# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 18 имени Дмитрия Александровича Шеметова посёлка Заводской муниципального образования Ейский район

PACCMOTPEHO	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Руководитель МО ЭГЦ	Замдиректора	Директор
Радченко Е. С.	Аущенко Т. В.	Лущик И. Л.
Протокол № 1 от «29» августа 2024 г.	Протокол №1 от «30» августа 2024 г.	Приказ № 1 от «30» августа 2024 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету «Развитие речи» 3 класс вариант 7.2

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа для учащихся 3-го класса разработана в соответствии нормативно-правовой базой:

- 1.Закон Российской Федерации «Об образовании» (пункт 1 статья 3; пункт 2 статьи 41; пункт 8 статьи 41).
- 2.Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (приказы Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 (зарегистрировано в Министерстве России 22.12.2009, регистрационный номер 19785) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта начального общего образования», от 26.11.2010 № 1241 (зарегистрировано в Минюсте России 04.02.2011, регистрационный номер 19707) «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373).
- 3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, 2011г.
- 4. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения (под редакцией А.М. Кондакова, 2011г.).
- 5. Программа Н.Ф. Виноградовой «Начальная школа XXI века». 3-е изд.: Вентана Граф, 2010 г.

#### Формы организации коррекционно-развивающего процесса

Занятия по развитию речи проводятся индивидуально. Занятия проводятся во второй половине дня. Продолжительность индивидуальных занятий - 40 минут.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования, таких как: становление основ гражданской идентичности и мировоззрения; формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственное развитие и воспитание младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности икоммуникативной компетентности.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического воспитания и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Содержание программы представлено следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;

- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные текстыописания и повествования небольшого объема:
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Специфика начального курса русского языка заключается в его тесной взаимосвязи со всеми учебными предметами, особенно с литературным чтением. Эти два предмета представляют собой единую образовательную область, в которой изучение русского языка сочетается с обучением чтению и первоначальным литературным образованием. Систематический курс русского языка представлен в начальной школе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой и являющихся основой для интеллектуального и коммуникативного развития детей. В 3 классе центральное место отводится формированию грамматических понятий курса русского языка (текст, предложение, слово, словосочетание, части речи, имя существительное, имя прилагательное, имя числительное, глагол, местоимение, предлог, члены предложения, значимые части слова: корень, приставка, суффикс, окончание и др.)

#### 2. Описание коррекционного курса «Развития речи» в учебном плане

Программа рассчитана на 68 часов в год (34 учебные недели по 2 часа в неделю).

Количество часов в 1 четверти - 16. Количество часов во 2 четверти - 16.

Количество часов в 3 четверти – 22.

Количество часов в 4 четверти - 14.

## Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения коррекционного курса «Развития речи»

В результате освоения курса коррекционно-развивающей области у учащихся будут сформированы личностные, метапредметные и предметные универсальные учебные действия.

Личностные результаты:

- осознание языка, как основного средства человеческого общения;
- осознание необходимости изучения родного языка;
- начальное осознание себя носителем родного языка, являющегося универсальным средством общения;
  - развитие познавательного интереса к родному языку;

- формирование уважительного отношения и иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных и коммуникативных ситуациях, умением не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, индивидуального поиска средств их осуществления;
- сформированность умений планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата, вносить соответствующие коррективы в их выполнение на основе оценки и с учетом характера ошибок;
- умение составлять план решения учебной задачи, умение работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- овладение умениями моделирующей деятельности (работать с доступными предметными, знаковыми, графическими моделями; создавать простейшие модели);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установлением аналогий и причинно-следственных связей, построением рассуждений, умением фиксировать свои наблюдения и действовать разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими);
- умение адекватно использовать речевые средства и средства информационнокоммуникативных технологий для решения различных познавательных и коммуникативных задач, владеть монологической и диалогической формами речи;
  - умение задавать вопросы;
- умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность конструктивно действовать в ситуациях неуспеха;
- готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения в оценке данных.

Предметные результаты:

- формирование способа звукового анализа слова;
- обучение работы с модель как средством организации действия со словом;
- систематизация знаний о звуках и буква, правилах графики, сведений о некоторых орфограммах.

#### Коррекционная направленность

- повысить уровень речевого и общепсихического развития детей;
- закрепить практические навыки правильного использования языковых средств в речевой деятельности, в диалогической и монологической речи;
- сформировать у ребенка фонематические, лексические, морфологические, синтаксические обобщения, а в дальнейшем и осознание некоторых правил русского языка на уроках литературного чтения, развития речи, логопедических занятиях, грамматики и правописания;
- вырабатывать навыки правильного, сознательного, выразительного чтения и аккуратного, разборчивого, грамотного письма;
- обеспечивать профилактику и коррекцию дислексий, дисграфий и дизорфографий у школьников с OHP, а также коррекцию нарушений устной речи.

Курс включает систему понятий, относящихся:

- к фонетике (звуки речи, их фонетическая характеристика, сильная и слабая позиция звуков в слове; звуковой, звукослоговой анализ слова;
- *графике* (состав русского алфавита, соотношение между звуками речи и буквами, их обозначающими);
- *слову* (морфемный состав слова; лексическое богатство языка, прямое и переносное значение слова, синонимы и антонимы, многозначность слова; части речи, их лексикограмматические признаки);
- предложению (смысловая и интонационная законченность, связь слов в предложении; словосочетание как распространенное слово; виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске, интонации; распространенные и нераспространенные предложения; предложения простые и сложные; предложение и текст). Основной языковой единицей курса является предложение. В связи с предложением изучаются другие единицы языка.

#### Планируемый результат:

- Обогащение словаря и расширение кругозора детей.
- Формирование когнитивного компонента навыков чтения и письма (формирование пространственных представлений, преодоление недостатков в развитии процессов звукобуквенного анализа и синтеза и фонетико- фонематического восприятия).
- Коррекция и развитие познавательных процессов (произвольного внимания, мышления, восприятия).
- Развитие речи ребёнка и расширение его кругозора.
- Формирование процессов самоконтроля и саморегуляции.
- Коррекция пробелов в знаниях.

### Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

Пото	Tarraymana	Kannayawaa waxnan zawaazi	Планируемь	іе результаты
Дата	Тема урока	Коррекционная направленность	Предметные	Метапредметные
	,	Правописание частей с.		
	1. Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять наличие в слове изученных и изучаемых орфограмм. Находить и отмечать в словах орфограммы. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Подбирать несколько проверочных слов с заданной орфограммой.	Познавательные: осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков, осуществлять синтез как составление целого из частей.
	2. Правописание слов с безударными гласными в корне.	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Объяснять написание безударной гласной в корне. Осуществлять взаимоконтроль и самоконтроль при проверке выполненной письменной работы. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки.	
	<b>3.</b> Правописание слов с парными по глухости- звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с заданной орфограммой.	
	4. Правописание слов с непроизносимыми согласными в корне.	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Объяснять написание слов с непроизносимыми согласными в корне. Группиро- вать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Приводить примеры слов с	

		галанной опфограммой	
<ul><li>5. Правописание слов с удвоенными согласными.</li><li>6. Правописание приставок и предлогов.</li></ul>	Преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности	заданной орфограммой. Объяснять написание слов с удвоенными согласными. Группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове. Обсуждать алгоритм действий для решения орфографических задач и использовать алгоритм	
7. Правописание слов с	при решении проблем поискового характера.	в практической деятельности. Находить сходство и различие в произношении и написании предлогов и приставок. Обсуждать алгоритм действий	
7. Правописание слов с разделительным твёрдым знаком (ъ).	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	для решения орфографических задач и использовать его в практической деятельности. Находить в тексте слова с разделительным твёрдым	
	Состав слова	знаком, выделять в них приставки.	
8. Корень слова. Однокоренные	Поиск и выделение необходимой	Формулировать определение	Познавательные: Проверяют
слова. Чередование согласных в корне.	информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	однокоренных слов и корня слова. Различать однокоренные слова (с общим корнем), выделять в них корень, подбирать примеры однокоренных слов.	написанное, осуществляют сравнение и классификацию по заданным критериям, используют знаковосимволические средства для решения учебной задачи,
9. Корень слова. Сложные слова. Правописание сложных слов (соединительные гласные в сложных словах).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	однокоренные слова и слова с	проявляют способность контролировать свои действия. Коммуникативные:адекватно

10. Формы слова. Окончание.	Поиск и выделение необходимой	Формулировать определение	высказывание, владеть
Total opinion of the factor of	информации; анализ объектов с	окончания, выделять	диалогической формой речи
	целью выделения признаков	окончание в слове, доказывать	диштоги теской формой рези
	(существенных, несущественных).	значимость окончания в слове.	
	(существенных, несущественных).		
		· · · •	
		слова и формы одного и того	
11 П 2	П	же слова.	
11. Приставка. Значение приставки	Постановка и формулирование	Формулировать определение	
в слове.	проблемы, самостоятельное	приставки. Объяснять	
	создание алгоритмов деятельности	значение приставки в слове.	
	при решении проблем поискового	Выделять в словах приставки.	
	характера. Поиск и выделение	Образовывать слова с	
	необходимой информации.	помощью приставки.	
12. Суффикс. Значение суффикса в	Постановка и формулирование	Формулировать определение	
слове.	проблемы, самостоятельное	суффикса. Объяснять значение	
	создание алгоритмов деятельности	суффикса в слове. Выделять в	
	при решении проблем поискового	словах суффиксы. Образо-	
	характера. Поиск и выделение	вывать слова с помощью	
	необходимой информации.	суффикса.	
13. Основа слова. Разбор слова по	Постановка и формулирование	Выделять в словах основу	
составу.	проблемы, самостоятельное	слова; наблюдать над	
	создание алгоритмов деятельности	группами однокоренных слов,	
	при решении проблем поискового	способами их образования.	
	характера. Поиск и выделение	-	
	необходимой информации.		
	Части речи		
14. Части речи: имя	Самостоятельное создание	Определять по изученным	Познавательные:
существительное, имя	алгоритмов деятельности,	признакам слова различных	воспроизводят по памяти
прилагательное, глагол.	выполнение действий по ал-	частей речи. Класси-	информацию, необходимую
,	горитму.	фицировать слова по частям	для решения учебной задачи,
	1	речи. Подбирать примеры	применяют правило к
		слов изученных частей речи.	ситуациям в практике.
		Составлять по рисунку текст,	1
		определять, какие части речи	
		были употреблены в	
		составленном рассказе.	
15. Имя существительное.	Анализ, сравнение, класси-	Распознавать имена	
Повторение и углубление	фикация, доказательство при	существительные среди слов	
представлений. Значение и	-	других частей речи, опреде-	
представлении. Эначение и	определении признаков имени	других частей речи, опреде-	

	T		
употребление имён	существительного.	лять лексическое значение	
существительных в речи.		имён существительных.	
		Различать среди одноко-	
		ренных слов имена	
		существительные.	
16.Имена сущ., отвечающие на	Постановка и формулирование	Выделять среди имён	
вопросы кто и что? (одушев.,	проблемы, самостоятельное	существительных	
неодушевл.)	создание алгоритмов деятельности	одушевлённые и	
	при решении проблем поискового	неодушевлённые (по вопросу	
	характера.	и по значению).	
17. Представление об устаревших	Поиск и выделение необходимой	Находить устаревшие слова	
словах в русском языке.	информации; анализ объектов с	- имена существительные.	
	целью выделения признаков		
	(существенных, несущественных).		
18. Развитие речи. Подробное	Письменно излагать содержание	Осознанное и произвольное	Познавательные: умеют
изложение по самостоятельно	текста- образца по самостоятельно	построение речевого выска-	самостоятельно выделять и
составленному плану.	составленному плану.	зывания.	формулировать
			познавательную цель;
			овладевают навыками
			смыслового чтения.
			Регулятивные: учитывают
			выделенные учителем
			ориентиры действия,
			планируют свою деятельность;
			сопоставляют выполненную
			работу с образцом.
			Коммуникативные: оформляют
			свою мысль в устной форме.
19. Число имён существительных.	Построение логической цепи	Определять число имён	Познавательные:
Изменение имён существительных	рассуждений, выведение	существительных. Изменять	воспроизводят по памяти
по числам.	следствий.	форму числа имён суще-	информацию, необходимую
		ствительных.	для решения учебной задачи,
20. Имена существительные, имею-	Делать выводы на основе анализа	Распознавать имена	применяют правило к
щие форму одного числа.	предъявленного банка данных.	существительные, имеющие	ситуациям в практике.
		форму одного числа.	
21. Род имён существительных.	Актуализировать свои знания для	Определять род имён	
	решения учебной задачи.	существительных.	
		Классифицировать имена	
		существительные по роду и	

