Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 18 имени
Дмитрия Александровича Шеметова посёлка Заводской
муниципального образования Ейский район

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО ЭГЦ	Замдиректора	Директор
_____	_____	_____
Радченко Е. С.	Аущенко Т. В.	Лущик И. Л.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету
«Развитие речи»
3 класс
вариант 7.2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

ЛУЩИК ИРИНА ЛЕОНИДОВНА

Подписан: ЛУЩИК ИРИНА ЛЕОНИДОВНА
DN: C=RU, OU=директор, O="МБОУ ООШ № 18 им. Д.А. Шеметова пос. Заводской МО Ейский район ", CN=ЛУЩИК ИРИНА ЛЕОНИДОВНА, E=school18@eysk.edu.ru
Основание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью
Дата: 2024.10.10 17:45:08+03'00'

п. Заводской 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа для учащихся 3-го класса разработана в соответствии нормативно-правовой базой:

1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статья 3; пункт 2 статьи 41; пункт 8 статьи 41).

2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Министерстве России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011г.

4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (под редакцией А.М. Кондакова, 2011г.).

5. Программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». – 3-е изд.: Вентана - Граф, 2010 г.

Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Занятия по развитию речи проводятся индивидуально. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий - 40 минут.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности икоммуникативной компетентности.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей.В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

2. Описание коррекционного курса «Развития речи» в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 16.
Количество часов во 2 четверти - 16.
Количество часов в 3 четверти – 22.
Количество часов в 4 четверти - 14.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развития речи»

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области у учащихся будут сформированы *личностные, метапредметные и предметные* универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
- развитие познавательного интереса к родному языку;

- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;

- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, индивидуального поиска средств их осуществления;

- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;

- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;

- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);

- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационно-коммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;

- умение задавать вопросы;

- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;

- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;

- обучение работы с модель как средством организации действия со словом;

- систематизация знаний о звуках и буква, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

Коррекционная направленность

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у ребенка фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с ОНР, а также коррекцию нарушений устной речи.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- **к *фонетике*** (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова;
- ***графике*** (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексико-грамматические признаки);
- *предложению* (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст).

Основной языковой единицей курса является *предложение.* В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

Планируемый результат:

- Обогащение словаря и расширение кругозора детей.
- Формирование когнитивного компонента навыков чтения и письма (формирование пространственных представлений, преодоление недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико- фонематического восприятия).
- Коррекция и развитие познавательных процессов (произвольного внимания, мышления, восприятия).
- Развитие речи ребёнка и расширение его кругозора.
- Формирование процессов самоконтроля и саморегуляции.
- Коррекция пробелов в знаниях.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Планируемые результаты	
			Предметные	Метапредметные
Правописание частей слова				
	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей.
	2. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
	3. Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
	4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группиро- вать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с	

			заданной орфограммой.	
	5. Правописание слов с удвоенными согласными.	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.	Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове.	
	6. Правописание приставок и предлогов.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок.	
	7. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым знаком, выделять в них приставки.	
Состав слова				
	8. Корень слова. Однокоренные слова. Чередование согласных в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формулировать определение однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	Познавательные: Проверяют написанное, осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, используют знаково-символические средства для решения учебной задачи, составляют модели. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, проявляют способность контролировать свои действия. Коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое
	9. Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Различать однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и формы одного и того же слова. Работать со страничкой для любознательных: наблюдение над чередованием звуков в корне слов (берег - бережок).	

	10. Формы слова. Окончание.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Формулировать определение окончания, выделять окончание в слове, доказывать значимость окончания в слове. Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова.	высказывание, владеть диалогической формой речи
	11. Приставка. Значение приставки в слове.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Формулировать определение приставки. Объяснять значение приставки в слове. Выделять в словах приставки. Образовывать слова с помощью приставки.	
	12. Суффикс. Значение суффикса в слове.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Формулировать определение суффикса. Объяснять значение суффикса в слове. Выделять в словах суффиксы. Образовывать слова с помощью суффикса.	
	13. Основа слова. Разбор слова по составу.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации.	Выделять в словах основу слова; наблюдать над группами однокоренных слов, способами их образования.	
		Части речи		
	14. Части речи: имя существительное, имя прилагательное, глагол.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Определять по изученным признакам слова различных частей речи. Классифицировать слова по частям речи. Подбирать примеры слов изученных частей речи. Составлять по рисунку текст, определять, какие части речи были употреблены в составленном рассказе.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применяют правило к ситуациям в практике.
	15. Имя существительное. Повторение и углубление представлений. Значение и	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении признаков имени	Распознавать имена существительные среди слов других частей речи, опреде-	

