществление контроля за посещаемостью и успеваемостью учащегося; - контроль за внеурочной занятостью, в каникулярный период; - Диагностическое занятие «Твои положительные и отрицательные качества личности». - Индивидуальная консультация «О вредных и опасных привычках»; - Индивидуальная беседа «Подросток и закон»; - Практикум «Не говори «да» если хочешь сказать «нет»»; - Беседа «Права и ответственность несовершеннолетних». - коррекционное занятие «Добро и зло в сказках» - Консультация «Влияние вредных привычек на подростка» <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - привлечение к мероприятиям родительского 	<p>В течение учебного года Постоянно</p> <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>		
		Согласно графика		

	<p>всеобуча;</p> <ul style="list-style-type: none"> - групповая консультация «Личность родителей в воспитании детей»; - Индивидуальная беседа «Должны ли родители нести ответственность за неправильное поведение своих детей»; - консультация «Почему так трудно с подростками»; - Индивидуальная беседа «Родительско - юношеские конфликты – что за ними стоит и как их решить». - Практикум «Как наказывать ребенка» - беседа «Ответственность родителей» 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>		
Педагог-психолог	<p><u>Работа с подростком:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологическая диагностика личности 2. Индивидуальное консультирование по результатам психологического исследования личности 3. Индивидуальное занятие «Какой Я? Я и другие», направленное на формирование стремления к самопознанию и самовоспитанию 4. Индивидуальное занятие «Мои чувства и эмоции», направленное на осознание проявления эмоций (особенно чувства тревоги); принятие собственной тревожности 5. Индивидуальное занятие «Хорошие и плохие привычки», направленное на обучение умению анализировать свое поведение 6. Индивидуальное занятие «Ценностные ориентации», направленное на формирование умения ставить реальные цели и выбирать адекватные способы их достижения 7. Тренинг целеполагания «Ты сможешь, ты добьешься», направленный на осознание целей 8. Индивидуальное занятие «Мой профессиональный выбор» <p><u>Работа с родителями:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Индивидуальное 	<p>Сентябрь</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p>		

	<p>консультирование по результатам диагностики</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Психовозрастные особенности»</p> <p>3. Индивидуальная консультация «Мы и здоровье наших детей»</p> <p>4. Индивидуальная консультация «Способности и профессиональные интересы моего ребенка. Помощь в профессиональном выборе»</p> <p>5. Консультация «Осторожно подросток»</p> <p>6. Консультация «Родитель пример для подражания ребенка»</p> <p><u>Работа с педагогами:</u></p> <p>1. Индивидуальная консультация «Психовозрастные особенности»</p> <p>2. Индивидуальная консультация «Профилактика адиктивного поведения подростка»</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Январь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p>		
Классный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - Знакомство н/л и родителей с Уставом школы – раздел «Пропуски и опоздания»; - Классный час – пропаганда ЗОЖ «Нет группы риска – рискуют все!»; - Индивидуальная беседа об опозданиях на занятия и поведении на уроках; - Анкетирование по профорientации «Сто дорог – одна твоя»; - Посещение семьи ученика, с целью изучения взаимоотношений в триаде мать – отчим - несовершеннолетний; - Участие в акции «Стоп - дым»; - Контроль за ведением ученического дневника: отметки, заполнение, посещаемость дополнительных занятий в школе; - Привлечение подростка к участию в Днях здоровья; - Круглый стол «Человеческие ценности»; - Классный час-беседа «Виды юридической ответственности несовершеннолетних»; - Подготовка сообщения о нормативно-правовой базе в контексте антиалкогольного законодательства»; - Час общения «Алкоголь и 	<p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Сентябрь</p> <p>Январь</p> <p>В течение учебного года</p> <p>По плану воспитательной работы</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p> <p>Октябрь</p>		