 1			
		обосновывать правильность	
		определения рода.	
22. Мягкий знак (ь) после шипящих	Построение логической цепи	Правильно записывать имена	
на конце имён существительных	рассуждений, выведение	существительные с шипящим	
женского рода.	следствий.	звуком на конце и	
		контролировать правильность	
		записи.	
23. Составление рассказа по серии	Выражение своих мыслей с	Составлять устный и	
картин.	достаточной полнотой и точ-	письменный рассказ по серии	
	ностью.	картин.	
24. Падеж имён существительных.	Анализ, сравнение, классификация,	Анализировать таблицу	
Изменение имён существительных	доказательство при определении	«Склонение имён	
по падежам. Определение падежа, в	склонения имени	существительных» по	
котором употреблено имя	существительного.	вопросам учебника.	
существительное.	•	Изменять имена	
25. Падеж имён существительных.		существительные по падежам.	
Изменение имён существительных		Запоминать названия падежей.	
по падежам. Определение падежа, в		Работать с памяткой «Как	
котором употреблено имя		определить падеж имени	
существительное.		существительного». Опре-	
		делять падеж имён	
		существительных.	
26. Развитие речи. Составление	Выражение своих мыслей с	Составлять рассказ по	Применяют орфографические
рассказа по репродукции картины	достаточной полнотой и точ-	репродукции картины (под	правила и правила постановки
И.Я. Билибина «Иван- царевич и	ностью.	руководством учителя).	знаков препинания( в объеме
лягушка — квакушка»			изученного) при записи
			собственных и предложенных
			текстов.
27.Именительный падеж.	Постановка и формулирование	Распознавать именительный	Познавательные: осуществлять
	проблемы, самостоятельное	падеж, в котором употреблено	сравнение, сириацию и
	создание алгоритмов деятельности	имя существительное, по	классификацию,
	при решении проблем поискового	•	самостоятельно выбирая
28. Родительный падеж.	характера.	Распознавать родительный	основания и критерии для
-он одигольным надож		падеж, в котором употреблено	указанных логических
		имя существительное, по	операций.
		падежному вопросу и	L
		предлогу. Составлять	
		предложение (словосочета-	
		ние), употребляя в нём имя	
		$me_j$ , yno i peoninn a nem mwn	

	существительное в заданной
	падежной форме.
<b>29.</b> Дательный падеж.	Распознавать дательный
	падеж, в котором употреблено
	имя существительное, по
	падежному вопросу и
	предлогу. Составлять
	предложение (словосочета-
	ние), употребляя в нём имя
	существительное в заданной
	падежной форме.
30.Винительный падеж.	Распознавать винительный
	падеж, в котором употреблено
	имя существительное, по
	падежному вопросу и
	предлогу. Составлять и
	различать внешне сходные
	падежные формы
	(именительный и вини-
	тельный падежи, родительный
	и винительный падежи
	одушевлённых имён сущест-
	вительных мужского рода и
	др.).
31. Творительный падеж.	Распознавать творительный
	падеж, в котором употреблено
	имя существительное, по
	падежному вопросу и пред-
	логу. Составлять предложение
	(словосочетание), употребляя
	в нём имя существительное в
	заданной падежной форме.
32.Предложный падеж.	Распознавать предложный
	падеж, в котором употреблено
	имя существительное, по
	падежному вопросу и
	предлогу. Составлять
	предложение (словосочета-
	ние), употребляя в нём имя

		существительное в заданной	
22 7 6	7	падежной форме.	T.
33. Работа с текстом. Подробное	Выражение своих мыслей с	Работать с текстом:	Познавательные: умеют
изложение текста повествова-	достаточной полнотой и точ-	осмысленно читать, отвечать	самостоятельно выделять и
тельного типа.	ностью.	на вопросы к тексту, опреде-	формулировать
		лять тип текста, тему и	познавательную цель;
		главную мысль, подбирать	овладевают навыками
		заголовок, самостоятельно	смыслового чтения.
		составлять план, подробно	Регулятивные: учитывают
		излагать содержание по	выделенные учителем
		самостоятельно состав-	ориентиры действия,
		ленному плану.	планируют свою деятельность;
		Проверять письменную работу	сопоставляют выполненную
		(сочинение).	работу с образцом.
			Коммуникативные: оформляют
			свою мысль в устной форме.
34. Падеж имён существительных.	Анализ, сравнение, класси-	Анализировать таблицу	Познавательные: осуществлять
Определение падежа, в котором	фикация, доказательство при	«Склонение имён	сравнение, сириацию и
употреблено имя существительное.	определении склонения имени	существительных».	классификацию,
	существительного.	Изменять имена	самостоятельно выбирая
	•	существительные по падежам.	основания и критерии для
		Запоминать названия падежей.	указанных логических
		Работать с памяткой «Как	операций.
		определить падеж имени	1
		существительного». Опре-	
		делять падеж имён	
		существительных.	
35. Все падежи. Работа с таблицей	Структурирование знаний;	Составлять сообщение об	
«Признаки падежей»	самостоятельное создание	изученных падежах имён	
Начальная форма имени	алгоритмов деятельности при	существительных. Определять	
существительного.	решении проблем поискового	начальную форму имени	
	характера.	существительного.	
36. Развитие речи. Составление	Выражение своих мыслей с	Составлять текст по	
сочинения по репродукции картины	достаточной полнотой и точ-	репродукции картины	
К.Ф. Юона. «Конец зимы.	ностью.	художника К.Ф. Юона «Конец	
Полдень».		зимы. Полдень», пользуясь	
		опорными словами (под	
		руководством учителя).	
37. Повторение и углубление	Самостоятельное создание	Распознавание имён	Познавательные:проводить
2 Hobiopennie in jinjonenne	сыпсотолтольное ободание	1 IIII IIII IIII IIII	110 опарательные проводить