	употребление имён существительных в речи.	существительного.	лять лексическое значение имён существительных. Различать среди однокоренных слов имена существительные.	
	16.Имена сущ., отвечающие на вопросы кто и что? (одушев., неодушевл.)	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	**Выделять среди имён существительных одушевлённые и неодушевлённые (по вопросу и по значению).**	
	17. Представление об устаревших словах в русском языке.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	**Находить устаревшие слова - имена существительные.**	
	18. Развитие речи. *Подробное изло*жение по самостоятельно составленному плану.	Письменно излагать содержание текста- образца по самостоятельно составленному плану.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания.	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают навыками смыслового чтения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме.
	19. Число имён существительных. Изменение имён существительных по числам.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Определять число имён существительных. Изменять форму числа имён существительных.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи, применяют правило к ситуациям в практике.
	20. Имена существительные, имеющие форму одного числа.	Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Распознавать имена существительные, имеющие форму одного числа.	
	21. Род имён существительных.	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи.	Определять род имён существительных. Классифицировать имена существительные по роду и	

			обосновывать правильность определения рода.	
	22. Мягкий знак (ь) после шипящих на конце имён существительных женского рода.	Построение логической цепи рассуждений, выведение следствий.	Правильно записывать имена существительные с шипящим звуком на конце и контролировать правильность записи.	
	23.Составление рассказа по серии картин.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять устный и письменный рассказ по серии картин.	
	24. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение,классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» по вопросам учебника. Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	
	25. Падеж имён существительных. Изменение имён существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.			
	26. **Развитие речи.** Составление рассказа по репродукции картины И.Я. Билибина «Иван- царевич и лягушка – квакушка»	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять рассказ по репродукции картины (под руководством учителя).	Применяют орфографические правила и правила постановки знаков препинания(в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов.
	27.Именительный падеж.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать именительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу.	Познавательные: осуществлять сравнение, сириацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
	28.Родительный падеж.		Распознавать родительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	

			существительное в заданной падежной форме.	
	29.Дательный падеж.		Распознавать дательный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
	30.Винительный падеж.		Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять и различать внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных мужского рода и др.).	
	31.Творительный падеж.		Распознавать творительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя существительное в заданной падежной форме.	
	32.Предложный падеж.		Распознавать предложный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Составлять предложение (словосочетание), употребляя в нём имя	

			существительное в заданной падежной форме.	
	33. Работа с текстом. Подробное изложение текста повествовательного типа.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Работать с текстом: осмысленно читать, отвечать на вопросы к тексту, определять тип текста, тему и главную мысль, подбирать заголовок, самостоятельно составлять план, подробно излагать содержание по самостоятельно составленному плану. Проверять письменную работу (сочинение).	Познавательные: умеют самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; овладевают навыками смыслового чтения. Регулятивные: учитывают выделенные учителем ориентиры действия, планируют свою деятельность; сопоставляют выполненную работу с образцом. Коммуникативные: оформляют свою мысль в устной форме.
	34. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное.	Анализ, сравнение, классификация, доказательство при определении склонения имени существительного.	Анализировать таблицу «Склонение имён существительных» . Изменять имена существительные по падежам. Запоминать названия падежей. Работать с памяткой «Как определить падеж имени существительного». Определять падеж имён существительных.	Познавательные: осуществлять сравнение, сириацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций.
	35. Все падежи. Работа с таблицей «Признаки падежей» Начальная форма имени существительного.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Составлять сообщение об изученных падежах имён существительных. Определять начальную форму имени существительного.	
	36. Развитие речи. Составление сочинения по репродукции картины К.Ф. Юона. «Конец зимы. Полдень».	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять текст по репродукции картины художника К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень», пользуясь опорными словами (под руководством учителя).	
	37. Повторение и углубление	Самостоятельное создание	Распознавание имён	Познавательные:проводить