	<p>подросток»; - Профилактический классный час «Ответственность за употребление алкоголя».</p> <p>Оказание помощи родителям в коррекции отклоняющегося поведения, формирование правовой культуры;</p> <p>Наблюдение за посещением учебных занятий, поведением несовершеннолетнего в школе, на улице, в общественных местах;</p> <p>Контроль организации досуга в каникулярное время.</p>	<p>Ноябрь</p> <p>Постоянно, по мере необходимости</p> <p>Ежедневно</p> <p>В период каникул</p>		
Зам. директора по воспитательной работе	Контроль и координация деятельности заинтересованных лиц по реализации индивидуальной профилактической программы с учащимися	Ежеквартально и по мере необходимости		
Зональные участковые	<p>Индивидуальные беседы в рамках дней школьного участкового:</p> <p>- «Правовые аспекты в контексте антиалкогольного законодательства»;</p> <p>- «Ответственность подростка за противоправное поведение»;</p> <p>- «Принятие на себя ответственности за собственный образ жизни»;</p> <p>- «Виды ответственности».</p>	<p>Октябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Февраль</p> <p>Март</p>		
<p>Результат выполнения программы (заключение и выводы)</p> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>				

С содержанием ознакомлены и согласны, копию получили:

Ф.И.О. родителя (законного представителя) _____

Подпись _____

Ф.И.О. несовершеннолетнего _____

Подпись _____

Приложение № 6 к программе по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних в образовательных организациях Ейского района на 2024-2029 гг. «Правовой вектор»

Форма дневника наблюдения

(заполняется классным руководителем на учащихся состоящих на различных видах профилактического учета, требующих повышенного педагогического внимания, «группа риска». Отражается динамика, результативность, участие н/л в мероприятиях, досуговая занятость, работа с родителями)

Дневник наблюдений за поведением и успеваемостью обучающегося



СТРУКТУРА ВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКА НАБЛЮДЕНИЯ

- 1. Информационная карта**
- 2. Характеристика учащегося**
- 3. Карта наблюдения учащегося**
- 4. Табель успеваемости**
- 5. Индивидуальная работа с учащимся**
- 6. Итоги развития личностных качеств за учебный год**
- 7. Акт обследования жилищно-бытовых условий семьи**

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

1. ФИО _____

2. Класс _____

3. Дата (число, месяц, год) и место рождения _____

4. Домашний адрес _____

5. Семья учащегося _____

Мать:

Ф.И.О. _____

Место работы, должность _____

Отец:

Ф.И.О. _____

Место работы,

должность _____

Жилищно-бытовые условия _____

Взаимоотношения в семье _____

7. Группа здоровья ребенка, заболевания: _____

8. Положение ребенка в классном коллективе _____

9. Учебная деятельность:

успеваемость _____

посещаемость _____

мотивация обучения _____

10. Трудовая деятельность:

наличие трудовых навыков _____

предпочитаемые виды труда _____

11. Внеурочная деятельность (кружки, секции) _____

12. Состоит на профилактическом учете, в группе «требующих особого педагогического внимания» (ТОПВ) _____

Дата «_____» _____ 20 _____ г.

Классный руководитель _____ / _____ /

Карта наблюдения на учащегося _____

(ведется классным руководителем раз в квартал)

ФИО учащегося _____ дата рождения _____

Содержание наблюдений		Не наблюдается	Иногда	Часто
Учебная деятельность	равнодушие			
	нежелание учиться			
	низкая успеваемость			
	неуспеваемость по нескольким предметам			
Взаимоотношения со сверстниками	положение в классе: не принят классом			
	противопоставляет себя коллективу			
	жестокое отношение со слабыми и младшими			
	безразличное			
Взаимоотношения со взрослыми	С учителями: конфликтный			
	грубый			
	лживый			
	бестактный			
	С родителями: конфликтный			
	грубый			
	лживый			
Проведение свободного времени	не занимается в кружках и секциях			
	проводит свободное время вне дома			
	употребляет спиртные напитки			
	употребляет ПАВ			
	курит			
	зарабатывает себе на жизнь сам			
Профессиональное определение	незнание своих возможностей			
	профессиональная неопределенность			
	неразвитость тех качеств, которые необходимы для выбранной профессии			

Отношение к труду	отрицательное отношение			
	невыполнение обязанностей в школе, дома			
	недобросовестное отношение			
Поведение и поступки	В школе: прогулы учебных занятий			
	нарушение дисциплины			
	жаргонная речь			
	порча школьного имущества			
	срывы урока			
	драки			
	В семье: самовольные уходы			
	невыполнение домашних обязанностей			
	непослушание			
	Противоправные поступки: воровство			
	бродяжничество			
	азартные игры			
	принадлежность к различным молодежным группировкам			
	драки			
	вымогательство			
	иные нарушения			

« _____ » « _____ » 20 _____ г

Классный руководитель: _____

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ РАБОТА С УЧАЩИМСЯ

Дата	Содержание работы	Результат