придагательном. Лексическое значение имён придагательных.  38. Связь имени прилагательного с именем существительных в тексте.  190. Текст — описания. Кудожественное и научное описания. Кудожественное и научное описания. Кепользонания и прилагательных в тексте — описания. Развитие реги. Составления г текста описания. Развитие реги. Составления г текста описания. Развитие реги. Составления придагательных в тексте — описания. Развитие реги. Составления придагательных в тексте описания. Развитие реги. Составления придагательных в тексте описания. Развитие реги. Составления придагательных. Род имён придагательных. Род имён придагательных. Род имён придагательных продам в единственном числе.  100 Форма имён придагательных. Род имён придагательных. Изменение имён придагательных продам в единственном числе. Постановка и формурирование придагательных присредственное придагательных приделять прод имён придагательных продам в единственном числе. Постановка и формурирование придагательных продам в единственном числе. Постановка и формурирование придагательных приделатательных приделатательных приделательных правлений задачей и и классифицировать свое действие в соответствии с приделательных пододальной задачей и и классифицировать свое действие в соответствии с приделательных приделательных придела	представлений об имени	ATTOMUTINOD HOSTONI NOOTH	HAN TODOTO II III IV AND III INITIIV	ananyayyya aanyayyya y
яначение имён прилагательных.  апгоритму.  Определять лексическое значение имён прилагательных из прилагательных из предложения.  38. Связь имени прилагательным Роль имён прилагательных в текете.  Постановка и формулирование имени прилагательных в текете.  Проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности предлежения проблем поискового характера.  39. Текет опнеание.  Художественное и научное опнеание. Сотсавление речи. Составление речи. Составление речи. Составление речи. Составление речи. Составление речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных продам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблем поискового характельное продам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных проблемы, самостоятельное продам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных проблемы, самостоятельное продам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных проблемы, самостоятельное продам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблем поискового характельности проблем поискового создание алторитмов деятельности продам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблем поискового характельности проблем поискового формы род имени прилагательных стоктах художественное и научное опнеания, адамуле прилагательных в текстах художественное и научное опнеания, адамулетовные продежным прилагательных проблемы поискового стиля вырачное стиля выстание о растения в ваучном стиле.  Настановка и формулирование прилагательных проблемы прилагательных продежным прилагательных продуктельное прилагательных продуктельное прилагательных подожжения является имя прилагательных проблемы прилагательных продежным прилагательных продежным продежним прилагательных продежным прилагательных продуктельное прилагательных про	1 * ' '	алгоритмов деятельности,	прилагательных среди других	сравнение, сериацию и
38. Связь имени прилагательных в тексте.      39. Текст — описание. Художественное и научное описания. Регизи в песина в выделять словосочетания и прилагательных в тексте—описания. Развитие речи. Составление текста-описания. Развитие речи. Составление текста-описания растения в паучном стиле.      40. Форма вмён прилагательных продама в единственных породям в			1	I - I
явлагательных.  38. Связь имени прилагательного с именем существительным. Роль имён прилагательных в тексте.  39. Текст описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте— описания. Использование имён прилагательных в тексте— описания. Использование имён прилагательных в тексте— описания. Развитие речи. Составление текста- описания. Использование имён прилагательных в тексте— описания. Развитие речи. Составление текста- описания. Использование имён прилагательных. Род имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родям в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять развительные средства языка. Составлять текста- описание о растении в научном стиле. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное по родям в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять род имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять род имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять род имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять род имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять род имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять род имён прилагательных по родям в единственном числе. Определять по роду. Наблюдать зависимость рода имени проблем поискового характера.	значение имен прилагательных.	алгоритму.	-	
Выдалять словосочетация с цменами прилагательного с именам прилагательными из предложения.  38. Связь имени прилагательным. Роль имён прилагательных в тексте.  39. Текст — описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных пестью.  39. Текст — описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте— описания. Использование имён прилагательных в тексте— описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных породам в единственном числе.  39. Текст — описание. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Выражение прилагательных достаточной полнотой и точностью.  Выражение прилагательных вызака, составилять текста художественного с стиля выражительные средства заыка. Составилять текста художественного с тиля выражительные пределять род имён прилагательных проблемы, самостоятельное созданным проблемы, самостоятельное классифицировать имена прилагательных по роду наблюдать зависимость рода имени прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени прогательного от формы рода имени проставленной задачей и поставленной задачей и поставленной задачей и				1 -
менами прилагательным из предложения.   миснами прилагательным из предложения.   Постановка и формулирование имен существительных в тексте.   постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Постановка и формулирование придагательных в тексте — описания.   Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точно предложения является имя прилагательных в тексте — описании.   Развитие речи. Составление тексте — описании.   Развитие речи. Составление тексте — описании.   Развитие речи. Составление тексте — описании растения в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное долаточной полнотой и точно предложения является имя прилагательных в таких текстах.   Выделять в тексте — описании растения в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное тородам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы продам поискового характера.   Постановка и формулирование проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблемы проблем поискового карактера.   Постановка и формулирование проблемы самостоятельное продам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы самостоятельное продам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы прилагательных по родам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы прилагательные по роду.   Наблюдать завлеимость рода имени прилагательного от формы рода имени прилагательного от прилагательного от прилагательного от формы рода имени прилагательного от поставление в соответствии с карактельное поставленной задачей и классифицировать имена прилагательного от прилагательного от прилагательного от прилагательного от формы рода имени проблемени поставленной задачей и классифицировать имена прилагательного от прилагате			<del>-</del>	
Постановка и формулирование именем существительным подходящие осоздание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Подбирать к именам существительным подходящие по смыслу имена прилагатальным использовать речевые средствая для решения различных коммуникативных задач, при решении проблем поискового пределять, каким членом прилагательных задач, при решения в парчное описания.   Развитие речи. Составление текста - описании растения в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание аго описания растения в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание аго описания растении в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы поискового от характера.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы поискового от характера.   Подпавательные по растении в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы, самостоятельное создание аго описания проблемы поискового от характера.   Познавательные проду.   Позна			Выделять словосочетания с	поставленной задачей и
Постановка и формулирование имене существительным. Родь имен прилагательных в тексте описании. Развитие речи. Составъление текста-описании. Развитие речи. Составъление текста-описании прилагательных в тексте описании. Развитие речи. Составъление текста-описании растения в научном етиле. Постановка и формулирование придагательных в тексте описании. Развитие речи. Отределять в текстах удожественное и майн прилагательных. Род имен прилагательных проблемы, самостоятельное и дачное описания в научном стиле. Отределять род имен прилагательных проблемы, самостоятельное характера. Постановка и формулирование придагательных проблемы, самостоятельное характера. Постановка и формулирование придагательных проблемы, самостоятельное и при решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование придагательных проблемы, самостоятельное и при решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование придагательных проблемы, самостоятельное и при решении проблем поискового характера. Постановка и формулирование придагательные проду наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени прилагательного задачей и поставленного от обрумы рода имени прилагательного задачей и поставленного задачей и поставленного задачения прилагательного от формы рода имени прилагательного от формы рода им			именами прилагательными из	условиями ее реализации, в том
именем существительных в тексте.  39. Текст — описание и научное описания. Использование иприлагательных в тексте— описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  Выражение своих мыслой с достаточной полнотой и точностью.  Выражение своих мыслой с ностью.  Выражение своих мыслой с достаточной полнотой и точностью.  Выражение своих мыслой с на научное описания, информацие описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в тексте— описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное камостоятельное и даунное описания о родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное камостоятельное характера.  Постановка и формулирование прилагательных, изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных, самостоятельное характера.  Постановка и формулирование прилагательных, классифицировать имена прилагательных, критериям. Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и мени прилагательного от формы рода имени прилагательного от действие в соответствии с поставленной задачей и			предложения.	числе во внутреннем плане.
имён прилагательных в тексте.  39. Текст — описание достаточной полнотой и точнотисании. Развитие речи. Составление текста—описании растения в научное отисании растения в научное отигае прилагательных в тексте—описании растения в научное отигае прилагательных в тексте—описание орастении в научное отигае прилагательных в тексте—описание орастении в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательные по роду. Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и	38. Связь имени прилагательного с	Постановка и формулирование	Подбирать к именам	Коммуникативные:адекватно