	представлений об имени прилагательном. Лексическое значение имён прилагательных.	алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	прилагательных среди других частей речи. Определять лексическое значение имён прилагательных. Выделять словосочетания с именами прилагательными из предложения.	сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные:адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
	38. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилага-тельные, а к именам прилагательным - имена существительные. Определять, каким членом предложения является имя прилагательное.	
	39. Текст – описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте – описании. **Развитие речи**. Составление текста-описания растения в научном стиле.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точ-ностью.	Распознавать художественное и научное описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.	
	40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять род имён прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени существительного. Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе.	Познавательные:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям. Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Коммуникативные:адекватно использовать речевые средства

	41. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
	42. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Определять начальную форму имени прилагательного.	
	43. Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
	44. Число. Изменение глаголов по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
	45.Развитие речи. Составление текста по сюжетным рисункам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	
	46.Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	
	47.Число глаголов. **Развитие речи.** Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту.	
	48.Время глагола. Изменение глаголов по временам.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Распознавать время глагола. Изменять глаголы по временам.	

	49. Правописание частицы *НЕ* с глаголами.	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Раздельно писать частицу *не* с глаголами. Правильно произносить глаголы в прошедшем времени с частицей не.	
Язык и речь. Повторение.				
	50. Виды речи. Речь, её назначение. **Развитие речи.** Составление текста по рисунку.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.	Объяснять, в каких случаях жизни мы пользуемся разными видами речи и что такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).	*Личностные:* - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»; *Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу; *Коммуникативные:* - задавать вопросы; *Познавательные:* - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
	51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.	Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	
Текст. Предложение. Словосочетание				
	52. Признаки текста: смысловая связь предложений в тексте, законченность, тема, основная мысль. Построение текста.	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия успешности.	Различать текст и предложение, текст и набор предложений. Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к заданному тексту и определять по заголовку содержание текста.	*Личностные:* - внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»; *Регулятивные:* - принимать и сохранять учебную задачу; *Коммуникативные:*
	53. Предложение (повторение и углубление представлений о предложении и диалоге). **Развитие речи.** *С*оставление рассказа по репродукции картины	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Составление небольшого рассказа по репродукции картины с	Отличать предложение от группы слов, не составляющих предложение. Анализировать непунктированный текст, вы-	

	с помощью учителя.	помощью учителя.	делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	- задавать вопросы; *Познавательные:* - использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
	54. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинаний в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
	55. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
	56. Предложение с обращением	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.	
	57. Состав Предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
	58.Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	

			Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».	
	59.Простое и сложное предложения.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Составлять из двух простых предложений одно сложное.	
	60.Запятая внутри сложного предложения.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Составлять сообщение по таблице «Простое и сложное предложение». Разделять запятой части сложного предложения.	
	61.Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Выделять в предложении словосочетания. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении.	
Слово в языке и речи				
	62. Местоимение. Личные местоимения 1, 2, 3 лица. Личные местоимения единственного и множественного числа.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать личные местоимения среди других частей речи. Обосновывать правильность выделения изученных признаков местоимений.	Познавательные: воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи. Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, адекватно воспринимают оценку своей деятельности.
	63. Слово и словосочетание.	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера.	Различать слово и словосочетание как сложное название предмета.	
	64.Слово и слог. Звуки и буквы. Слог, звуки и буквы. Гласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с ударными и безударными гласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику гласных звуков в словах типа «роса», «мороз». Определять наличие в слове изученных орфограмм. Обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи.	

	65.Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Различать слово и слог, звук и букву. Определять качественную характеристику согласных звуков в словах типа «ёж». Определять наличие в слове изученных орфограмм.	
	66. Слова в прямом и переносном значении. Синонимы и антонимы.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Знакомство со значениями слова *погода.* Находить синонимы, антонимы среди других слов в предложении, тексте, подбирать к слову синонимы и антонимы.	
	67. Омонимы. Использование омонимов в речи.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Распознавать омонимы, объяснять их лексическое значение. Работать со словарём омонимов, находить в нём нужную информацию о слове.	
	68. Части речи. Обобщение и углубление представлений об изученных частях речи (имени существительном, имени прилагательном, глаголе, местоимении) и их признаками.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Узнавать изученные части речи среди других слов и в предложении, классифицировать их, приводить примеры слов изученных частей речи. Определять грамматические признаки изученных частей речи и обосновывать их выделение.	