имён прилагательных в тексте.  39. Текст — описание. Художественное и научное описании Развитие речи. Составление текста-описании растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  10. Постановка и формулирование имён прилагательных по родам в единственном числе.  20. Постановка и формулирование прилагательных по родам в единственном числе.  20. Создание алгоритмов деятельностог тельные, а к именам прилагательные. Определять, какки членом предложения является имя прилагательные существительные. Определять каким членом имен прилагательных в таких текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текста описание о растении в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по родам в единственном числе.  40. Форма имён прилагательных по растении в научное описания существенное и научное описания суще	именем существительным. Роль	проблемы, самостоятельное	существительным подходящие	использовать речевые средства
при решении проблем поискового характера.  39. Текст — описание. Художественное и научное описании. Использование имён прилагательных в тексте — описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных проблемы, самостоятельное и мен прилагательных проблемы, самостоятельност продам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных породам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных породам в единственном числе.  Постановка и формулирование прилагательных породемы, самостоятельност при решении проблем понскового характера.  Постановка и формулирование прилагательных породемы, самостоятельное при решении проблемы понскового характера.  Постановка и формулирование прилагательных проблемы, самостоятельное при решении проблем понскового характера.	имён прилагательных в тексте.	создание алгоритмов деятельности		
Зэ. Текст — описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте— описании. Составление текста-описания растения в научном стиле.   Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точноти и дальственное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте— описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.   Выделять в текстах художественное имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное продам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное прилагательных, изменение имён прилагательных породам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное прилагательных, изменение имён прилагательных породам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное прилагательных, касим членом прилагательных поставленное поточной полнотой и точностью.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное прилагательных, каским членом прилагательных проблемы, самостоятельное прилагательных, касим членом прилагательных прилагательных правительного прилагательных, касим членом прилагательных прилагательных прилагательных проблемы, самостоятельное прилагательных, касим членом прилагательных прилагательных проблемы, самостоятельное прилагательных проблемы, самостоятельное прилагательных, касим членом прилагательных проблемы прилагательных проблемы прилагательных проблемы поставленного прилагательные проду.   Познавательные продум касенфицировать имена прилагательные продум касенфицировать имена прилагательных прилагательных прилагательных прилагательных проблемы прилагательных прилагательного прилагательных прилагательного прилагательного прилаг	=	<u> </u>	_	коммуникативных задач,
Выражение своих мыслей с достаточной и точнотым.   Выражение и научное описания.   Использование имён прилагательных в тексте — описании.   Развитие речи.   Составление текста-описания растения в научном стиле.   Ностановка и формулирование редикамие прилагательных.   Род имён прилагательных.   Изменение имён прилагательных.   Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Познавательных, классифицировать имена прилагательных по должно диженение имён прилагательных по родам в единственном числе.   Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Познавательные:проводить сравнение, сернацию и классификацию по заданным критериям.   Регулятивные:планировать свое димени прилагательной задачей и формы рода имени поставленной задачей и меня прилагательной задачей и меня прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и меня прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и меня прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и меня прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени протавленной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательной задачей и меня прилагательного от формы рода имени протавленной задачей и меня прилагательного от формы рода имени прилагательного от формы рода имени прилагательного от формы рода имени прилагательного от формы развительного от формы рода имени прилагательного от формы рода им				1
Зэ. Текст		. 1	-	_
Предложения является имя прилагательное.			-	1
З9. Текст - описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте - описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.   Ностью.   Ностью.   Ностью.   Ностью.   Ностью.   Ностью.   Ностью.   Ностью.   Наблюдать над употреблением имён прилагательных в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.   Ностановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.   Ностановка и формулирование прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени поставленной задачей и			_	
39. Текст — описание. Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте — описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.   10   10   10   10   10   10   10   1			•	
Художественное и научное описания. Использование имён прилагательных в тексте — описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных породам в единственном числе.  Изменение имён прилагательных породам в единственном числе.  Постановка и формулирование описания, наблюдать над употреблением имён прилагательных в таких текстах. Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Определять род имён прилагательных: проблемы, самостоятельное прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. характера.  Изменение имён прилагательных породамиени при решении проблем поискового характера.	30 Текст – описание	Выпажение своих мыслей с	1	
описания. Использование имён прилагательных в тексте — описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование прилагательных, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Познавательные:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и		±		
прилагательных в тексте – описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование прилагательных, самостоятельное прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Каритериям.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и			,	
описании. Развитие речи. Составление текста-описания растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование придагательных, самостоятельное прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Текстах.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текст-описание о растении в научном стиле.  Определять род имён прилагательные:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям.  Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и		постью.	· ·	
Составление текста-описания растения в научном стиле.  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текстописание о растении в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное проблемы, самостоятельное проблемы, самостоятельное прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текстописание о растении в научном стиле.  Постановка и формулирование прилагательные прилагательные:проводить сравнение, сериацию и классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текстописание о растении в научном стиле.  Познавательные:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Выделять в текстах художественного стиля выразительные средства языка. Составлять текстописание о растении в научном стиле.			_	
растения в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование проделять род имён прилагательные:проводить сравнение, сериацию и классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Тотановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Наблюдать зависимость рода имени  поставленной задачей и			-	
выразительные средства языка. Составлять текстописание о растении в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование проблемые проблемые проблемые проблемые проблемые прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Критериям. Регулятивные:планировать свое имени прилагательного от действие в соответствии с формы рода имени поставленной задачей и			, ,	
языка. Составлять текстописание о растении в научном стиле.  40. Форма имён прилагательных. Род имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе. Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное ийсяние алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Постановка и формулирование прилагательных род имён прилагательные:проводить сравнение, сериацию и классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от действие в соответствии с формы рода имени поставленной задачей и	растения в научном стиле.			
форма имён прилагательных. Род имён прилагательных по родам в единственном числе.  Ностановка и формулирование проблемы, самостоятельное родам в единственном числе.  Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное проблемы, самостоятельное прилагательных, классифицировать имена при решении проблем поискового характера.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  поставленной задачей и			_	
40. Форма имён прилагательных.       Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное родам в единственном числе.       Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное прилагательных, самостоятельное прилагательных, самостоятельное прилагательных, создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.       Определять род имён прилагательные:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным классификацию по заданным критериям.         Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени       Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с формы рода имени				
40. Форма имён прилагательных.       Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное издание алгоритмов деятельности родам в единственном числе.       Определять род имён прилагательных, проблемы, самостоятельное прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду.       Познавательные:проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным прилагательные по роду.         Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени       Регулятивные:планировать свое действие в соответствии с формы рода имени			-	
Род имён прилагательных по Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Прилагательных, классифицировать имена прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от действие в соответствии с формы рода имени				
Изменение имён прилагательных по родам в единственном числе.  Тоздание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.  Тоздание алгоритмов деятельности прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Тоздание алгоритмов деятельности прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  Тоздание алгоритмов деятельности прилагательные по роду. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от действие в соответствии с поставленной задачей и			1 -	
родам в единственном числе.  при решении проблем поискового характера.  Прилагательные по роду.  Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени  поставленной задачей и		1	<b>1</b>	1 * 1
характера. Наблюдать зависимость рода имени прилагательного от формы рода имени поставленной задачей и	Изменение имён прилагательных по	создание алгоритмов деятельности	классифицировать имена	классификацию по заданным
имени прилагательного от действие в соответствии с формы рода имени поставленной задачей и	родам в единственном числе.	при решении проблем поискового	прилагательные по роду.	критериям.
формы рода имени поставленной задачей и		характера.	Наблюдать зависимость рода	Регулятивные:планировать свое
			имени прилагательного от	действие в соответствии с
			формы рода имени	поставленной задачей и
			существительного.	условиями ее реализации, в том
Изменять имена числе во внутреннем плане.			•	-
прилагательные по родам в Коммуникативные:адекватно				I - I
единственном числе. использовать речевые средства			_	1

41. Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам. Зависимость формы числа имени прилагательного от формы числа имени существительного.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Определять форму числа имени существительного, изменять имена прилагательные по числам. Подбирать имена прилагательные для сравнения признаков предметов.	для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.
42. Изменение имён прилагательных по падежам. Зависимость падежа имени прилагательного от формы падежа имени существительного. Начальная форма имени прилагательного.	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Определять начальную форму имени прилагательного.	
<b>43.</b> Глагол. Повторение и углубление представлений о глаголе.	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос. Определять лексическое значение глаголов.	
<b>44</b> . Число. Изменение глаголов по числам.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму.	Распознавать глаголы среди других частей речи. Определять лексическое значение глаголов.	
<b>45.Развитие речи.</b> Составление текста по сюжетным рисункам.	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.	Составлять рассказ по сюжетным рисункам (под руководством учителя).	
46.Форма глагола. Начальная (неопределённая) форма глагола.	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций.	Узнавать неопределённую форму глагола по вопросам. Образовывать от глаголов в неопределённой форме однокоренные глаголы.	
47. Число глаголов. Развитие речи. Составление предложений (с нарушенным порядком слов), их запись. 48. Время глагола. Изменение	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций. Подведение под понятие; делать	Составлять предложения из слов; определять, могут ли предложения составить текст, подбирать заголовок к тексту. Распознавать время глагола.	
глаголов по временам.	выводы на основе анализа предъявленного банка данных.	Изменять глаголы по временам.	

49. Правописание частицы НЕ с глаголами.  Подведение под понятие; делати произносить глаголами.  Подвидьно произносить глаголы в произносить в произносить глаголы в произносить в произносить высетием высем заными видами речи и что такое хорошая речь постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).  Познами видмин речи и что такое хорошая речь постоновити и произвольное построение речевого высказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Коммуникативные: - задавать вопросы; Познавательные: - использовать знаково-	$100$ Heaporthouse the relation $H_{\rm b}$ of			
Предъявленного банка данных.   Произносить глаголы в проинедшем времени с частицей не.			=	
Тустовиями общения.   Тустовием в ремени с счастием.   Тустовиями видами речи и что такое хорошая речь. (Тустовиями видами речи и что такое хорошая речь. (Тустование видомание в такое хорошая речь. (Тустование видомание в такое хорошая речь. (Тустование	глаголами.		-	
Тастицей не.   Тас		предъявленного банка данных.	1	
50. Виды речи. Речь, её назначение. Развитие речи. Составление текста по рисунку.   Анализ объектов с целью выделения признаков (сущетвенных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.   51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.   Самооценка на основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.   Составлять осферах употребления в России русского языка и национальных языков. Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).   Познавательные:			-	
Бо. Виды речи. Речь, сё назначение. Развитие речи. Составление текста по рисунку.   Выделения признаков (сущетвенных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.   Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).   Рассказывать о сферах употребления в России условиями общения.   Самооценка на основе критерия успешности.   Самооценка на основе критерия успешности.   Самомуникативые: - задавать вопросы; Познавательные:   Познавательные: - задавать вопросы; Познавательные:				
Развитие речи. Составление текста по рисунку.  Выделения признаков (сущетвенных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание апгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).  Такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).  Осознанное и произвольное построение речевого выскалывания успешности.  Такое хорошая речь. Составлять текст по рисунку (рассматривать рисунок).  Подасматривать рисунок).  Рассказывать о сферах ученика»; учебную задачу; коммуникативные:  - задавать вопросы; Познавательные:				
по рисунку.  ственных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывать о сферах зывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.  Ственных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности и при решении проблем творческого характера.  Осознанное и произвольное положительного отношения к школьной деятельноети и принятия образа «хорошего ученика»; Регулятивные: принятия образа «хорошего ученика»; Регулятивные: принять и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: - задавать вопросы; Познавательные:	_ · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	•	Объяснять, в каких случаях	
постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  52. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с делями и условиями общения.  53. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с делями и условиями общения.  54. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с делями и условиями общения.  55. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с делями и условиями общения.  56. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с делями и условиями общения.  57. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с делями и условиями общения.  58. Язык, его назначение и его положительного отношения к содержательные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»;  78. Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.  78. Нализировать высказывания о русском языке (высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).	Развитие речи. Составление текста		жизни мы пользуемся	• ±
проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывать о сферах употребления в России русского языка и самооценка на основе критерия успешности.  Рассказывать текст по рисунку (рассматривать рисунок).  Поднаятельные моменты школьной деятельности и принятия образа «хорошего ученика»; Регулятивные:  русского языка и - принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные:  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Познавательные:	по рисунку.	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	разными видами речи и что	школьника на уровне
создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков. Самооценка на основе критерия успешности.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Содержательные моменты школьной деятельные и принятия образа «хорошего ученика»;  Регулятивные:  Коммуникативные:  - задавать вопросы;  Познавательные:		1 1 0 1	1	положительного отношения к
при решении проблем творческого характера.  51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.  Самооценка на основе критерия успешности.  При решении проблем творческого характера.  Осознанное и произвольное построение речевого высказывать о сферах употребления в России русского языка и - принимать и сохранять успешности.  Самооценка на основе критерия успешности.  Анализировать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).  Познавательности и принятия образа «хорошего ученика»;  Регулятивные:  Коммуникативные:  - задавать вопросы;  Познавательные:		проблемы, самостоятельное	Составлять текст по рисунку	школе, ориентации на
Тарактера.   Та		<u> </u>	(рассматривать рисунок).	l =
51. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.       Осознанное и произвольное построение речевого выска- зывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.       Рассказывать о сферах употребления в России русского языка и национальных языков.       Ученика»; Регулятивные: - принимать и сохранять учебную задачу; Коммуникативные: - задавать высказывания о русском языке (высказывание А. Куприна).		при решении проблем творческого		• •
выбор в соответствии с целями и условиями общения.  построение речевого выска- зывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.  Самооценка на основе критерия успешности.  Самооценка на основе критерия о русском языке о русском языке (высказывание А. Куприна).  Познавательные:		характера.		1
условиями общения.  Зывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.  Зывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности.  Анализировать высказывания орусском языке орусском языке (высказывание А. Куприна).  — принимать и сохранять учебную задачу;  Коммуникативные:  — задавать вопросы;  Познавательные:	51. Язык, его назначение и его	Осознанное и произвольное		
Самооценка на основе критерия успешности.  Национальных языков.  Анализировать высказывания орусском языке орусском языке (высказывание А. Куприна).  Познавательные:	=	построение речевого выска-	употребления в России	Регулятивные:
успешности. Анализировать высказывания о русском языке о русском языке (высказывание А. Куприна). Познавательные:	условиями общения.	зывания, основанное на знаниях.	русского языка и	1 -
о русском языке - задавать вопросы; (высказывание А. Куприна). Познавательные:		Самооценка на основе критерия	национальных языков.	учебную задачу;
(высказывание А. Куприна). Познавательные:		успешности.	Анализировать высказывания	Коммуникативные:
			о русском языке	- задавать вопросы;
- использовать знаково-			(высказывание А. Куприна).	Познавательные:
				- использовать знаково-
символические средства, в том				символические средства, в том
числе модели и схемы для				числе модели и схемы для
решения задач.				решения задач.
Текст. Предложение. Словосочетание		Текст. Предложение. Словос	очетание	
52. Признаки текста: смысловая Понимание текстов, извлечение Различать текст и Личностные:	52. Признаки текста: смысловая	Понимание текстов, извлечение	Различать текст и	Личностные:
связь предложений в тексте, необходимой информации, предложение, текст и набор - внутренняя позиция	связь предложений в тексте,	необходимой информации,	предложение, текст и набор	- внутренняя позиция
законченность, тема, основная самооценка на основе критерия предложений. Определять школьника на уровне	законченность, тема, основная	самооценка на основе критерия	предложений. Определять	школьника на уровне
мысль. Построение текста.	мысль. Построение текста.	успешности.	тему и главную мысль текста.	положительного отношения к
Подбирать заголовок к школе, ориентации на			Подбирать заголовок к	школе, ориентации на
заданному тексту и содержательные моменты			заданному тексту и	содержательные моменты
определять по заголовку школьной деятельности и			определять по заголовку	школьной деятельности и
содержание текста. принятия образа «хорошего			содержание текста.	принятия образа «хорошего
53. Предложение (повторение и Анализ объектов с целью Отличать предложение от ученика»;	53. Предложение (повторение и	Анализ объектов с целью	Отличать предложение от	ученика»;
углубление представлений о выделения признаков (суще- группы слов, не Регулятивные:	• , •	выделения признаков (суще-	-	Регулятивные:
предложении и диалоге). ственных, несущественных). составляющих предложение принимать и сохранять	предложении и диалоге).	ственных, несущественных).	составляющих предложение.	- принимать и сохранять
<b>Развитие речи.</b> Составление Составление небольшого рассказа Анализировать учебную задачу;		•	-	=
рассказа по репродукции картины по репродукции картины с непунктированный текст, вы- Коммуникативные:	рассказа по репродукции картины	по репродукции картины с	непунктированный текст, вы-	Коммуникативные:

с помощью учителя.	помощью учителя.	делять в нём предложения. Выделять в письменном тексте диалог.	- задавать вопросы; <i>Познавательные:</i> - использовать знаково-
54. Виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные). Знаки препинаний в конце предложений.	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных).	Наблюдать за значением предложений, различных по цели высказывания; находить в тексте, составлять предложения такого типа. Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач.
55. Виды предложений по интонации (восклицательные и невосклицательные).	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных).	Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения.	
56. Предложение с обращением	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы.	Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Составлять рассказ по рисунку, использовать в нём диалог, а в предложениях - обращения.	
57. Состав Предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.	Устанавливать при помощи вопросов связь между членами предложения. Различать и выделять главные и второстепенные члены в предложении, распространённые и нераспространённые предложения.	
58. Распространённые и нераспространённые предложения. Разбор предложений по членам.	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма.	Распространять нераспространённое предложение второстепенными членами. Читать и составлять модели предложения. Находить по ним предложения в тексте.	

		Работать с памяткой «Как разобрать предложение по членам».						
59.Простое и сложное	Поиск и выделение необходимой	Составлять из двух простых						
предложения.	информации; анализ объектов с	предложений одно сложное.						
	целью выделения признаков							
	(существенных, несущественных).							
60.Запятая внутри сложного	Анализ объектов с целью	Составлять сообщение по						
предложения.	выделения признаков (суще-	таблице «Простое и сложное						
	ственных, несущественных).	предложение». Разделять						
		запятой части сложного						
		предложения.						
61.Связь слов в словосочетании.	Поиск и выделение необходимой	Выделять в предложении						
Определение в словосочетании	информации; анализ объектов с	словосочетания.						
главного и зависимого слов при	целью выделения признаков	Устанавливать при помощи						
помощи вопроса.	(существенных, несущественных).	смысловых вопросов связь						
		между словами в						
		словосочетании и						
		предложении.						
 Слово в языке и речи								
62. Местоимение. Личные место-	Постановка и формулирование	Распознавать личные	Познавательные:					
имения 1, 2, 3 лица. Личные место-	проблемы, самостоятельное	местоимения среди других	воспроизводят по памяти					
имения единственного и	создание алгоритмов деятельности	частей речи.	информацию, необходимую					
множественного числа.	при решении проблем поискового	Обосновывать правильность	для решения учебной задачи.					
	характера.	выделения изученных	Регулятивные: принимают и					
		признаков местоимений.	сохраняют учебную задачу,					
<b>63.</b> Слово и	Самостоятельное создание	Различать слово и	адекватно воспринимают					
словосочетание.	способов решения проблем	словосочетание как сложное	оценку своей деятельности.					
	поискового характера.	название предмета.						
64.Слово и слог. Звуки и буквы.	Поиск и выделение необходимой	Различать слово и слог, звук и						
Слог, звуки и буквы.	информации; анализ объектов с	букву. Определять						
Гласные звуки и буквы для их	целью выделения признаков	качественную характеристику						
обозначения. Правописание слов	(существенных, несущественных).	гласных звуков в словах типа						
с ударными и безударными глас-		«роса», «мороз». Определять						
ными в корне.		наличие в слове изученных						
		орфограмм. Обсуждать						
		алгоритм орфографических						
		действий при решении						
		орфографической задачи.						

65.Согласные звуки и буквы для	Поиск и выделение необходимой	Различать слово и слог, звук и	
их обозначения. Правописание	информации; анализ объектов с	букву. Определять	
слов с парными по глухости-	целью выделения признаков	качественную характеристику	
звонкости согласными звуками на	(существенных, несущественных).	согласных звуков в словах	
конце слова и перед согласными в		типа «ёж». Определять	
корне.		наличие в слове изученных	
		орфограмм.	
66. Слова в прямом и переносном	Структурирование знаний;	Знакомство со значениями	
значении. Синонимы и антонимы.	рефлексия способов и условий	слова погода. Находить	
	действия, контроль и оценка	синонимы, антонимы среди	
	процесса и результатов	других слов в предложении,	
	деятельности.	тексте, подбирать к слову	
		синонимы и антонимы.	
67. Омонимы. Использование	Анализ объектов с целью	Распознавать омонимы,	
омонимов в речи.	выделения признаков (суще-	объяснять их лексическое	
	ственных, несущественных).	значение. Работать со сло-	
		варём омонимов, находить в	
		нём нужную информацию о	
		слове.	
68. Части речи. Обобщение и	Анализ объектов с целью	Узнавать изученные части	
углубление представлений об	выделения признаков (суще-	речи среди других слов и в	
изученных частях речи (имени	ственных, несущественных).	предложении, класси-	
существительном, имени		фицировать их, приводить	
прилагательном, глаголе,		примеры слов изученных	
местоимении) и их признаками.		частей речи. Определять	
		грамматические признаки	
		изученных частей речи и	
		обосновывать их выделение.	